

Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

**Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a Čtyřleté
všeobecné studium (malá revize)**

(zpracováno podle RVP G)

Studijní obory: 79-41-K/81 Gymnázium – vyšší stupeň
79-41-K/41 Gymnázium

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: **Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace**
Adresa: Dukelské náměstí 31/7, 693 31 Hustopeče

IČO: 60680369
Rezortní identifikátor školy: 600014134
IZO: 000 559 083

Ředitel školy: Mgr. Radim Šebesta
e-mail: reditel@gymhust.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Radim Šebesta
e-mail: r-sebesta@gymhust.cz

Další kontakty: telefon: 519 360 560
fax: 519 360 570
web: www.gymhust.cz
e-mail: gymnazium@gymhust.cz

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: nespesny.hynek@jmk.cz

č.j.: 307/2024

Projednáno na školské radě dne 4. 6. 2024 a na provozní poradě dne 13. 5. 2024 bez námitek.

Přechodné ustanovení: Kompetence tzv. nové informatiky budou v předmětech zaváděny podle tohoto harmonogramu:

Název třídy ve šk. roce 2023/24	Název třídy ve šk. roce 2024/25	Název třídy ve šk. roce 2025/26
-	-	1.A/kvinta – zahájení řádné
-	1.A/kvinta – zahájení řádné	2.A/sexta – návaznost na předchozí rok
1.A/kvinta – zahájení řádné	2.A/sexta – návaznost na předchozí rok	3.A/septima – návaznost na předchozí roky
2.A/sexta – zahájení bez návaznosti	3.A/septima – návaznost na předchozí rok	4.A/oktáva - návaznost na předchozí roky
3.A/septima – zahájení bez návaznosti	4.A/oktáva - návaznost na předchozí rok	-
4.A/oktáva – zahájení bez návaznosti	-	-

V třídách a ročnících, ve kterých díky postupnému náběhu žáci neabsolvují část tzv. nové informatiky, budou závazné jen ty výstupy tzv. nové informatiky, se kterými se žáci již setkali.

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024.

Zároveň se od 1. 9. 2024 ruší platnost a účinnost předchozích verzí ŠVP.

V Hustopečích 13.5.2024



Mgr. Radim Šebesta, ředitel

GYMNÁZIUM T. G. MASARYKA HUSTOPEČE,
příspěvková organizace
IČ : 606 80 369

razítko školy

Obsah

2. Charakteristika školy	6
3 Charakteristika ŠVP	9
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Profil absolventa.....	10
3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia	11
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	12
4 Učební plán	24
5. Učební osnovy	27
5.1 Český jazyk.....	30
5.2 Anglický jazyk.....	45
5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk	58
5.4 Matematika	80
5.5 Vybrané kapitoly z matematiky	88
5.6 Fyzika.....	92
5.7 Chemie	100
5.8 Biologie.....	105
5.9 Zeměpis.....	112
5.10 Dějepis	118
5.11 Společenské vědy.....	133
5.12 Informatika.....	151
5.13 Výtvarná výchova	157
5.14 Hudební výchova	164
5.15 Tělesná výchova	170
5.16 Integrované obory	178
5.17 Volitelné předměty	180
5.17.1 Seminář z jazyka českého	181
5.17.2 Seminář a cvičení z matematiky - 3. ročník.....	185

5.17.3 Seminář a cvičení z matematiky - 4. ročník.....	189
5.17.4 Seminář a cvičení z biologie	194
5.17.5 Seminář z biologie	197
5.17.6 Seminář z chemie	200
5.17.7 Seminář z biologie a chemie	205
5.17.8 Konverzace v anglickém jazyce.....	209
5.17.9 Konverzace v německém jazyce	217
5.17.10 Konverzace v ruském jazyce.....	220
5.17.11 Konverzace ve francouzském jazyce	225
5.17.12 Společenskovědní seminář.....	229
5.17.13 Seminář ze zeměpisu.....	234
5.17.14 Deskriptivní geometrie.....	239
5.17.15 Seminář z dějepisu	247
5.17.16 Seminář základy latiny.....	255
5.17.17 Seminář medicínská latina	261
5. 17.18. Seminář kulturně-umělecký	264
5.18 Nepovinné předměty	269
6. Pravidla pro hodnocení žáků.....	270
7.Autoevaluace školy.....	287
7.1 Oblast autoevaluace školy.....	288
7.2. Autoevaluace výsledků práce školy	288
7.3 Autoevaluace školy jako celku	289

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Gymnázium bylo zřízeno výnosem Ministerstva školství a národní osvěty 14. října 1919, číslo 47345. 7. března 1990 mu byl propůjčen čestný název Gymnázium T. G. Masaryka.
- Škola má 12 tříd, vždy jeden ročník s osmiletým studijním programem a jeden ročník se čtyřletým studijním programem.
- Všechny třídy jsou umístěny v jedné budově na Dukelském náměstí 37/7.
- Budova je umístěna v centru města.
- Zkratky v učební dokumentaci:

prima=1.C,	kvinta=5.C,
sekunda=2.C,	sexta=6.C,
tercie=3.C,	septima=7.C,
kvarta=4.C,	oktáva=8.C,

1.ročník čtyřletého studia=1.A,
2.ročník čtyřletého studia=2.A,

3.ročník čtyřletého studia=3.A,
4.ročník čtyřletého studia=4.A.

2.2 Vybavení školy

- Gymnázium je umístěno v budově, která byla postavena v roce 1910 jako okresní c. k. hejtmanství, po roce 1950 sloužila jako budova Okresního národního výboru Hustopeče a jako gymnázium začala sloužit v roce 1967.
- Gymnázium má tělocvičnu, na stadionu Sportovního zařízení města Hustopeče využívá hřiště.
- Budova gymnázia je vybavena 3 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, odbornými multifunkčními učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoří, školní knihovnou, společenskou místností a dvěma učebnami výpočetní techniky.
- Všechny odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, dataprojektory, počítači, ve všech učebnách – i kmenových – je přípojka na internet a ve většině učeben dataprojektory..
- Žáci i učitelé se stravují v jídelně Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2 nebo v jídelně Středního odborné školy a Středního odborného učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1.
- Učitelé mají své zázemí v kabinetech.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Téměř všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady.
- Ve škole bylo zřízeno školské poradenské pracoviště, které sestává z výchovného poradce a metodika prevence, oba jsou z řad učitelů.
- Aktualizaci ŠVP zajišťuje koordinátor ve spolupráci s vedoucími vzdělávacích oblastí a garanty předmětů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se zapojuje do mnoha projektů v rámci mezinárodních programů Erasmus+ KA1 a KA2, Do světa, Edison, Bobřík informatiky, 100 vědců do středních škol aj.
- Podle zájmu žáků se pořádají jazykové výjezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.
- Škola se dlouhodobě snaží o navázání kontaktů s partnerskými školami v zahraničí (Švýcarsko, Francie).
- Podpora talentovaných žáků – spolupráce s JCMM Brno a PP Břeclav, spolupráce s Mensou – logická olympiáda a testování IQ, SOČ aj.

- Škola je dlouhodobě partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Škola je fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové
- Škola je partnerem celé řady dalších projektů.
- Podrobněji a aktuálněji jsou o všech projektech informace na webových stránkách školy (www.gymhust.cz).

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů (3 zástupci za zřizovatele, 3 zástupci z řad zaměstnanců školy, 1 zástupce za rodiče a 2 zástupci z řad zletilých žáků školy).
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek **Spolku rodičů a přátel Gymnázia T. G. Masaryka Hustopeče**, kde získávají informace a mohou také ovlivnit dění ve škole.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi.
- Škola v současnosti také spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně - jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Škola je fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové.
- Veřejnost je každoročně informována o prostřednictvím výroční zprávy a článků v periodických tiskovinách (Hustopečské listy, Nový život, Rovnost, Mladá fronta dnes...). Průběžné informace jsou poskytovány na webových stránkách školy (www.gymhust.cz), facebooku (<https://www.facebook.com/gymhust>), a Instagramu (<https://www.instagram.com/gymhust/>).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium podle dvou školních vzdělávacích programů:

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

Hlavními rysy obou programů jsou:

1. účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
2. možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka
3. vhodné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

- ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP G rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žák pro studium volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- Je zachována klasická nabídka předmětů. Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter. Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.
- Žáci mají možnost v průběhu studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka a státní zkoušky v grafických disciplínách.

3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT (353/2016 Sb. v platném znění).
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu, za úspěchy v soutěžích a další aktivity.
- Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří splní kritéria přijímacího řízení daná ředitelem školy pro daný školní rok.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek tak bodů za předchozí studium, úspěchy v soutěžích a další aktivity).
- Uchazeči o studium skládají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky – písemnou formou a z českého jazyka – písemnou formou. Přijímací zkoušky jsou plně v organizaci MŠMT prostřednictvím CZVV (CERMAT). Každá část zkoušky je obodována.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v předmětových olympiádách, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze nalézt na internetových stránkách školy (www.gymhust.cz).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
- Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.
- Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.
- Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo z matematika a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.
- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.
- Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky může ředitel školy zařadit pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Obsahem zkoušky může být více obsahově

příbuzných předmětů ŠVP. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby sčítají.

- (Součet týdenních vyučovacích dob za celou dobu vzdělávání odráží počet hodin vyučovaných v týdnu za celou dobu vzdělávání, např. předmět vyučovaný 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku dosahuje celkové dotace 4 hodin (0-0-2-2), obdobně jako předmět vyučovaný jednu hodinu týdně po čtyři roky vzdělávání (1-1-1-1).
- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.
- Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, výcvikové kurzy).
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.
- Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.
- Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení (K1) u žáků rozvíjí učitel zejména

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozбором chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů (K2) u žáků rozvíjí učitel zejména

- předkládáním nejrozumnějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému
- podporováním účasti na předmětových soutěžích

Kompetence komunikativní (K3) u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Klíčové kompetence sociální a personální (K4) u žáků rozvíjí učitel zejména

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské (K5) u žáků rozvíjí učitel zejména

- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- návštěvami společenských kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví národa, k národním tradicím
- vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek

Kompetence k podnikavosti (K6) u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Kompetence digitální (K7) u žáků rozvíjí učitel zejména

- využíváním digitálních zařízení a příslušného softwaru
- kritickým posuzováním zpracovávaných dat a informací

3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním

(zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou žákům vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečuje škola:
 - uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka;
 - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
 - zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
 - odstranění architektonických bariér a provedení potřebných změn, případně úpravy školního prostředí;
 - spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu).
- Škola vnímá jejich jinou národnost, etnicitu a hodnotovou orientaci žáků a v rámci možností pružně reaguje na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.
- Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především třídní učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.
- Škola využívá výukových postupů vhodných pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- 1) Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelеровaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.

- 2) Pokud vyučující některého předmětu nebo třídní učitel identifikuje žáka, který má problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu (viz předchozí kapitoly **Postup při řešení školní neúspěšnosti, Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti**), která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět vyučujícímu nebo TU může dát také zákonný zástupce žáka.
- 3) Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje třídního učitele žáka a Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnou vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek a poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně. V případě návrhu poskytnutí pedagogické intervence žákovi projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogické intervence může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy
- 4) plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- 5) PLPP dále zahrnuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
- 6) Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.
- 7) Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena. Na základě vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům může nastat jedna ze čtyř možností:
 - a. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k naplnění stanovených cílů, proto není třeba je dále poskytovat a podpora bude ukončena,
 - b. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, příčinou byl nezáměr žáka a neplnění úkolů ze strany žáka (případně rodiny žáka), podpora bude ukončena,
 - c. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k částečnému stanovených naplnění cílů a po dohodě se zákonnými zástupci bude jejich poskytování žákovi pokračovat; další vyhodnocení proběhne dle potřeby, nejpozději však na konci školního roku,
 - d. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, proto bude se zákonným zástupcem projednána možnost vyšetření žáka ve ŠPZ; do doby, než ŠPZ vydá doporučení ke vzdělávání žáka, budou žákovi nadále poskytována domluvená PO 1. stupně.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

1. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka.
2. Závěry doporučení projedná výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka za přítomnosti TU, erudovaně vysvětlí odborné závěry doporučení a nabídne zákonným zástupcům žáka následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.
3. Originál informovaného souhlasu je uložen u příslušného poradenského pracovníka školy.
4. Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobné

podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.

5. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
6. Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
7. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce na základě spolupráce se ŠPZ. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- 1) Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a podpisu informovaného souhlasu.
- 2) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výchozískem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 3) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 4) Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 5) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 6) Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli a výchovnému poradci. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU a výchovný poradce připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- 7) Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
- 8) Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
- 9) Pokud má zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák připomínky k IVP a podpůrným opatřením a nedohodne se školou na oběma stranám vyhovujících změnách, podá do 30 dnů žádost o revizi dokumentu v pedagogicko-psychologické poradně, ta žádost vyhodnotí a sdělí škole i zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi možné úpravy podpůrných opatření a IVP, v němž je školou a zákonnými zástupci nebo zletilým žákem podepsán informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření a IVP. Pokud ani nyní zákonný zástupce nezletilého žáka s návrhem IVP a podpůrných opatření nesouhlasí, obrací se škola na OSPOD, protože je třeba jednat v zájmu dítěte

a uplatňovat doporučená podpůrná opatření navržená pedagogicko-psychologickou poradnou. Další jednání vyplynou z návrhů a jednání OSPODu. Pokud s IVP a podpůrnými opatřeními nesouhlasí zletilý žák, podpůrná opatření a IVP se v praxi – ve školním vzdělávání – neuplatňují. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Tento poradenský pracovník školy předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projednájí ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

- 10) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 11) TU a výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinují plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednávají jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání výchovný poradce stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka škola spolupracuje se souhlasem zákonných zástupců žáka s poradenskými centry pro vzdělávání mimořádně nadaných, která jsou v provozu ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Škola provádí např. tyto pedagogicko-organizační úpravy, které jsou ve prospěch mimořádně nadaného žáka:

- a) doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- b) zadávání specifických úkolů;
- c) zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- d) vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;

Pokud vyučující zjistí, že výše popsané pedagogicko-organizační úpravy je potřeba rozšířit,

- informuje třídního učitele žáka a Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnou vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek, poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Je možné navrhnout i doporučení zák. zástupcům na odeslání žáka do ŠPZ či povolení vzdělávání podle IVP.
- domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně.
- v případě návrhu na poskytnutí pedagogické intervence či povolení vzdělávání podle IVP projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogické intervence či vzdělávání podle IVP může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy
- plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- PLPP dále zahrnuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
- Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.
- Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena. Na základě vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům může nastat jedna ze čtyř možností:
 - a) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k naplnění stanovených cílů, proto není třeba je dále poskytovat a podpora bude ukončena,
 - b) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, příčinou byl nezájem žáka a neplnění úkolů ze strany žáka (případně rodiny žáka), podpora bude ukončena,

- c) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k částečnému stanovených naplnění cílů a po dohodě se zákonnými zástupci bude jejich poskytování žákovi pokračovat; další vyhodnocení proběhne dle potřeby, nejpozději však na konci školního roku,

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- 1) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností (§ 18 zák. 561/2004 Sb.)
- 2) Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- 3) IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zák. zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 4) Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- 5) Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- 6) Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci, především žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží.

