

Projekt KA1+ „ Inovativní prvky výuky v přírodovědných disciplínách“

**Terénní cvičení z biologie pro 2.ročník**

významně doplňuje výuku biologie a cvičení ve 2.ročníku v rámci ŠVP.  Téma ekosystém rybníka pro terénní cvičení jsem zvolili z důvodu nově vybudované naučné stezky Hustopečské rybníky a mokřady, podle níž jsme vytvořili pracovní listy ( papírová podoba) a úkoly ( využití aplikace iBooks v iPadu).

V hodině Bi byli žáci seznámeni s průběhem cvičení ( využívání PL, zaznamenávání, využívání atlasu rostlin, živočichů, určovacích klíčů,sběr materiálů, poučení o hygieně a bezpečnosti práce) a rozdělení do skupin po 2-4 žácích. Během terénního cvičení žáci využili ke sběru biologického materiálu pomůcky, které vyučující získala z projektu Otevřená věda a Repetitorium biologie pro učitele Bi a Ch. Důležitou části cvičení bylo nejen vyplnění PL, ale následné zpracování naloveného biologického materiálu ( vodní, suchozemské a půdní) v učebně na Pavučině podle určovacího klíče lupou a následně v biologické pracovně v hodině biologie pod mikroskopem. Žáci dodržovali pokyny vyučujících, projevili zájem o praktické ukázky práce v terénu a byli pochváleni i za kreativní zpracování výstupů.

Poslední část- prezentaci výstupů- zpracovali žáci v aplikaci Skitch,Keynote a Book Creator. Výsledky  týmové práce budou žáci prezentovat v další hodině Bi.

Terénní práce z Bi pro 2.ročník patří mezi nové metody, které korespondují s cíli projektu Erasmus+ KA1 (2014-2016) "Inovativní prvky výuky v přírodovědných disciplínách".

Spojením studia s vědomostmi a dovednostmi získanými při pozorování přírody, absolvování praktických cvičení jsou na gymnáziu vytvářeny podmínky pro to, aby žáci v průběhu svého vzdělávání:

* dokázali pozorovat pouhým okem, lupou či mikroskopem přírodniny a jejich vlastnosti v laboratorním i přirozeném prostředí
* dokázali pozorovat vztahy a jevy v přírodě, zaznamenávat a vyhodnocovat je s využitím znalostí osvojených studiem odborné literatury
* dovedli rozpoznat příčiny a následky přírodních (fyzikálně-chemických) dějů a posuzovat souvislosti mezi nimi
* si uvědomili význam biologie pro člověka a společnost (biotechnologie), ale i nutnost úcty k životu a k přírodě jako celku

RNDr. Jarmila Čeperová