V rámci IVP škola umožňuje např.:

- **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účastna soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
- **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí

skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

- **Samostatné studium.** Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy.

Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem nebo přímo s plnoletým žákem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku (§ 27 vyhl. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. (§ 30 vyhl. 27/2016 Sb.).

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu (§ 27 vyhl. 27/2016 Sb.).

3.8 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu.

Průřezová témata podle RVP G

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
PT1 Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně ve všech předmětech
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Průběžně ve všech předmětech
	Sociální komunikace	Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Tv: viz osnovy Sd: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Sv: viz osnovy I: viz osnovy D: viz osnovy Ak: viz osnovy Nk: viz osnovy Svs: viz osnovy
	Morálka všedního dne	Sv: viz osnovy D: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Sd: viz osnovy Fj: viz osnovy Vv: viz osnovy
	Spolupráce a soutěž	Sv: viz osnovy Nj: viz osnovy Svs: viz osnovy Fj: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Tv: viz osnovy I-1.roč
PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Z: viz osnovy Sv: viz osnovy D: viz osnovy F: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Mfs: viz osnovy R: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Sv: viz osnovy F: viz osnovy Sd: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy Svs: viz osnovy

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Sv: viz osnovy D: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Žijeme v Evropě	Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy D: viz osnovy Hv: viz osnovy Sčj: viz osnovy Z: viz osnovy Sv: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy Nk: viz osnovy
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Sd: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy
PT3 Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj: viz osnovy I: viz osnovy Z: viz osnovy Sv: viz osnovy Bi: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy D: viz osnovy
	Psychosociální aspekty interkulturality	Sv: viz osnovy D: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy D: viz osnovy Hv: viz osnovy Nk: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Sd: viz osnovy
PT4 Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	F: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Sm: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sbi: viz osnovy
	Člověk a životní prostředí	Sv: viz osnovy Z: viz osnovy F: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Aj: viz osnovy Vv: viz osnovy Fj: viz osnovy

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
		Mfs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sbi: viz osnovy Sd: viz osnovy D: viz osnovy Sch: viz osnovy
	Životní prostředí regionu a České republiky	Z: viz osnovy Bi: viz osnovy Sbi: viz osnovy Sz: viz osnovy
PT5 Mediální výchova	Média a mediální produkce	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy Bi: viz osnovy I: viz osnovy Sku: viz osnovy
	Mediální produkty a jejich významy	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy I: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Mfs: viz osnovy Nk: viz osnovy M1: viz osnovy D: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Sm: viz osnovy Ak: viz osnovy Dg: viz osnovy Sd viz osnovy Sku: viz osnovy
	Uživatelé	Čj: viz osnovy Hv: viz osnovy Sku: viz osnovy
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj: viz osnovy D: viz osnovy Svs: viz osnovy Sv: viz osnovy Bi: viz osnovy Hv: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Role médií v moderních dějinách	D: viz osnovy Sv: viz osnovy Ch: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sd: viz osnovy Sku: viz osnovy

4 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN

Předmět	I.		II.		III.		IV.		Hodiny	Disp. hodiny	Celkem
Český jazyk	3	1	3	1	3	1	3	2	12	5	17
Anglický jazyk ²⁾	3	1	3	1	3	0	3	1	12	3	15
Další cizí jazyk ^{2) 3)}	3	1	3	1	3	0	3	1	12	3	15
Matematika	3	0	2	2	2	2	3	0	10	4	14
Vybrané kapitoly z matematiky	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Fyzika ¹⁾	2	0	2	0	2	1	0	1	6	2	8
Chemie ^{1) 6)}	2	0	2	0	2	1	0	1	6	2	8
Biologie ^{4) 5) 6) 8)}	2	0	2	1	1	1	1	0	6	2	8
Zeměpis ^{6) 10)}	2	0	2	0	0	1	0	0	4	1	5
Společenské vědy ^{5) 7)}	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8
Dějepis	2	0	2	0	2	0	0	1	6	1	7
Estetická výchova ⁹⁾	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0	4
Tělesná výchova ⁵⁾	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8
Informatika ²⁾	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	4
1.volitelný předmět – seminář	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
2.volitelný předmět – seminář	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
3.volitelný předmět – seminář	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	30	3	27	6	26	7	23	10	106	26	132

Poznámky:

1. Jedna hodina týdně cvičení ve 3. ročníku – třída je podle počtu žáků rozdělena na skupiny. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou.
2. Třída se podle počtu žáků dělí na skupiny. Rozdělení žáků do skupin může být provedeno také vědomostním testem.
3. Pro celé studium volitelně Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk.
4. Jedna hodina týdně cvičení ve 2. ročníku – třída je podle počtu žáků rozdělena na skupiny.
5. Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
6. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geologie.
7. Součástí vzdělávacího obsahu ve 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce.
8. Součástí vzdělávacího obsahu ve 2. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou.
9. Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura Hudební obor a Výtvarný obor. Možno dělit na Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu.
10. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geografie.

Volitelné předměty

1. nabídka ve 3.ročníku a septimě

Ak - Konverzace v anglickém jazyce
Nk - Konverzace v německém jazyce
Fk - Konverzace ve francouzském jazyce
Rk - Konverzace v ruském jazyce
Sm - Seminář a cvičení z matematiky
Dg - Deskriptivní geometrie (dvouletý)
Sbi - Seminář a cvičení z biologie
Svs - Společenskovědní seminář
Szl - Seminář základy latiny (dvouletý)

2. nabídka ve 4.ročníku a oktávě

Ak - Konverzace v anglickém jazyce
Nk - Konverzace v německém jazyce
Fk - Konverzace ve francouzském jazyce
Rk - Konverzace v ruském jazyce
Sčj - Seminář z jazyka českého
Sm - Seminář a cvičení z matematiky
Bis - Seminář z biologie
Sz - Seminář ze zeměpisu
Dg - Deskriptivní geometrie (dvouletý)
Sch - Seminář z chemie
Svs - Společenskovědní seminář
Sd - Seminář z dějepisu
Sku - Seminář kulturně-umělecký
Szl - Seminář latiny (dvouletý)
Sml - Seminář medicínská latina

Podle zájmu lze semináře slučovat ve víceoborové semináře (např. Seminář z biologie a chemie (Sbch)).

Nepovinné předměty

5.Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou označeny zkratkami:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský / Nj Německý / Rj Ruský jazyk
M	Matematika
M1	Vybrané kapitoly z matematiky
F	Fyzika
Ch	Chemie
Bi	Biologie
Z	Zeměpis
D	Dějepis
Sv	Společenské vědy
I	Informatika
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Sčj	Seminář z jazyka českého
Sm	Seminář a cvičení z matematiky
Mfs	Matematicko-fyzikální seminář
Sbi	Seminář a cvičení z biologie
Bis	Seminář z biologie
Sch	Seminář z chemie
Sbch	Seminář z biologie a chemie
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Nk	Konverzace v německém jazyce
Rk	Konverzace v ruském jazyce
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Svs	Společenskovední seminář
Sz	Seminář ze zeměpisu
Dg	Deskriptivní geometrie
Sd	Seminář z dějepisu
Szl	Seminář základy latiny
Sml	Seminář medicínská latina
Sku	Seminář kulturně-umělecký

V tabulkách se užívá zkratky:

1.ročník = 1.ročník čtyřletého studia (1.A) a kvinta (5.C)

2.ročník = 2.ročník čtyřletého studia (2.A) a sexta (6.C)

3.ročník = 3.ročník čtyřletého studia (3.A) a septima (7.C)

4.ročník = 4.ročník čtyřletého studia (4.A) a oktáva (8.C)

Tyto zkratky jsou používány k vyjádření mezipředmětových vztahů.

Začleněná průřezová témata mají následující označení:

PT1 - Osobnostní a sociální výchova

PT2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PT3 - Multikulturní výchova

PT4 - Environmentální výchova

PT5 - Mediální výchova

Jsou k nim zpravidla v závorkách doplněny tematické okruhy, na které jsou výstupy a učivo daného předmětu zaměřeny.

Ve sloupci mezipředmětové vztahy, průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Tyto budou postupně rozšiřovány a doplňovány. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

5.1 Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	5

Charakteristika předmětu

Zkratka Čj

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahově vychází z RVP G. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka upotřebil pro své další jazykové vzdělání
- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě, jazyk se tak stává pro žáka nástrojem uchopení skutečnosti a uvědomění si souvislosti týkajících se různých oborů lidského poznání
- si získal a osvojil sumu odborných jazykovědných znalostí, které se týkají struktury jazyka, specifik jednotlivých jazyků, vývoje jazyka, atd.
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- byl schopen rozpoznat, charakterizovat a samostatně vytvářet útvary různých funkčních stylů
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v souvislosti s četbou a interpretací textů, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- byl schopen si vytvořit představu o chronologickém vývoji české a světové literatury ve vzájemných souvislostech a být si vědomi místa a významu české literatury ve světovém kulturně-politickém a historickém kontextu

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a na Literární komunikaci. Osnovy čtyřletého studia se shodují s učivem vyššího stupně osmiletého gymnázia. Žákům budou doporučovány texty s různou úrovní obtížnosti textů. V prvním, druhém a třetím ročníku je předmět dotován 4 hodinami, ve čtvrtém ročníku 5 hodinami. Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 4. ročník studia).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat i s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich a byl schopen je interpretovat v různých jazykových plánech. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku a nabytým vědomostem.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval kulturní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, pro svůj budoucí profesní růst se učí sestavovat různé typy dokumentů - životopis, zkouší si různé typy diskuze, pracovní pohovor atd.;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech z různých zdrojů, využívá a osvojuje si vhodné strategie komunikace, které může využít ve své budoucí praxi
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést; příkladem mu mohou být různé situace, s nimiž se setkává při četbě literárních děl - při jejich recepci a následné diskusi

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- žáci využívají internetovou jazykovou příručku a jsou vedeni ke kritickému posuzování informací
- žáci jsou vedeni k uvádění zdrojů (referáty, prezentace) s využitím Citace.com
- při přípravě žáci využívají výukové aplikace

ČESKÝ JAZYK

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Obecné poučení o jazyku a řeči	• ① vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	• ① Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence • Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací	① PT3 – okruh -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Z – 1.ročník-Osídlení-slovanská území D –1.ročník-Počátky státních útvarů na našem území, Přemyslovský stát- vývoj jazyka ve vztahu k vývoji společnosti
	Zvuková stránka jazyka - fonologie	• ① dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití • na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči	• Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči	① PT1- okruh- Sociální komunikace Hv - 2.ročník – Hlasová výchova – akustika, hlasové ústrojí, sluchové ústrojí, tvorba tónu
	Grafická stránka	• prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	• Grafemika – základní poučení, základní principy českého pravopisu - různé jevy, procvičení a upevnění	
	Nauka o slohu - stylistika	• vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • ① vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost / nepřipravenost, psanost / mluvenost) • používá základní útvary stylu prostěsdělovacího	• Styl – individuální, stylistika – nauka o slohu, slohotvorní činitelé – objektivní, subjektivní • ① Pojmy : funkční styl, slohový postup, slohový útvar, jazykové prostředky • ① styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace, jednoduchý popis, vypravování, úvaha)	① PT1 – okruh - Sociální komunikace Sv -. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích
2.	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov -	• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce	• Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; změny ve slovní	① PT1- okruh Sociální komunikace

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	lexikologie	a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slootovných principů • ① ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách	zásobě; slootovný a morfematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků	MPV, PT, Pozn. Cizí jazyky- práce se slovníkem
	Tvarosloví - morfologie	• užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách • odliší spisovné a nespisovné tvary • orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků	• Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	Cizí jazyky - srovnání tvaroslovných odlišností Aj – 1.,2.,3.,a 4. ročník -Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
	Grafická stránka jazyka	• prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	• Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce • ① Užití nástrojů opravujících pravopis v textových editorech	① PT5 – okruh – Média a mediální produkce
	Publicistický styl	• vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • ② vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • ② vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • ① ② zhodnotí vliv médií na vlastní jednání • ① ② napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický	• ① ② ③ ④ Zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky • Zpráva, analytický článek, reportáž, fejeton, recenze • Seznámení se zásadami publicistického stylu • Specifika funkce publicistického stylu • Seznámení s problematikou reklamy a jejího působení • Slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slootovných	① PT5 – okruh – Média a mediální produkce ② PT5 – okruh – Účinky mediální produkce a vliv médií ③ PT5 – okruh – Mediální produkty a jejich významy ④ PT5 – okruh - Uživatelé Aj - 2.ročník-Kritika, 3.ročník-Publicistika, kritika filmu,

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		článek, reportáž, kritiku – výběrově • ① efektivně a samostatně používá různé informační zdroje		
3.	Skladba (syntax)	• využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	• Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí; základy valenční a textové syntaxe • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • Nepravdivosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu	Cizí jazyky - srovnání syntaktických systémů Aj - 2.ročník– Věty podmínkové, 4.ročník – Přímá a nepřímá řeč
	Grafická stránka jazyka	• ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	• Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy.	
	Odborný styl	• vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, ①internet	• ① ② Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů; esejistický styl; práce s odborným textem • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů • Hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze	Cizí jazyky – slohové útvary Aj – 2.ročník – Popis, kritika, filmová kritika
	Základy rétoriky	• ① Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky	• ① Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) • Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace;	① PT1 - okruh Sociální komunikace ② PT5 – okruh – Média a mediální produkce Sv – např. mezilidská komunikace

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• ① volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje • ① rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči	• ① Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) • ① Monolog a dialog - využití v textu, druhy literárního dialogu; vztah otázka a odpověď • ① Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení • ② Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací	a problémy v mezilidských vztazích - 3. ročník – Člověk ve společnosti-sociologie
4.	Úvod do obecné jazykovědy, typologie jazyků Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy Nauka o komunikaci	• Seznámí se se základními postuláty obecné jazykovědy jako lingvistické disciplíny • Je schopen náhledu na specifičnost různých jazyků, uvědomit si jejich podobnost a rozdílnost • Umí zařadit lingvistiku do systému společenských věd, chápe specifičnost českého jazyka v kontextu ostatních jazyků • Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • Osvojení vhodných komunikačních strategií	• Lingvistika – společenská disciplína, jazyky – jejich rozdělení • Základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura; významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost • Seznámení se se základními pojmy v oblasti komunikace	D -1. ročník - Počátky státních útvarů na našem území, Český stát (přemyslovský, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská) 2. ročník – Renesance a humanismus v českých zemích, osvícenství, doba pobělohorská, doba národního obrození 3.ročník - 1.světová válka, kultura 1.poloviny 20. století, 2.světová válka, Československo po 2.sv.válce
	Administrativní styl	• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	• Styl administrativní – jeho funkce • Útvary administrativního stylu, zásady jejich tvoření úřední písemnosti, doklady, formuláře; jednání s institucemi	Sv- občan a společenské instituce – 2.ročník – Ekonomie, profesní volba, 4.ročník-Občan a právo – politologie, Občan a stát Aj – 1.ročník – Osobní dopis 2.ročník – Úřední dopis 4.ročník – Popis, charakteristika osoby, životopis, přímá a nepřímá řeč

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	Umělecký styl	• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	• Umělecký styl – jeho funkce • Útvary uměleckého stylu • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky uměleckého stylu • Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	
	Esejistický styl	• Umí postihnout znaky eseje	• Seznámení s esejistickým stylem, specifika eseje.	

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Základy literární vědy	• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (Výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky	• A) Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; • B) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • C) Učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • učivo ad B), C) se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu • struktura díla • literární druhy a žánry • typy kompozice • motiv, téma • literární interpretace	Hv – 1. ročník – hudební žánry Aj – 3. ročník – literární žánry
	Starověká literatura	• ① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby ve starověku a dnes	• periodizace literatury • staroorientální literatury	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady (tragédie, komedie, epos)	• Bible • starořecké eposy a drama	D – historický kontext daného období- 1.ročník - Starověk Vv – 1.-2. ročník - umění dané historické epochy - starověku Sv – 3. ročník--Dějiny filozofie –počátky filozofie Hv – 1.ročník – Hudební myšlení v období starověku, charakteristické znaky slohů starověku, 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
	Středověká literatura	• ① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby ve středověku a dnes • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady (pověst, mýtus, kronika, legenda) • ① objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby	• duchovní a světská epika a lyrika • legendy • kroniky • nejdůležitější zdroje evropské kultury a literatury	① PT2 - okruh Žijeme v Evropě D – historický kontext daného období- 1.ročník- Středověk - Vv – 1.- 2. ročník - umění dané historické epochy - středověku Hv – 1.ročník – Hudební myšlení v období starověku, charakteristické znaky slohů středověku, 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
	Renesance, humanismus a baroko v české a světové literatuře (poč. 14. stol - 17. stol)	• ① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby v novověku a dnes • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • ① objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních	• národní a latinský humanismus • domácí oficiální jezuitská, katolická a lidová literatura	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě D – historický kontext daného období- 2.ročník-Humanismus a renesance Vv – 1.- 2. ročník - umění dané historické epochy – poč.14.-17.stol - období humanismu a renesance Hv – 1.ročník – Hudební myšlení v období renesance, - Kryštof Harant, Adam Michna, ..., charakteristické znaky slohů renesance a baroka, 2.ročník -periodizace hudebního vývoje Aj – 1.ročník - Literatura a film – Shakespeare
	Literatura	• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní	• rozvoj teorie žánrů – vysoké a nízké	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	klasicismu, osvícenství a preromantismu (17. – 18. století)	- rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- klasicistní drama ① významní představitelé světové literatury	D – historický kontext daného období- 2.ročník-Klasicismus a osvícenství Vv – 1.-2. ročník - umění dané historické epochy - klasicismu a osvícenství Nj - Goethe, Schiller Sv - 3. ročník – Základy filozofie – Aristoteles Hv – 2. ročník – hudební myšlení v období klasicismu, 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
	Národní obrození	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	- periodizace české literatury - významné osobnosti NO - slovanská vzájemnost - ohlasová poezie, lidová slovesnost - proměny žánrů	D – historický kontext daného období – 2.ročník - Národní obrození Vv– 1. – 2. ročník umění dané historické epochy – národního obrození Hv - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
2.	Základy literární vědy	- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíl mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - své schopnosti uplatní při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (výběr děl je konkretizován pro každý ročník) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky	- struktura díla - literární druhy a žánry - typy kompozice - motiv, téma - literární interpretace	Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor Aj – 3.ročník - Literární žánry
	Romantismus	vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele	básnická povídka, historický romantický román, romantické drama	D – historický kontext daného období – 2.ročník - Modernizace společnosti

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• charakterizuje a interpretuje přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	• tematický a výrazový přínos autorských osobností • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	v období 19. stol. Vv – 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy – počátku 19. stol.- období romantismu Hv – 2.ročník - Hudební myšlení v období romantismu, periodizace hudebního vývoje Aj -2.ročník –E.A.Poe
	Česká a světová literatura 19. století Realismus a naturalismus	• vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů,, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• realismus, typizace, srovnání s romantismem • naturalismus • prokletí básníci • tematický a výrazový přínos autorských osobností • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • literární kritika – počátky v české literatuře 19. století	D – historický kontext daného období- 2. ročník - Modernizace společnosti v období 19.stol. Vv – 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy – období 19. stol., umělecké směry Sv – filozofické směry konce 19. století – 3. ročník – Dějiny filozofie - Česká a světová filozofie Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor Aj – 2.ročník - O.Wilde – Moderní světová literatura
	Česká a světová literatura na přelomu 19. a 20. století	• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • vyjádří své pocity z přečteného textu	• ① periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století – symbolismus, impresionismus, dekadence • vývoj literárních druhů a žánrů • čtenářské kompetence	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě Hv – 2.ročník – Hudební myšlení v období 20.století, periodizace hudebního vývoje
	Poezie, próza a drama ve	• ① vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných	• anarchističtí buřiči • legionářská literatura	① PT2 - okruh - Žijeme v Evropě

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	světové a české literatury do II. světové války Próza a liter. kritika	uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení •na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady •samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	•reakce na I. světovou válku •ruralisté •katolická próza •humoristická próza •literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století	D – 3.ročník - 2. světová válka Sv – 3. ročník – Dějiny filozofie – filoz. směry 1.pol. 20. století Vv – 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy Hv - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
3.	Poezie, próza a drama ve světové literatuře do II. světové války Poezie a próza	•vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení •na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady •samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	•avantgarda •významné autorské osobnosti jednotlivých národních literatur •modernismus, proud vědomí •realismus v literatuře 20. století •antiutopie •① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	① PT2 – okruh - okruh Žijeme v Evropě D – 3.ročník - 2. světová válka Sv – 2. ročník – Etika, 3.ročník – Dějiny filozofie - filozofické směry první poloviny 20. století Vv – 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy – 1. pol.20. stol. Hv - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
	Česká poezie, próza a drama do II. světové války	•vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby •na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	•periodizace české literatury •linie realismu •expresionismus •autoři pražského německého okruhu •podněty avantgard v českém meziválečném umění a literatuře •směry a tendence české meziválečné poezie a dramatu •obrana člověka, lidskosti a demokracie •① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě D – 3.ročník - 2.světová válka Sv – 3.ročník – Dějiny filozofie - filozofické směry 1.pol. 20. stol. Vv – 1. – 2. ročník - umění dané histor. doby – 1. pol. 20. stol. Hv - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
4.	Světová literatura ve 2. polovině 20. století – poezie,	•rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu	•periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století •vývoj literárních druhů a žánrů •neorealismus	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě D – 3. ročník – Evropa a svět po 2. sv. válce - historický kontext daného období

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	próza, drama	• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• nový román • magický realismus • existencialismus • rozhněvaní mladí muži • beatnická generace • postmoderna • absurdní drama • triviální a braková literatura • metody interpretace textu – popis, analýza, výklad, vlastní interpretace textu • text a intertextovost – parodie, travestie, plagiát • ① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	Vv – 1. - 2. ročník - umění dané historické epochy – období 2. pol. 20. stol. Nj – Německá literatura 20. stol. Sv – 1.ročník - Občan ve státě a mezinárodní vztahy -(politologie) Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor Hv – 1. ročník – Hudební žánry, populární hudba, 2.ročník -periodizace hudebního vývoje, bludiště stylů ve 20. Století Aj – 1.ročník - Literatura a film – J.Steinbeck
	Česká poezie, próza a drama po II. světové válce	• ① vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové – vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• generace Května • schematismus 50. let • oficiální, samizdatová a exilová literatura • experimentální próza a poezie • underground • malé divadelní formy	① PT2 – okruh - Žijeme v Evropě ② PT5 – okruh – Média a mediální produkce D – 3.ročník - 2. světová válka Sv – 3.ročník – Dějiny filozofie --

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		•na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady •při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech •identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu •②tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	•literatura faktu •postmoderna •profily významných osobností •vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu •① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	filozofické směry 2. pol. 20. století Hv – 1. ročník – Hudební žánry - muzikál, šanson, šantán, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň, Divadla malých forem, underground, Big Beat u nás 2.ročník - periodizace hudebního vývoje, bludiště stylů ve 20. století – muzikály, festivaly, divadla,... Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Aj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle RVP G.

Anglický jazyk je součástí Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční výjezdy apod.

Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, psaný projev, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrozumnějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic anglicky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života anglicky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Poslech s porozuměním	Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	• Jazykové prostředky • Fonetika • Pravopis • Slovní druhy a větné členy • Gramatické kategorie • přítomné časy • statická a dynamická slovesa • vyjadřování budoucnosti • each other • předpřítomný a minulý čas • předpřítomný průběhový čas • komparativ a superlativ • členy • can x to be able to • must, have to, should • should have • minulé časy • předminulý čas • used to • Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • jídlo • charakter • peníze • doprava • telefonická komunikace • sport • vztahy • Tematické okruhy	MPV, PT, Pozn. PT1: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: sociální komunikace PT2: Žijeme v Evropě PT5: Mediální produkty a jejich významy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			• rodina a vztahy • lidé v mém okolí • osobnosti • práce • volný čas • moderní technologie • sport • gender • cestování, poznávání světa • životní styl (jídlo, tradice, svátky) • anglicky mluvící země • Komunikační situace • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání • omluva • žádost, prosba • odmítnutí • Stylistika	
	Čtení s porozuměním	Čtení • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice		
	Ústní projev	Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený či		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji		
	Písemný projev	Psaní • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování		
2.	Poslech s porozuměním	Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace	• Jazykové prostředky • Fonetika • Pravopis • Slovní druhy a větné členy • Gramatické kategorie • trpný rod • způsobová slovesa • první podmínková věta • časová věta • make a let • druhá podmínková věta • nepřímá řeč a otázka • gerundium x infinitiv	PT1: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: sociální komunikace PT2: Žijeme v Evropě PT3: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT5: Mediální produkty a jejich významy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		jazykového vyučování •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	• třetí podmínková věta • kvantifikátory • vztažné věty • tázací dovětek •Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • film • lidské tělo • vzdělávání • bydlení • nakupování • elektronika • zločin •Tematické okruhy • rodina a vztahy • lidé v mém okolí • škola • prostředky komunikace • počasí • místo, kde žije • práce • volný čas a jeho zájmy • kultura • životní styl • anglicky mluvící země •Komunikační situace	
	Čtení s porozuměním	Čtení •čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace •vyhledá v textu hlavní myšlenky	•Stylistika	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		•vyhledá v textu detailní informaci • •orientuje se v textu z učebnice •přečte text v časopise •		
	Ústní projev	Mluvení • vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •zapojí se do konverzace a udržuje ji •dbá o gramatickou správnost		
	Písemný projev	Psaní •sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu •rozliší formální a neformální jazykové prostředky •popíše objekt •popíše zážitek, jednoduchou příhodu		
3.	Poslech s porozuměním	Porozumění a poslech •rozumí hlavním myšlenkám	•Jazykové prostředky •Fonetika	PT1 poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1 sociální komunikace

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků	• Pravopis • Slovní druhy a větné členy • Gramatické kategorie • Tvorba otázek • pomocná slovesa • předpřítomný čas prostý a průběhový • pořadí přídavných jmen • předminulý čas průběhový • příslovce • čas předbudoucí a budoucí průběhový • vazba čím - tím • podmínkové věty • časové věty • práci věty • Slovní zásoba • Slohové postupy: - vyprávění, dopis, neformální e-mail, esej pro a proti, článek, krátký příběh • Tematické okruhy • zdraví a nemoci • móda a oblékání • cestování • životní prostředí • počasí • Komunikační situace • pozdrav • reakce na sdělení • zjišťování údajů • vedení rozhovoru	PT4 člověk a životní prostředí

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			• zjišťování názoru • sdělení stanoviska • vyjádření lítosti	
	Čtení s porozuměním	Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků	• Stylistika	
	Ústní projev	Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji		
	Písemný projev	Psaní • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		•logicky strukturuje text •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •podrobně popíše událost či zážitek •popíše své pocity •napíše jednoduchou úvahu		
4.	Poslech s porozuměním	Porozumění a poslech •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •rozumí smyslu autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •rozumí textu v učebnici •rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) •pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu •odvodí význam méně známých slov z kontextu •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •při své práci využívá různé typy slovníků	•Jazykové prostředky •Fonetika •Pravopis •Slovní druhy a větné členy •Gramatické kategorie • gerundium a infinitiv - used to • minulá modální slovesa • slovesa smyslového vnímání • trpný rod • účelové a přípustkové věty • nepočitatelná a pomnožná podstatná jména • kvantifikátory- all, every, both • členy •Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovotvorba • idiomy, frázová slovesa •Tematické okruhy • hudba • spánek • podobná slovesa • tělo • kriminalita	PT1: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: sociální komunikace PT2: Žijeme v Evropě PT4:Člověk a životní prostředí PT5: Mediální produkty a jejich významy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			• média • reklama, obchod • předpony a přípony slov • věda • slovní složeniny • anglicky mluvící země • Komunikační situace • stížnost • odmítnutí • rada a doporučení • sdělení stanoviska • zjišťování názoru • zdůrazňování • pracovní interview	
	Čtení s porozuměním	Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků • pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média	• Stylistika	
	Ústní projev	Mluvení • vyjádří i zdůvodní svůj názor • svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do konverzace a udržuje ji • (předem známé i obtížnější téma)		
	Písemný projev	Psaní • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • napíše formální i neformální dopis • napíše strukturovaný životopis		

5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Fj, Nj, Rj

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost navázat ve škole na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně minimálně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák si volí z nabídky tří cizích jazyků (francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční výjezdy apod.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat také v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Náplň učiva zahrnuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy, rusky a francouzsky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy, rusky a francouzsky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.	Poslech s porozuměním	• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování	• Jazykové prostředky • Fonetika - francouzská abeceda - fonetická transkripce - výslovnost jednotlivých hlásek - opozice hlásek - intonace - vázání • Morfologie a syntax - mužský a ženský rod přídavných jmen - tvoření záporu ne...pas - zápor ne...jamais, rien, personne, plus - člen neurčitý a určitý - dělivý člen - číslovky 1 až nekonečno	PT1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace PT2 - žijeme v Evropě I – využití internetu (e-mailová komunikace, internetový překladový slovník, hledání informací na internetu) Z – země Evropy, geografie Francie, frankofonie ZSV – zvyky a tradice, rodina a její význam, životní styl Hv – francouzská píseň, její představitelé
	Čtení s porozuměním	• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • vyhledá požadovanou informaci v textu • vyhledá odpověď v textu • rozpozná obsah a smysl jednoduchého materiálu i s využitím vizuální podpory • využívá dvojazyčný slovník	- il y a - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena - tázací zájmena - tvoření otázky pomocí est-ce que - zájmenné příslovce en - rozkazovací způsob - zdvořilostní kondicionál	
	Ústní projev	• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	- zvrtná slovesa - futur proche - osobní zájmena COD, COI	
	Písemný projev	• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • dbá na písemnou správnost • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • vyplní krátký formulář s osobními údaji • napíše krátký souvislý text, osobní dopis, e-	- slovnická zásoba • Tematické okruhy - škola, školní pomůcky, předměty - rodina - domácí zvířata	

		mail	- sporty - dopravní prostředky - město, obchody - dny v týdnu - hodiny - lidské tělo, zdraví - oblečení, barvy • Komunikační situace - pozdravit - poděkovat - omluvit se a reagovat na omluvu - představit sebe a druhou osobu - formulovat prosbu a žádost - požádat o pomoc, službu, informaci	
2.	Poslech s porozuměním	• postihne hlavní myšlenky kratšího poslechu • pochopí klíčové myšlenky autentické konverzace • postihne hlavní názory a postoje • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování	• Jazykové prostředky • Fonetika - opozice hlásek - intonace - členění promluvy - přízvuky - vázání • Morfologie a syntax - člen neurčitý a určitý a dělivý - možnosti tvoření otázky - slovesa 1. a 2. třídy - zvrtná slovesa - řadové číslovky - passé composé - futur proche a futur simple - osobní zájmena COD, COI - stupňování - zájmenné příslovce en, y - conditionnel présent • Slovní zásoba	PT1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace PT2 - žijeme v Evropě PT4 – člověk a životní prostředí I – využití internetu (e-mailová komunikace, vyhledávání informací na internetu) Z – země Evropy, geografie Francie, frankofonie ZSV – zvyky a tradice, rodina a její význam, životní styl Bi – lidské tělo a zdraví Čj – představitelé francouzské literatury D – důležité momenty francouzských dějin Hv – francouzská píseň, její představitelé
	Čtení s porozuměním	• čte plynule a srozumitelně kratší text • vyhledá v krátkém textu klíčové informace, myšlenky a názory • odhadne hlavní smysl autentického materiálu		
	Ústní projev	• stručně vyjádří svůj názor na známé téma • reprodukuje jednoduchý přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá informaci • zapojí se do jednoduché konverzace		
	Písemný projev	• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • používá základní spojovací výrazy		

		•osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •napíše strukturovaný životopis	•Tematické okruhy - počasí - názvy zemí - nakupování a kapesné - pocity - lidské vlastnosti - první pomoc, násilí, kriminalita - příroda, životní prostředí - volný čas a zábava - důležité historické okamžiky Francie - symboly Francie - jídlo a stolování, recepty •Komunikační situace - nakupovat - omluvit se a podat vysvětlení - telefonovat - popsat zdravotní potíže, svoje pocity - říci svůj názor	
3.	Poslech s porozuměním	•rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •pochopí hlavní smysl autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska	•Jazykové prostředky •Fonetika - opozice hlásek - intonace •členění promluvy •přízvuky •liaison a enchaînement vocalique •Morfologie a syntax - neurčitá zájmena - conditionnel présent - přízvučné formy zájmen - stupňování •zájmenná příslovce en, y •zájmena COD, COI •passé récent •présent continu •nepřímá otázka	PT1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž PT2 - žijeme v Evropě PT4 – člověk a životní prostředí I – využití internetu (e-mailová komunikace, vyhledávání informací na internetu) Z – země Evropy, geografie Francie, frankofonie ZSV – zvyky a tradice, rodina a její význam, životní styl Bi – lidské tělo a zdraví, hygiena
	Čtení s porozuměním	•čte srozumitelně a plynule i delší texty •vyhledá v textu hlavní myšlenky a klíčová slova •vyhledá v textu detailní informaci •postihne strukturu jednoduchého textu •využívá různé typy slovníků •určí hlavní smysl autentického materiálu		
	Ústní projev	•vyjádří svůj názor na známé téma •reprodukuje krátký přečtený či vyslechnutý text •strukturuje souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy		

		•zapojí se do jednoduché konverzace		Hv – francouzská píseň, její představitelé
	Písemný projev	•sestaví souvislý strukturovaný text týkající se známého tématu •používá spojovací výrazy •popíše událost či zážitek •popíše své pocity	•Slovní zásoba •Tematické okruhy - rodina, vztahy - profese - francouzské regiony - dopravní prostředky - cestování - osobní hygiena •Komunikační situace - zeptat se na cestu - popsat cestu, místo - vyjádřit názor, reagovat na něčí názor - projevit souhlas / nesouhlas s postojem druhého - porovnat výhody / nevýhody	
4.	Poslech s porozuměním	•rozumí hlavním i vedlejšími myšlenkami delšího poslechu •rozumí smyslu autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •postihne některé detailní informace	•Jazykové prostředky - opozice hlásek - členění promluvy - přízvuky •Fonetika - accent d'insistance, accent de durée - výslovnost otevřená a zavřená •Morfologie a syntax - předložkové vazby - ce qui, ce que, ce dont v nepřímé otázce - imparfait a passé composé - ukazovací zájmena samostatná - přivlastňovací zájmena samostatná - příslovce - futur simple - conditionnel présent - laisser a faire + infinitiv - shoda přičestí minulého - neurčitá zájmena samostatná - vazba si + imparfait	PT1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž PT2 - žijeme v Evropě PT4 – člověk a životní prostředí PT5 – mediální produkty a jejich významy I – využití internetu (e-mailová komunikace, vyhledávání informací na internetu) Z – země Evropy, geografie Francie, frankofonie Bi – lidské tělo a zdraví, hygiena ZSV – francouzská média Hv – francouzská píseň, její představitelé Vv – francouzští malíři, umělecké směry
	Čtení s porozuměním	•čte srozumitelně a plynule i delší texty •vyhledá ve složitějším textu hlavní myšlenky a klíčová slova •vyhledá ve složitějším textu detailní informace •postihne strukturu textu •odhadne význam méně známých slov z kontextu •využívá různé typy slovníků pro své studium •využívá cizojazyčnou informativní literaturu či média		
	Ústní projev	•vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text •zapojí se do jednoduché konverzace;		

		udržuje ji •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •vyjádří vlastní názor •argumentuje a obhájí svoje stanovisko	•Slovní zásoba •Tematické okruhy - doprava, dopravní předpisy - móda, vzhled - cestování vlakem - divadlo, film, umění - nemoc, léky - televize - bydlení, domácí práce	
	Písemný projev	•sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu •užívá složitější spojovací výrazy •logicky strukturuje text •popíše podrobně událost či zážitek •popíše podrobně své pocity •napíše jednoduchou úvahu	•Komunikační situace - odmítnout, vyjádřit nesouhlas - popsat osobu - vyjádřit stížnost - popsat lékaři zdravotní potíže - podat informace o kulturní akci, zhodnotit	

NĚMECKÝ JAZYK

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Poslech s porozuměním	• rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat • rozumí cenovým informacím • rozumí časovým informacím • aktivně využívá slovník	Jazykové prostředky • výslovnost, přízvuk, intonace • osobní zájmena • přítomný čas prav. sloves • sloveso sein • zdvořilostní forma • pořádek slov ve větě hlavní • tážací zájmena • číslovky základní • přítomný čas neprav. sloves • nepřímý pořádek slov ve větě hlavní • názvy jazyků • určení rodu podst. jm. podle přípony • sloveso haben • člen určitý a neurčitý v N, A • přivlastňovací zájmena • zápor nicht, kein • množné číslo podst. jmen • prézens slovesa mögen + ich möchte • modální slovesa • imperativ • složená slova • podmět man • příd. jména odvozená od vlastních jmen zem. • slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou • určení času • předložky se 4. p. • osobní zájmena ve 4. p. • zu Hause – nach Hause	PT1 – Osobnostní a sociální výchova: okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti okruh Sociální komunikace okruh Spolupráce a soutěž • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace spolupráce Náměty • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa Náměty: • práce s časopisy: četba článků o německy mluvících zemích Čj – Číslovky (lexikální shoda) Z – Státy Evropy
	Čtení s porozuměním	• čte foneticky správně jednoduchý text • v textu vyhledá informaci • odhadne význam složenin • hláskuje správně slova • aktivně využívá slovník		
	Ústní projev	• pozdraví • představí sebe a jiné • počítá do 2000 • sděluje údaje o jiných osobách • pojmenuje činnosti, týkající se povolání • vyjmenuje některé názvy států a jejich obyvatel • pojmenuje a představí členy své rodiny • vypráví o své rodině • vyjádří prosbu o pomoc • informuje o potížích a problémech • požádá o dovolení • objedná a zaplatí v restauraci • pojmenuje potraviny a hotová jídla • určuje čas denní dobu • pojmenuje činnosti každodenního život		
	Písemný projev	• napíše krátký inzerát • stručně popíše svůj problém • napíše stručně poznámky • napíše stručný e-mail • napíše krátký osobní dopis		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			Tematické okruhy • První kontakty • Lidé a jazyky, země • Rodina • Problémy • Jídlo a pití • Volný čas Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • souhlas, nesouhlas	
2.	Poslech s porozuměním	• rozumí informacím v rámci probíraných témat • doplní text na základě slyšeného • rozumí jednoduchým dopravním hlášením • rozumí jednoduchým hlášeným předpovědím počasí • reaguje na běžné komunikační situace	Jazykové prostředky • 3. pád • osobní a přív. zájmena ve 3. p. • 2. p. jmen vlastních • předložky se 3. p. • předložky auf, an, in s D, A • řadové číslovky • přít. čas liegen, stehen • sloveso wissen • předložky s A, D • předložky pro popis cesty • minulý čas – préteritum • minulý čas – perfektum • pomocná slovesa haben, sein • minulý čas pomocných sloves • příslovečná určení času •	PT1 Osobnostní a sociální výchova: okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti okruh Sociální komunikace okruh Spolupráce a soutěž • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce Náměty • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Náměty:
	Čtení s porozuměním	• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • přiřadí k textu nadpis • text seřadí chronologicky • v textu vyhledá informaci • aktivně využívá slovník		
	Písemný projev	• napíše e-mail /120-150 slov • napíše jednoduchý formální dopis • napíše krátký útvar: poznámku		
	Ústní projev	• popíše místa a instituce ve městě • zeptá se na cestu	Tematické okruhy	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		•zeptá se na dopr. prostředky •vypráví o škole a třídě •vypráví o činnosti ve škole a mimo školu •popíše zážitky a zkušenosti •popíše situaci na obr. •vyjádří posloupnost událostí •vyjádří názor na téma prázdniny •provede anketu •diskutuje na téma počasí •popisuje a charakterizuje osoby •vypráví o zájmech a plánech •zná názvy obchodů •přijme a odmítne nabídku •domluví si schůzku •popíše polohu objektu	•Přátelé, vztahy •Obchody, nakupován •Naše město, náš dům •Škola •Cestování Komunikační situace •žádost o pomoc, službu, informaci •vyjádření názoru, jednoduchý argument •sdělování informací •formulace návrhů •diskuse •vyjádření rady	- práce s časopisy: četba článků o německy mluvících zemích - práce s internetem Čj – slohový útvar Z – státy
3.	Poslech s porozuměním	•rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •pochopí hlavní smysl autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •reaguje na běžné komunikační situace	Jazykové prostředky •min. čas- perfektum pokr. •perfektum sloves s odl. a neodl. předponou •perfektum sloves na –ieren •předložka se zem. názvy •souvětí podřadné a spojky dass, weil, wenn •préteritum modál. sloves •souvětí souřadné a spojky und, oder, aber, sondern, denn	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Sociální komunikace okruh Spolupráce a soutěž Náměty • -skupinová práce -domácí úkoly -jazykové hry
	Čtení s porozuměním	•vyhledává informace v textu •přiřadí situaci k textu •rozumí (psanému textu)v životopisu jiných	•zvratná slovesa •časové předložky •časový 4. pád •stupňování příd. jmen •skloňování příd. jmen po čl. neurčitém •skloňování příd. jmen po čl. určitém •tázací zájmen welcher/was für ein	
	Ústní projev	•popíše událost/nehodu/ •popíše části těla, svůj zdravotní stav, běžné nemoci •podává informace o zdravotních potížích •vypráví o známých lidech •srovnává osoby •popíše oblečení		PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Náměty: - četba článků v časopisech - vlastní projekt na dané téma

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		•popíše vnější vzhled člověka, vlastnosti a emoce •vyjmenuje názvy zaměstnání •vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti •mluví o výběru povolání, klady, zápory •vyjádří svá přání a popíše přání druhých •vypráví o svých plánech do budoucna •popíše svůj vysněný dům •popíše město a jeho památky •ptá se na věci denní potřeby •popíše zážitky z minulosti •shrne předložené informace	•sloveso werden •vedlejší věty účelové-damit, um-zu •závislý infinitiv s zu •zkracování vedlejších vět- dass, damit Tematické okruhy •Nehoda, porucha •Dovolená •Zdraví •Móda, životní styl •Zaměstnání Komunikační situace	- využití internetu PT3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy • využití denního tisku • TV • internet
	Písemný projev	•napíše krátký pís. útvar: oznámení, inzerát, e-mail •napíše delší pís. útvar: dopis •napíše strukturovaný životopis	•vyjádření názoru, jednoduchý argument •vyjádření nesouhlasu •sdělení informace- vysvětlení •sdělení a získání informací •zdůvodnění svého názoru •zdůvodnění svého rozhodnutí •podání podrobnější informace •kladení zdvořilostních otázek	Mezipředmětové vztahy Nj – Čj Souvětí Čj Syntax 3.roč. Nj – Sv volba povolání Sv •Ekonomie 3. roč Nj – Aj Závislý infinitiv s zu Aj to + infinitiv 1.roč.
4.	Poslech s porozuměním	•rozlišuje různé mluvčí •rozumí složitějším projevům •rozumí titulům a podstatě textů v tisku	Jazykové prostředky •konjunktiv II – würde +inf. •vedl. věta podmínková •konj. II sloves nepravidelných a pomoc. •souvětí souřadné (2) •konj.II způs. sloves •nepřímá otázka •vedl. věta časová –wenn, als •Préteritum pravidelných sloves + slovesa wissen •Préteritum nepravidelných sloves	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Sociální komunikace okruh Spolupráce a soutěž Náměty • skupinová práce • domácí úkoly • jazykové hry
	Čtení s porozuměním	•čte srozumitelně a plynule i delší texty •vyhledá v textu hlavní myšlenky •vyhledá v textu detailní informace •postihne strukturu jednoduchého textu •využívá různých typů slovníků •rozumí titulům a podstatě textů		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		v tisku	• Vedlejší věty časové – bevor, seitdem, vor • Vedlejší věty vztahné • Trpný rod • Všeobecný podmět man • Skloňování přídavných jmen po “kein“ a přivlastňovacích zájmenech	PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě
	Ústní projev	• vypráví své zážitky z minulosti • vypráví o událostech kolem sebe • popíše základní důležité životní události (narození, hledání partnera, svatba, narození dítěte, stárnutí a smrt) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • popisuje město a jeho památky • zná základní zeměpisné údaje o německy mluvících zemích • umí prezentovat Českou republiku a Prahu • má základní znalosti o německé literatuře	• Prání a sny • Berlín • Fakta a události • Vídeň • Německá literatura • Realie německy mluvících zemí • Česká republika, Praha Tematické okruhy Komunikační situace • vyjádření zklamání • zdvořilostní otázky • řečové obraty • řízený rozhovor • diskuze o událostech • sdělování informací v obecné rovině	Náměty: • četba článků v časopisech • výukové programy PC • využití internetu PT3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy Náměty: • využití denního tisku • TV • internet • četba upravené beletrie v němčině Mezipředmětové vztahy Nj – Čj Německá literatura 20. stol. Čj 4.roč. Nj – D Historický vývoj N. po 2.sv.válce D Evropa a svět po 2. sv. válce 4.roč Nj – Z Obecný zeměpis Německa, Rakouska, Švýcarska Z 2.roč.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
				Nj – Sv • Xenofobie • Globální problémy • Aktuální dění ve světě • Politologie 4.roč, Nj – Bi Ekolog. problémy Bi Ekologie 2.roč.
	Písemný projev	•napíše krátký písemný útvar: anketa •napíše souvislý text na dané téma •podrobně popíše událost		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním	• rozumí jednoduchým pokynům a větám • pochopí smysl poslouchaných textů a reaguje na ně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět • využívá slovníček v učebnici	Jazykové prostředky Fonetika – azbuka, zvuková podoba jazyka • specifika ruského přízvuku a intonace Pravopis – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména - skloňování 1. a 2. typu - podstatná jména po číslovkách - názvy pádů v ruštině • přídavná jména • zájmena - osobní - přivlastňovací - какой + přidavé jméno - такой • číslovky - základní - řadové • slovesa 1. a 2. časování - minulý čas sloves - vybraná nepravidelná slovesa • Fráze: - любить кого, что - у меня есть - мне надо, нужно	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů /vůle, plánování učení/ okruh Sociální komunikace • verbální a neverbální komunikace • co vím o svém komunikačním chování • přesná komunikace-argumentace • tvořivá komunikace-plynulost, bohatost PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • evropské kulturní kořeny a hodnoty • shody a rozdíly v životním stylu • význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu, kulturu okruh Vzdelávání v Evropě a ve světě • srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, kompatibilní prvky a rozdíly

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			zápor	
	Písemný projev	- osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - vytvoří jednoduchý dopis - napiše krátký dopis	Slovní zásoba -tematické okruhy: - rodina - povolání - názvy zemí - škola - roční doby, měsíce, dny - Petrohrad - nákupy - svátky-blahopřání	PT3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy Náměty - řikadla, písničky, - rozhovory, skupinová práce - vlastní projekty na jednoduchá témata - využití internetu - práce se slovníky
	Ústní projev	- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá slovní zásobu z daných okruhů - tvoří jednoduché věty kladné i v záporu - tvoří otázku a odpověď	Komunikační situace: - pozdrav - seznámení - poděkování, žádost, omluva - pozvání - představení - blahopřání - komunikace v obchodě	MPV Čj – jazyky, hlásky. gramatické kategorie, srovnání jazykových prostředků (1. ročník) Z – SNS, Ruská federace (2. roč.) Hv –melodie vzestupná, sestupná, intervaly (1. roč.) Vysockij – folková hudba (1. roč.) Sv – psychologie – psychické procesy, stavy (1.roč.)
2.	Poslech s porozuměním	- reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací - pochozí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace - rozumí instrukcím týkajících se organizace výuky	Jazykové prostředky Fonetika: - složitější hlásky a hláskové skupiny - intonační konstrukce tázacích vět	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů /vůle, plánování učení/

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
	Čtení s porozuměním	• čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • odpoví na otázku související s textem • využívá slovník v učebnici, umí najít výraz ve slovníku Č-R, R-Č	Pravopis: -složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: • podstatná jména - 2.,6.,7. pád č. j. • přídavná jména - tvrdá 4.p. č.j. • číslovky řadové - čtení dat • slovesa - časování ve všech osobách č.j.a mn. - vybraná nepravidelná slovesa - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob • předložky - s 2. p. č.j. - s 6. p. č.j. • Fráze - тебе нельзя + infinitiv • Vedlejší věta se spojkou если	okruh Sociální komunikace • verbální a neverbální komunikace • co vím o svém komunikačním chování • přesná komunikace-argumentace • tvořivá komunikace-plynulost, bohatost PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • evropské kulturní kořeny a hodnoty shody a rozdíly v životním stylu PT3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žasný není nadřazen jiným jazykům PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy
	Ústní projev	• tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	Slovní zásoba -tematické okruhy: • jídlo, pití, v restauraci • moje město • plány • povahové vlastnosti a vzhled člověka • denní režim • svátky a trávení volného času	Náměty - říkadla, písničky, - rozhovory, skupinová práce - vlastní projekty na jednoduchá témata - využití internetu - ruská média - práce se slovníky

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			• město- budovy, orientace • zdravý životní styl, lidské tělo, názvy nemocí a léků Komunikační situace: – objednávka v restauraci – průvodce městem – vyjádřit názor na člověka – vyprávět o českých tradicích rusky – zeptat se na cestu – popsat svůj zdravotní problém – říci si o lék v lékárně	
3.	Poslech s porozuměním	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • pochopí smysl textu v učebnici • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky Fonetika: - rozlišuje různé mluvcí v autentické nahrávce - rozlišuje tvrdé a měkké párové souhlásky - správně intonuje otázky Pravopis: - složitější pravopisné jevy	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů /vůle, plánování učení/ okruh Sociální komunikace • verbální a neverbální komunikace • co vím o svém komunikačním chování • přesná komunikace-argumentace • tvořivá komunikace-plynulost, bohatost PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě • evropské kulturní kořeny a hodnoty

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
				PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy
	Čtení s porozuměním	•čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace •vyhledá v textu hlavní myšlenky •orientuje se v textu •čte jednoduché články v ruském tisku	Gramatické kategorie: • podstatná jména -v 6.,7. p. č.mn. - r.m. - 3.p. č.j. na měkkou souhl - r.m. - 2.p.č.mn. na tvrdou souhl. • přídavná jména tvrdá - 1.p. č.j., 3.p.č.j. - 2. p., 6.p. č. mn.,7.p.č.j.,mn. - stupňování- 3. st. • Slovesa - další nepravidelná - slovesný vid - odlišné slovesné vazby • syntax- vedlejší věta - přívlastková- который - příslovečná příčinn- потому что - účelová - чтобы	Náměty - rozhovory, skupinová práce - vlastní projekty na daná témata - využití internetu - ruský film - ruská hudba - práce se slovníky
	Písemný projev	•doplní dotazník •sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního souvislého textu •osvojí si rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování •napíše osobní dopis •napíše neformální e-mail	Slovní zásoba -tematické okruhy: • oblečení, móda, styly • ruská hudba • ruský film • média • zájmy • Praha • ČR • život mládeže • zaměstnání, profese	MPV: Z – Ruská federace, státy SNS Evropa, EU (3. roč.)

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			životní prostředí	
	Ústní projev	- tvoří a obměňuje otázky a odpovědi na daná témata - vyjádří názor, zdůvodní stanovisko - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	Komunikační situace: - představit svoji zemi, hlavní město, region - vyjádřit své pocity - popsat vysněného partnera - příprava na pracovní pohovor - hovořit o způsobech ochrany životního prostředí	
4.	Poslech s porozuměním	- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochozí hlavní smysl slyšeného textu z učebnice i autentického textu - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	Jazykové prostředky Fonetika - z autentické nahrávky pozná obsah sdělení, dokáže napodobit náladu věty - zvládá výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek - zvládá redukci nepřízvučných samohlásek - zvládá intonační modely ИК-1 až ИК-5/ev.6,7	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů /vůle, plánování učení/ okruh Sociální komunikace - verbální a neverbální komunikace - co vím o svém komunikačním chování - přesná komunikace-argumentace - tvořivá komunikace-plynulost, bohatost PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě - evropské kulturní kořeny a hodnoty - význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu, kulturu PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
	Čtení s porozuměním	• Čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či informace • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • postihne strukturu jednoduššího textu a orientuje se v něm • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	Gramatické kategorie: • podstatná jména - 2.,3.,4.p. č.mn. • Přídavná jména - 2.,4. p mn.č. - 6.p. j.č. Tvrdých i měkkých všech rodů - stupňování - 2. stupeň • zájmena - osobní 4.p. - přivlastňovací – 3.p. - neurčitá s částicí -нибудь • zájmenná příslovce s částicí - то • slovesa - časování vybraných sloves - rozkazovací způsob - další odlišné vazby	Náměty - rozhovory, skupinová práce - vlastní projekty na daná témata - využití internetu - ruská literatura - ruské malířství - práce se slovníky
	Písemný projev	• sestaví souvislý členěný text na známé téma • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním i neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis	Slohové postupy: - vyprávění, popis, dopis, životopis,	
	Ústní projev	• stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy	Slovní zásoba: - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - tvoření slov Tematické okruhy:	MPV ČJ – ruský romantismus - ruský realismus SV – EU Vv – ruské malířství ve světovém kontextu

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		•adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •zapojí se do konverzace, udržuje ji	• Moskva • technika – moderní média • cestování • významné osobnosti Ruska • EU • ruské umění - ruské malířství - ruská literatura Komunikační situace: – prezentovat hlavní město Ruska – diskutovat o významu médií – vyjádřit přání, rozloučení s přáteli – diskutovat o cestování – diskutovat o výhodách a nevýhodách členství v EU – oblíbený umělec, období	

5.4 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	3

Charakteristika předmětu

Zkratka M

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii, ale i ve společenských vědách.

Vybrané kapitoly z matematiky (označované zkratkou M1) obsahují učivo: základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)

- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)
- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonske prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajobě své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonske prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- kladením důrazu na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru
- po slovním či symbolickém zápisu algoritmu vybraného výpočtu ho žáci realizují v tabulkovém procesoru (např. aritmetické a geometrické posloupnosti)
- vyhledají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Geogebra, a další)
- vytváří v digitálním prostředí modely rovinných a prostorových útvarů, grafy funkcí; na základě změny parametrů čtou jejich vlastnosti

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	1.1 Výroková logika	• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	• výroky, definice, věty, důkazy, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • inkluze a rovnost množin, operace s množinami	D – výroky slavných F, I – logické obvody F – využití logických spojek při odvozování různých fyzikálních veličin
	1.2 Teorie čísel	• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulač	• číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, I, R • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	D – vznik číselných soustav, starověk – 1.roč Sv – Trh práce, tržní ekonomika (procenta zaměstnanosti, míra inflace) – 2. roč. Aj – Procenta, zlomky 1. roč.
	1.3 Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny	• provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina	F – vyjadřování různých fyzikálních veličin ze vzorce, jednotky – 1. – 4. roč.
	1.4 Rovnice a nerovnice	• řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy,	• lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu,	Ch – výpočty chemických veličin (např. výpočty složení směsí) – obecná chemie – 1.roč F – řešení slovních úloh o pohybu

		zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic	F – gravitační pole – 1.roč PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (různé způsoby řešení rovnic a nerovnic)
2.	2.1 Planimetrie	• chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi • definuje geometrické útvary (úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, konvexní n-úhelník, kružnice, kruh) pomocí množinových operací a charakteristických vlastností bodů • diskutuje vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů • umí charakterizovat a sestavit základní množiny všech bodů dané vlastnosti • zná schéma postupu řešení konstrukční úlohy a ovládá základní geometrické konstrukce • používá náčrt při řešení rovinného problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy	• přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek • polorovina, úhel, dvojice úhlů • trojúhelník, významné prvky a vztahy v trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků • mnohoúhelníky, čtyřúhelníky • kružnice, kruh a jejich části, obvodový a středový úhel • vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic • obvody a obsahy geometrických obrazců • Eukleidovy věty, Pythagorova věta • množiny bodů dané vlastnosti a jejich užití • jednoduché geometrické konstrukce • konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a kružnice, konstrukce na základě výpočtu	F – využití podobnosti trojúhelníků, např. v odvození zvětšení u zrcadel, čoček, v příkladech s nakloněnou rovinou – 1.roč., 4. roč. Vv – souměrné útvary, perspektivní promítání
	2.2 Funkce	• vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy, • používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	• závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, lineárně	F – použití při řešení fyzikálních úloh-práce a energie – 1 – 4 roč. Mechanika tuhého tělesa, grafy – 2.roč. Ch – výpočty pH-Obecná chemie-1.roč.,

			lomená funkce, mocninná funkce • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky	grafy-Obecná chemie – 1.roč.
	2.3 Goniometrie	• rozpozná a pojmenuje poměry délek dvou stran • v pravoúhlém trojúhelníku, využívá je k řešení úloh o trojúhelníku • určuje hodnoty goniometrických funkcí a hodnoty funkcí k nim inverzních • řeší goniometrické rovnice • určuje velikosti stran a úhlů v obecném trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty	• sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu a vztahy mezi nimi, užití těchto funkcí v řešení úloh o trojúhelníku • řešení goniometrických rovnic • trigonometrie, sinová a kosinová věta	F – Kmitání, vlnění 2.roč Střídavý proud – 3. roč. Snellův zákon lomu – 4. roč. astrofyzika
	2.4 Funkce exponenciální a logaritmické	• určuje hodnoty logaritmických a exponenciálních funkcí • řeší logaritmické a exponenciální rovnice	• exponenciální funkce a její graf • inverzní funkce • logaritmus, vztahy pro počítání s logaritmy • logaritmická funkce a její graf • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky	F – použití při řešení fyzikálních úloh-práce a energie – 1. roč. Mechanika tuhého tělesa – grafy-2.roč. Ch – výpočty pH-Obecná chemie-1.roč. Grafy – Obecná chemie-1.roč. Bi – použití při popisu závislostí-růst populace-2.roč.
3.	3.1 Stereometrie	• správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných	Ch – krystaly-Obecná chemie 1.roč Z – tělesa D – stavební slohy 1. – 4. roč

			rovin; odchylka dvou komplanárních a mimoběžných přímk, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí	
	3.2 Vektorová algebra	• vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	• orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost • velikost vektoru • skalární, vektorový a smíšený součin vektorů • odchylka dvou vektorů	F – vektory znázorňování vektorových fyzikálních veličin – 1. roč. – 4. roč.
	3.3 Analytická geometrie lineárních útvarů	• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	• parametrické vyjádření přímky v E2, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar • polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných, odchylka dvou přímek v E2)	F – vektory-operace s vektory při skládání vektorových fyzikálních veličin
	3.4 Kuželosečky	• žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky	• kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, definice kuželoseček, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky (kružnice a elipsa)	F – pohyb planet, družic – 1. roč. F – astrofyzika Dg – rýsování kuželoseček Dg – zobrazování válců, kuželů a kulových ploch v KP, MP, KA zobr.

		a kuželosečky	• tečna kuželosečky a její rovnice	
4.	4.1 Posloupnosti a řady	• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika • limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet	Sv –správa financí-2.roč.
	4.2 Diferenciální a integrální počet	• určuje limitu funkce na základě jejího grafu, limitu funkce ve vlastním bodě výpočtem, limitu funkce v nevlastním bodě, rovnice asymptot grafu funkce, rovnici tečny grafu funkce v daném bodě • stanovuje derivaci funkce, z výsledku pak určuje vlastnosti dané funkce – jednostranné derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, derivace složených funkcí, geometrický význam derivace funkce v bodě, stacionární a inflexní body funkce, její lokální extrémy a intervaly monotónnosti funkce • uplatňuje integrační metody při řešení jednodušších úloh • aplikuje definici určitého integrálu na konkrétním výpočtu a při výpočtu obsahu rovinného útvaru nebo objemu rotačního tělesa	• DIFERENCIÁLNÍ POČET • spojitost funkce – okolí bodu, spojitost funkce v bodě a v intervalu • limita funkce – limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, užití limity funkce • derivace funkce – derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, průběh funkce, užití diferenciálního počtu • INTEGRÁLNÍ POČET • primitivní funkce – pojem, základní vzorce pro primitivní funkce, integrační metody • určitý integrál – pojem a výpočet určitých integrálů a jeho užití	F – výpočty W,s,v,a, 1. – 4. roč. D –18.19. stol. – Průmyslová revoluce PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (výpočty obsahů a objemů těles)

5.5 Vybrané kapitoly z matematiky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	1

Charakteristika předmětu

Zkratka M1.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávacím obsahem jsou argumentace a ověřování, práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost. Předmět slouží k systematizaci učiva matematiky a k přípravě žáků na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)
- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)

- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonske prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajování své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonske prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru
- čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám, využívá soubory dat
- vyhledávají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
4.	4.1 Komplexní čísla	- vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru - při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, - umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla - řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	- obor komplexních čísel - vyjádření komplexního čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru, zobrazování komplexních čísel v rovině - operace v oboru komplexních čísel - rovnice v oboru komplexních čísel	F – popis kmitání a vlnění – 2.roč. F – fázorové diagramy u obvodů střídavého proudu – 3.roč.
	4.2 Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	- žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	F-statistická fyzika, pracování měření Základní poznatky molekulové fyziky-2.roč. F – práce s daty, zápisy do tabulek Word a Excell – 1. – 4. roč. Sv-Sociologie, sociologický průzkum-1.roč Ch- typy izomerů-Organická chemie-2.roč. PT5 Mediální produkty a jejich význam PT1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

5.6 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	1

Charakteristika předmětu

Zkratka F

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika RVP G, dále část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G (– viz osnovy) a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G.

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Ve 3. ročníku je jedna hodina za týden vyčleněna na cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,
- kladl si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- uvažoval o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi
- využíval prostředků moderních technologií v průběhu poznávací činnosti
- prováděl soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty
- předvídal možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
- Učitel zadává fyzikální úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence sociální a personální

- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- Žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- Žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- Žáci vytvoří prezentaci prostřednictvím digitálních technologií, přemýšlí o aplikaci fyziky v praxi
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií laboratorní protokol z experimentální úlohy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Fyzikální veličiny a jejich měření	• využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky • rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky • změří vhodnou metodou určené veličiny • zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření • rozlišuje skalární a vektorové veličiny	• Fyzikální veličiny a jejich měření • Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel • Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	• M – převody jednotek, analytická geom. 3.r. • D – historie vědy, rozvoj výroby a vědy 3.r. • Člověk a příroda
	Mechanika hmotného bodu	• využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů • rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů • klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů • určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici • využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	• Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení • Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření	• M – řešení příkladů o pohybu 1.r. • D – historie vědy (Brahe, Keller, Newton), osvícenství 2.r. • Bi – pohyb, pohybové funkce 1.r. • Ch – zákon zachování hmotnosti 1.r.
	Práce, energie	• určuje dráhový účinek síly • uvádí souvislost mechanické energie s prací • aplikuje zákony zachování	• Mechanická práce, výkon • Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny	• M – řešení příkladů s energií, grafy, funkce 1.r. • D – pojem perpetuum mobile, osvícenství 2.r. • Ch – chemické reakce, energetika 1.r. • Bi – energie rostlin a živočichů, metabolismus 1.r. • Z – energie Slunce 1.r. • Člověk a příroda, Člověk a jeho svět • PT2 – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	Gravitační pole	• objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	• Keplerovy zákony • Newtonův gravitační zákon • Gravitační pole a jeho charakteristika • Tíhové pole Země a pohyby v něm	• M – řešení kvadratických rovnic, grafy 1.r. • Svs – dějiny filozofie 3.r. • Z – Země jako vesmírné těleso 1.r. • Člověk a příroda, Člověk a jeho svět

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
				•PT4 – Problematika vztahů organismů a prostředí
	Mechanika tuhého tělesa	•popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky •určí v konkrétních situacích síly •jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment	•Tuhé těleso a jeho pohyby •Moment síly, momentová věta •Těžiště tělesa a rovnovážné polohy	•M – kružnice, těžiště, grafy, funkce 1.r. •Člověk a příroda •PT1: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Kapaliny	•popisuje hydrostatické jevy •aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	•Pascalův zákon •Archimédův zákon •Rovnice kontinuity •Bernoulliho rovnice	•M – výpočet objemů, hustoty 1.r. •Svs – dějiny filozofie 3.r. •Bi – voda, kapilární jevy, vodní režim rostlin 1.r. •Člověk a příroda, Člověk a jeho svět •PT4 – Člověk a životní prostředí
2.	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	•využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících •uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh •vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice •formuluje zákon zach. energie pro tepelné děje	•Kinetická teorie látek •První věta termodynamiky •Ideální plyn •Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost •Teplota z hlediska molekulové fyziky •Tlak z hlediska molekulové fyziky •Stavová rovnice a tepelné děje	•Ch – stavba atomu 1.r. •D – parní stroj 2.r. •Bi – osmóza, fyziologie rostlin 1.r. •SVs – kosmologické období filozofie 3.r. •Člověk a jeho svět •Člověk a příroda •PT2 – Globalizační a rozvojové procesy
	Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	•rozlišuje krystalické a amorfni látky na základě znalosti jejich stavby •řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona •užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek	•Struktura a vlastnosti pevných látek •Deformace pevného tělesa •Normálové napětí, Hookeův zákon •Teplotní délková a objemová roztažnost •Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti •Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka	•Ch – struktura a vlastnosti sloučenin 1.r. •Člověk a jeho svět •Člověk a příroda
	Změny skupenství	•objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek •předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	•Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění •Sytá pára, fázový diagram	•Z– Země jako vesmírné těleso 1.r. •Člověk a jeho svět •Člověk a příroda •PT4 – Problematika vztahů organismů a prostředí

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
	Mechanické kmitání a vlnění	• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických • objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění	• Kinematika harmonického kmitání • Dynamika harmonického kmitání • Energie harmonického kmitání • Druhy vlnění a jejich charakteristika	• Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, • Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku • Z – seismické vlny, tsunami • • Člověk a jeho svět • Člověk a příroda • • PT1: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
3.	Elektrostatické pole	• objasní silové působení elektrostatického pole • dovede ho popsat příslušnými veličinami • objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli	• Elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • Intenzita a potenciál elektrického pole • Elektrické napětí • Kapacita vodiče, kondenzátor	• M - vektorová algebra 3.r. • Matematika a její aplikace • Člověk a příroda
	Stacionární elektrické pole	• rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli • objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace • objasní model vedení el. proudu v polovodičích	• Proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Elektrická energie • Výkon stejnosměrného proudu • Polovodiče • Elektrolyty • Plyny a vakuum	• D-vývoj názorů na el. Jevy 3.r.
	Stacionární magnetické pole	• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu	• Magnetická síla • Magnetická indukce • Magnetické pole proudovodiče a cívky • Částice s nábojem v magnetickém poli • Magnetické vlastnosti látek • Magnetické materiály v praxi	• Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence 1.r. • Člověk a příroda • Matematika a její aplikace-vektorový a skalární součin
	Nestacionární magnetické pole	• objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	• Elektromagnetická indukce • Faradayův zákon • Lenzův zákon	• D-Historie objevu, modernizace společnosti 3.r.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			• Vlastní indukce, indukčnost • Přechodové jevy	
	Střídavý proud	• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu • popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	• Vznik střídavého proudu • Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • Obvody střídavého proudu • Elektromagnetické kmity • Generátory • Třífázová soustava, využití • Transformátor, přenos energie • Točivé elektromagnetické pole, elektromotory	• M – goniometrie 2.r. • Informační a komunikační technologie • Člověk a příroda • PT2 – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
4.	Optika	• analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů,	• Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy • Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • Základní zákony • Rozklad světla na spektrum • Zrcadla, čočky a jejich vady • Oko a optické přístroje	• Bi– oko 3.r. • Ch – spektrometrie • D – osvětlení 3.r. • M – goniometrické funkce 2.r. • Člověk a jeho svět • Člověk a příroda • PT5 – Média a mediální produkce
	Úvod do fyziky mikrosvěta	• popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu • vysvětlí duální podstatu částic • popíše podstatu spektrální analýzy • využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu • vysvětlí principy využití jaderné energie • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• Fotoelektrický jev • Světelná kvanta vs. vlny • Základní poznatky o atomu • Objev atomového jádra • Čárové spektrum, kvantování energie • Kvantová čísla, periodická soustava • Složení atomového jádra • Hmotnostní úbytek, vazebná energie • Jaderné reakce a zákony zachování • Radioaktivita přirozená a umělá • Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba	Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla.
	Astrofyzika	• popíše složení sluneční soustavy • vysvětlí určování vzdáleností, hmotností hvězd	• Sluneční soustava • Základní údaje o hvězdách	Z – 1. Ročník – Země jako vesmírné těleso

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		- vysvětlí pojem hvězdná magnituda - popíše vývoj hvězd pomocí stavového diagramu - vysvětlí kosmologický princip - vysvětlí a dokáže rozpínání vesmíru	- Zdroje energie, stavba a vývoj hvězd - Struktura a vývoj vesmíru	

5.7 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Ch

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G a část vzdělávací oblast Člověk a svět práce - práce s lab. technikou. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G (– viz osnovy) a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G.

V 3. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se může dělit na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici multimediální učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Chemie 2 a Chemický seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě

analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- Žáci vytvoří prezentaci prostřednictvím digitálních technologií o využití chemických látek v praxi
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií laboratorní protokol z experimentální úlohy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MP, PT
1.	Obecná chemie	• vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	• Bezpečnost práce v chemii • Názvosloví anorganických sloučenin • Stavba atomu • Periodická soustava prvků • Chemická vazba • Veličiny a výpočty v chemii • Chemické reakce • Směsi (dělení, složení, koncentrace) • Chemická termodynamika (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) • Kinetika chemických reakcí (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) • Acidobazické reakce (teorie kyselin a zásad, neutralizace, pH)	Sv (Kosmologické období ve filozofii) 3. roč. M (Stereometrie) 3. roč. F (Práce a energie) 1. roč. F (Molekulová fyzika a termika) 2. roč. F (Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek) 2. roč. F (Nestacionární magnetické pole) 3. roč. F (Stacionární elektrické pole) 3. roč. F (Mechanika hmotného bodu) 1. roč. Z (Půdy) 1. roč. Bi (Trávicí soustava člověka) 3. roč. Bi (Podmínky života) 2. roč. M (Užití matematických operací a funkcí) 1. a 2. roč. Bi (Tělní tekutiny) 3. roč. PT5: Role médií v moderních dějinách PT2: Vzdělávání v Evropě a ve světě PT4: Problematika vztahů organismů a prostředí, PT4: Člověk a životní prostředí
	Anorganická chemie	• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	• Vodík, kyslík	Bi (Anatomie a fyziologie rostlin, rostliny a nároky na prostředí, stavba a funkce hub, anatomie a fyziologie bezobratlých a strunatců, bezobratlí a strunatci a nároky na prostředí) 1. a 2. roč. Bi (Podmínky života) 2. roč. Z (Atmosféra a hydrosféra) 1. roč. PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT4: Člověk a životní prostředí
2.	Anorganická chemie	• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	• s-prvky • p-prvky • d-prvky , f-prvky	Bi (Ekologie) 2. roč. Z (Životní prostředí) 1. roč. Z (Nerostné suroviny) 1. a 2. roč. PT4: Problematika vztahů, organismů a prostředí PT4: Člověk a životní prostředí

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MP, PT
		•předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin •využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu v anorganické chemii		
	Organická chemie	•zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin •aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití •charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	•Základy org.chemie, klasifikace, názvosloví •Uhlovodíky, zdroje uhlovodíků •Alkany, cykloalkany •Alkeny, alkadieny •Alkyny •Areny	Bi (Vyšší rostliny) 1. roč. M (Kombinatorika) 4. roč. Z (Regionální geografie – surovinové zdroje státu) 2. roč. F (Termika) 2. roč.
3.	Organická chemie	•aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech •využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	•Deriváty uhlovodíků •Heterocyklické sloučeniny •Syntetické makromolekulární látky •Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty •Alkaloidy	Bi (Anatomie a fyziologie rostlin, rostliny a nároky na prostředí, stavba a funkce hub, anatomie a fyziologie bezobratlých a strunatců, bezobratlí a strunatci a nároky na prostředí) 1. a 2. roč. Bi (Vyšší rostliny) 1. roč. PT4: Člověk a životní prostředí PT2: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
4.	Biochemie	•Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	•Přírodní látky a jejich přehled •Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny •Sacharidy •Lipidy •Nukleové kyseliny •Izoprenoidy •Enzymy, vitamíny a hormony •Biochemické děje a jejich zákonitosti	Bi – trávení, metabolismus, stavba organismů, stavba buňky PT4 – Člověk a životní prostředí Bi – genetika, nukleové kyseliny PT4 – Problematika vztahů organismů a prostředí

5.8 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2+1	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Bi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, část oboru Výchova ke zdraví RVP G, dále část oboru Člověk a svět práce RVP G - Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Ve 2. ročníku jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, pracuje se v malém kolektivu (možnost dělení třídy).

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie (pro 3. ročník studia) a předmět Seminář z biologie (pro 4. ročník studia).

V profilové části maturity lze skládat zkoušku z biologie.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy
- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke kvalitní prezentaci svých znalostí

Kompetence k řešení problémů

- důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- dbáním na bezpečnost práce v laboratoři vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

- zdůrazňováním zásad předlékařské pomoci v případě úrazu
- zadáváním úkolů formou skupinové práce

Klíčové kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů formou skupinové práce
- vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence k podnikavosti

- věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností kladením důrazu na mezipředmětové vztahy
- zapojování žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu.
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií prezentace a vybrané kapitoly učiva.
- Žáci jsou vedeni k používání citace a k uvádění zdrojů (referáty, prezentace) s využitím Citace.com
- Při přípravě žáci využívají výukové aplikace.
- Opakování učiva je prohlubováno využitím výukových aplikací typu Kahoot.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Obecná biologie	•odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností •objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk •charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy •zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby •zhodnotí pozitivní a negativní význam virů •charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska •zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	•Obecná charakteristika organismů •Stavba a funkce prokaryot •Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky •Stavba a funkce virů •Přehled významných zástupců virů •Bakterie, sinice, přehled významných zástupců	D – středověk (2.roč.) -morové rány Ch – org. chemie (3.roč.) – org.l. v živých soustavách Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní
	Biologie rostlin	•charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska •popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů •vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy •objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin •posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla •porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin •pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky •zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti •zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	•Stavba a funkce protist •Morfologie a anatomie rostlin •Fyziologie rostlin •Rozmnožování, růst a vývin rostlin •Systém a evoluce rostlin •Nižší rostliny •Vyšší rostliny •Rostliny a nároky na prostředí	PT4: okruh Problematika vztahu organismu a prostředí PT4: okruh Člověk a životní prostředí Ch – org. chemie (3.roč.) –org.l. v živých soustavách Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní prvky, minerální výživa rostlin Ch – surovinové zdroje organické chemie (2.roč.) –ropa,plyn,uhlí Ch – org. chemie (3.roč.) – léčiva, alkaloidy Z – přírodní sféra (1.roč.) F – pohyb (1.roč.) – pohyby rostlin F – kapaliny (1.roč.) – vodní režim rostlin F – základní poznatky molekulární fyziky a termiky (2.roč.) – osmóza, difúze
	Biologie hub	•charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a	•Stavba a funkce protist	Ch – org. chemie (3.roč.) –org.l. v živých

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		hospodářského hlediska • vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	• Stavba a funkce hub • Stavba a funkce lišejníků • Přehled významných zástupců	soustavách Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní prvky, minerální výživa rostlin
2.	Biologie živočichů	• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	• Stavba a funkce protist (prvoci) • Mnohobuněční živočichové-bezobratlí • Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých • Rozmnožování bezobratlých • Systém a evoluce bezobratlých • Bezobratlí a nároky na prostředí	PT4: okruh Problematika vztahu organismu a prostředí PT4: okruh Člověk a životní prostředí Ch – org. chemie (3.roč.) – org.l. v živých soustavách Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní prvky, minerální výživa rostlin Z – přírodní sféra (1.roč.) F – pohyb (1.roč.) N – zvířata (4.roč.)
		• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• Strunatci • Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců • Rozmnožování strunatců • Systém a evoluce strunatců • Etologie strunatců • Strunatci a nároky na prostředí	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		•charakterizuje základní typy chování živočichů •posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti •charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci •zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
3.	Biologie člověka	•orientuje se v názorech na původ a vývoj člověka •podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka •využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle •charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru •ví jak odpovědně, eticky a morálně přistupovat k otázce sexuální •orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství •ví jak uskutečňovat v rámci svých možností pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých •zná nebezpečí účinku návykových látek a vzniku závislosti •zná zásady první pomoci při poraněních a život ohrožujících stavech	•původ a vývoj člověka, lidské rasy •soustava opěrná a pohybová •soustava oběhová a tělní tekutiny •soustava dýchací, trávicí a vylučovací •soustava nervová, hormonální a smysly •pohlavní soustava •vývoj a vývin lidského jedince •základy první pomoci	PT3 – okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů (vývoj člověka, migrace) PT5 – okruh Média a mediální produkce (období vývoje člověka – dospívání, rozmnožování) PT5 – okruh Účinky mediální produkce a vliv médií (období vývoje člověka – dospívání, rozmnožování) D – vývoj člověka, lidské rasy (1.roč.) Z – světová populace (1.roč.) - lidské rasy F – práce a energie (1.roč.) - metabolismus F – optika (2.roč.) - oko Ch – kyseliny, neutralizace, pH (1.roč.) - žaludek Ch – redoxní reakce (1.roč.) – okysličování krve Sv - psychické jevy (1.roč.) – nervová soustava, nervová činnost, hormonální soustava Sv – současné problémy společenského života (1.roč.) – péče o zdraví N – lidské tělo a nemoci (2.roč.)
4.	Obecná biologie, biologie buňky	•popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin •objasní podstatu genetického kódu •vysvětlí princip replikace, transkripce a translace. •vysvětlí způsob zápisu genetické informace. •správně vymezí, co znamená genetický kód. •zhodnotí přednosti molekul DNA pro uchovávání genetické informace.	•Struktura DNA a RNA, Replikace DNA. •Transkripce, translace •Genetický kód	
	Genetika	•vysvětlí přenos genetické informace	•Genetické pojmy	Ch- nukleové kyseliny, aminokyseliny (4.roč.)

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		•objasní dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků •vysvětlí dědičnost vázanou na pohlaví •vymezí faktory podmiňující proměnlivost organismů •využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů •objasní genetické zákonitosti v autogamické a pankmiktické populaci •uvede základní metody výzkumu genetiky člověka •uvede příklady dědičných chorob člověka a způsoby jejich přenosu •vysvětlí význam lékařské genetiky •analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	•Expresse genu •Genetika buňky •Genetika mnohobuněčného organismu •Genetická proměnlivost •Genetika populací •Genetika člověka	
	Základy ekologie	•používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy •popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR •Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	•Základní ekologické pojmy •Ekosystém •Biosféra •Biosféra a člověk •Ochrana životního prostředí v ČR	PT2 – okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT4 – všechny okruhy Ch – sloučeniny uhlíku (2.roč.) – skleníkový efekt Ch – voda, vzduch (1.roč.) Ch – teorie kyselin a zásad (1.roč.) - kyselé deště, acidofyty, alkalofyty Z – přírodní sféry, krajina a životní prostředí (1.roč.) Aj – moře (2.roč.) N – příroda a životní prostředí (4.roč.) M – funkce (2.roč.) –růst populace

5.9 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	-

Zkratka Z.

Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou je odkrývat zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Žáci poznávají řád okolního světa. Vzdělávací oblast Člověk a příroda představuje žákům přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury.

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence digitální

- Učitel žáky vede k analýze digitálních zdrojů, jejich porovnávání, kritickému hodnocení a k jejich interpretaci
- Žáci využívají sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy
- Žáci jsou vedeni k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny
- Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google Disk.)

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Úvod do geografie	•vymezí objekt studia geografie •rozdělí geografii jako vědu •zhodnotí význam geografie pro společnost	•Země, příroda, člověk	
	Země jako vesmírné těleso	•porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	•Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi •Tvar a velikost Země •Pohyby Země a jejich důsledky	F 1.r Pohyb v radiálním gravitačním poli
	Znázornění Země na mapách	•používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací •orientuje se s pomocí map v krajině •používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii •vytváří vlastní mentální mapy	•Geografická podstat map •Obsah map •Mapování a současné mapy •DPZ, GIS,GPS •Práce s mapou velkého měřítka •Terénní geografická výuka	
	Přírodní sféra Země	•objasní základní principy členění zemského povrchu •rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry •porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér •porovná mechanismy působení endogenních a exogenních procesů •objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry •objasní velký a malý oběh vody •rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině •rozlišuje základní typy půd •rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa	•Členění zemského povrchu •Atmosféra •Hydrosféra •Litosféra •Pedosféra •Biosféra	PT4: Člověk a životní prostředí Bi 1.r Rostliny a nároky na prostředí 2.r Živočichové a nároky na prostředí 2.r Ekologie Ch 1.r PH prostředí-půdy 2.r Vzduch
	Sociální a hospodářská sféra	•zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi •zhodnotí geografické, demo grafické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva •analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa •identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a tendence ve vývoji osídlení •zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém •zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	•Vývoj světové populace •Územní rozložení obyvatelstva •Struktura populace •Územní pohyb populace •Venkovská sídla •Městská sídla •Struktura měst •Sídelní systémy	PT2: Globalizační a rozvojové procesy PT3: Základní problémy sociokulturních problémů Bi 3.r Světová populace, Rasy Ch 2.r Organická a anorganická chemie

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		• vymezí jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace • lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny	• Jádra a periferie • Vývoj hospodářství • Zemědělství a lesnictví • Typy zemědělství • Světová produkce potravin • Průmyslové oblasti světa • Odvětví průmyslu • Doprava • Služby • Lokalizační faktory ekonomických aktivit • Mezinárodní integrace • Problémové oblasti světa • Globalizace	
	Krajina a životní prostředí	• zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi a analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení kulturních a společenských faktorů na životní prostředí • posuzuje činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí • hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	• Geografie životního prostředí • Přírodní a civilizační rizika • Trvale udržitelný rozvoj	PT4: Člověk a životní prostředí Bi 2.r Ekologie
2.	Makroregiony světa	• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • vymezí jednotlivé regiony světa • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie • kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	• Globální a makroregionální diferenciaci světa • Evropský makroregion • Angloamerický makroregion • Ruský makroregion • Čínsko-japonský makroregion • Australsko-oceánský makroregion • Indonéský makroregion	PT2: Žijeme v Evropě PT3: Základní problémy sociokulturních rozdílů Nj 2.r Německá spolková republika Ch 2.r Organická a anorganická chemie D průběžně

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			•Indický makroregion •Islámský makroregion •Africký makroregion •Latinskoamerický makroregion •Makroregiony – základ k pochopení současného světa	PT2: Globalizační a rozvojové procesy PT3: Základní problémy sociokulturních rozdílů Aj 2.r Nový Zéland, Kanada, Mt.Everest D průběžně
3.	Regionální geografie České republiky	•vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské, a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům •zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR •lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	•Poloha, rozloha •Územní vývoj státu •Přírodní poměry, ochrana přírody •Politický systém, administrativní členění •Obyvatelstvo, sídla •Hospodářství •Oblasti ČR	PT4: Životní prostředí ČR D průběžně Sv Politologie

5.10 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka D

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblastí Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Smyslem výuky tohoto předmětu je přivést žáka k poznání dějiny jako toku vzájemně propojených a na sebe navazujících událostí, které mají ve své jedinečnosti i ve vzájemných souvislostech velký vliv na naši současnost. Především se věnujeme dějinám od konce 18. století do konce století 20., jako období, které naši současnost poznamenalo nejvíce. Realizátorům výuky nejde o mechanické naučení se faktů, dat a životopisů významných osobností, důraz kladou spíše na takový výklad historických událostí, který pomůže pochopit vývoj naší civilizace v souvislostech, logiku příčin a následků a současně roli náhody v dějinách. Při tomto způsobu výuky se pochopitelně nebude lze vyhnout interpretaci historických událostí, učitelé však povedou žáky k poznání, že jedna historická událost může mít interpretací více, že obecně známými historickými fakty lze manipulovat, což by mělo žáky přimět k přemýšlení o předmětu a ke schopnosti kritického myšlení.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pochopil, že smyslem výuky předmětu není se historická fakta mechanicky naučit, což by mohlo vést k pocitu, že se jedná pouze o soubor nesouvisejících dat, ale aby si uvědomil, že lidé v různých dobách jednali podle různé logiky, podle dobových okolností a že výsledky svých činů předávali svým potomkům do budoucnosti,
- pochopil, že jedním z nejobtížnějších poznání při studiu dějepisu je fakt, že události, které my hodnotíme jako věci dávno minulé, byly pro jejich přímé účastníky žhavou současností a že se přitom rozhodovali bez znalosti vlastní budoucnosti,
- pochopil, že studium historie nepřináší vždy odpovědi na otázky a pravděpodobně nikdy odpovědi definitivní, ale že často překvapivě klade otázky nové,
- byl schopen odlišit historický fakt od jeho pozdější interpretace, případně dezinterpretace
- byl schopen na historii pohlížet kritickými očima a vnímal různou věrohodnost historických pramenů,
- si uvědomil, že historie je často zneužívána současníky k politické i jiné manipulaci s lidmi a aby byl schopen takové manipulaci odolat,
- cítil dějiny vlastního národa, aby při vši žádoucí kritičnosti nezapomněl na kořeny, z nichž vzešel a aby při tom všem cítil minimálně stejnou úctu i toleranci k národům jiným,

- aby si uvědomoval pestrost lidských kultur, náboženství a etnik a aby poznal, že právě tato pestrost tvoří nedílnou součást jeho vlastní sebevědomé a přemýšlivé osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem
- klade důraz na mezipředmětové vztahy – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové
- zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové
- Žáci v průběhu 4. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem
- zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií
- Žáci v průběhu 4. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence sociální a personální

- sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence občanské

- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření
- žák kriticky hodnotí dosažené výsledky a koriguje své chování a přípravu s ohledem na stanovené cíle

Kompetence digitální

- vede k analýze digitálních zdrojů (pramenů vztahujících se k minulosti), jejich porovnávání, kritickému hodnocení a k jejich interpretaci
- učí formulovat závěry historické analýzy (rozsáhlejších badatelských projektů i drobnějších učebních aktivit) v digitálním prostředí
- využívá sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy
- vede k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny. · Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů, např. historických zdrojů i dílčích výstupů historické analýzy, se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google disk).
- vede žáky i ke kultivaci citační praxe, tedy respektování autorských práv užívaných historických materiálů.

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
1.	Úvod do studia historie	• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem • vysvětlí metody práce historika • uvede typy historických pramenů • vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah • objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	• Význam historického poznání pro současnost • Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití • Vznik historie jako vědy • Rozdělení historie • Historické metody • Historické prameny • Pomocné vědy historické • Vztah historie k ostatním vědám • Periodizace dějin	Sv – 1. ročník - Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět PT1 Sociální komunikace PT2- - Globalizační a rozvojové procesy - Žijeme v Evropě
	Pravěk	• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	• Periodizace dějin pravěku • Úvod do studia archeologie • Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • Doba bronzová • Doba železná	Z - 1. ročník – Znázornění země na mapách Bi - 3. ročník – Původ člověka a lidské rasy Vv - 1. ročník – Témata z dějin umění – umění pravěku PT1 Sociální komunikace PT2 - Globalizační a rozvojové procesy - Žijeme v Evropě T3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5- Role médií v moderních dějinách

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
	Starověk	• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	• Staroorientální státy, jejich kultura a myšlení: • Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína • Antické Řecko • Antický Řím • ① Židé v Římě • ② Křesťané v Římě • Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice • ② Projektové vyučování - nálezy doby římské - exkurze Carnuntum	Čj -1. ročník – Staroorientální státy a jejich literární projevy Sv- 2. ročník – Dějiny etiky 3. ročník – Dějiny filozofie a světového náboženství 4. ročník – Občan a právo Vv –1. roč. – Témata z dějin umění – umění starověku M – 1. ročník – Teorie čísel F – 1. ročník - Kapaliny (Archimédes) PT1 Sociální komunikace PT2 – Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5- Role médií v moderních dějinách
	Středověk (raný středověk)	• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • ① definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • ① charakterizuje základní rysy vývoje na našem	• Středověk – úvod do studia • ① Stěhování národů • Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • ① Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy • ① Počátky státních útvarů na našem území • ① Český přemyslovský stát • ① ② Islám a arabská říše. • ② Křesťanství jako nové kulturní a společenské	Čj – 1. ročník – Středověká literatura, historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy Z – 2. ročník - Mimoevropské regiony – islámský svět 3. ročník - Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie České republiky

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
		území ① vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu	pojítka, vnitřní nejednota - Boj o investituru ① Křížové výpravy ② Křesťanství, papežství a císařství ① Vzdělanost a umění raného středověku	MPV, PT PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě T3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5- Role médií v moderních dějinách
	Středověk (vrcholný středověk)	① definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích. ① charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ① použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.	① Vznik jednotných států v západní Evropě. ① ② Stoletá válka, její příčiny a důsledky. ① ② Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440. - Mongolská a expanze. Zánik Byzantské říše. ① ② Křížové výpravy, kacířství, husitství. ① Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská). ① ② Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. ① Střední a východní Evropa ve 12.–15. stol. ① Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku.	Bi – 1. ročník – Bakterie (mor) Sv – 2. ročník – Dějiny etiky 3. ročník – Dějiny filozofie a světová náboženství Z – 1. ročník – Venkovská městská sídla a osídlení, Politická geografie 2. ročník - Regionální geografie Evropy 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie České republiky PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
				světě T3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 - Role médií v moderních dějinách
2.	Počátky novověku	• Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad • ① Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám • Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • ① Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	• ①Renesance a humanismus • Reformace • ① ②Zámořské plavby • ① ②Evropské monarchie v 16.–17. století. • ①② Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka • Absolutismus a stavovství • ① ②První buržoasní revoluce • ① ②Barokní kultura, politika a náboženství	Čj – 1. ročník – Renesance, humanismus a baroko v české a světové literatuře Bi – 2. ročník – Biosféra Aj – 3. ročník -Objevení Ameriky – Jindřich VIII. A anglikánská církev Z - 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie České republiky PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
				- Role médií v moderních dějinách
	Osvícenství, revoluce a idea svobody,	• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. • ① Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. • ① Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	• Osvícenství. • ① ② Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49 • ① ② Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • ③ Projektové vyučování - Vídeň – hrobka Habsburků, Štefánský dóm	Čj – 1. ročník – Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu, Národní obrození Aj – Anglická a americká revoluce F – 1. ročník - Mechanika hmotného bodu (perpetuum mobile), Heliocentrismus 2. ročník – Optika (Galileo Galilei) 3. ročník – Elektrické pole Sv – 3. ročník – Dějiny filozofie a hlavní světová náboženství 4. ročník – Občan a právo Z - 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
				PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce -Role médií v moderních dějinách
	Modernizace společnosti. Liberalismus a	① vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; 9.6.2.vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře.	Čj – 2. ročník – Česká a světová literatura 19. století M – 2. ročník - Stereometrie

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
	nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí	jeho specifických rysů. ① charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. ① objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol.	• ① ② Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské). Vývoj společnosti ve Francii. • ① Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 • ① Pokus o česko-rakouské vyrovnání	4. ročník – Pif. a integr. počet F – 1. ročník – Fyzikální veličiny a jejich větvení 2. ročník – Molekulová fyzika a termika 3. ročník – Faradayův pokus Z - 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie ČR PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce -Role médií v moderních dějinách
3.	Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj	• ① Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	• ① ② Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války.	F – technické vynálezy, rozvoj astronomie, chemie aj Čj - Literatura ovlivněná válkou, avantgarda Sv - Volební systémy, formy

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
	vycházejí		• ①② Mimoslovenská ohniska koloniálních konfliktů. • ① ②Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. - 20. století.	vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus Z – 2. ročník – Mimoslovenské regiony PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
	Moderní doba, Situace v letech 1914–1945	• ① Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. • ① Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku.	• ① ②③ První světová válka, české země v době války. I. odboj. • ① ③Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci. • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. • ①③ Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová	Z - Rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa Čj - Literatura 1. pol. 20. století Sv – 1. ročník – Dějiny

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
		• ① Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit. • ① Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. • zdůraznit ideologické a mocenské mechanismy uplatňované při prosazování nedemokratických systémů • otázky spojené s identitou národa, s osudy židovského a německého etnika, s loajalitou obyvatel při nástupu a během vlády nacismu • zaměřit se na mechanismy, nálady a pocity ve společnosti vedoucí k nástupu totalitních režimů a na metody/mechanismy represe a útlaču • pojmonovat a pochopit příčiny, které vedly k jejich nastolení za podpory značné části obyvatelstva • otázky spojené s identitou národa, s loajalitou obyvatel • otázky spojené s menšinami v současné době a s popíráním holocaustu • vyzdvihnout příklady osobností bojujících proti nacistické a komunistické totalitě a jejich příklady vést žáky k národní hrdosti a demokracii • analyzovat a interpretovat různé pohledy na stejnou událost, porovnání pohledů a uvést příklady na osudech ve vlastních rodinách • interpretovat ve výuce dobové archivní zdroje • seznamovat s obecnými dějinami na podkladu regionálních a lokálních dějin a na konkrétních příbězích – využít spolupráci s místním městským muzeem • motivovat žáky k zájmu o lokální dějiny a vyhledávat a	hospodářská krize ve světě i v Československu. • ① ② ③ Nástup fašismu • ① ② ③ Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. • Mnichovská krize a její důsledky. • Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) • ① ② ③ 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. • ① ③ Obnova Československa • ④ Projektové vyučování - Koncentrační tábory 2. sv. války • - Exkurze Osvětim, Vělička	sociologie, dějiny psychologie PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
		zpracovávat příběhy pamětníků • tématické procházky po městě, návštěva pamětních míst, památníků a muzeí a vzdělávacích institucí, např.: Městského muzea v Hustopečích, Krytu 10-Z v Brně, Moravské galerie v Brně, Národní kulturní památky Kounicovy koleje v Brně nebo popraviště na Cejlu, pomníku Brána ke svobodě v Mikulově, pomníku odsunutých Němců v Pohořelicích nebo institucí v Praze – Národního památníku hrdinů heydrichiády, Památníku na Vítkově, Národního muzea, nebo návštěvou koncentračního tábora v Osvětimi		
4.	Soudobé dějiny	• otázky spojené s menšinami v současné době a s popíráním holocaustu • otázky spojené s identitou národa, s loajalitou obyvatel při nástupu a během vlády komunismu a se spoluprací s StB • vyzdvihnout příklady osobností bojujících proti komunistické totalitě a jejich příklady vést žáky k národní hrdosti a demokracii • analyzovat a interpretovat různé pohledy na stejnou událost, porovnání pohledů a uvést příklady na osudech ve vlastních rodinách • interpretovat ve výuce dobové archivní zdroje • seznamovat s obecnými dějinami na podkladu regionálních a lokálních dějin a na konkrétních příbězích – využít spolupráci s místním městským muzeem • motivovat žáky k zájmu o lokální dějiny a vyhledávat a zpracovávat příběhy pamětníků • tématické procházky po městě, návštěva pamětních míst, památníků a muzeí a vzdělávacích institucí, např.:	• ① Evropa a svět po 2. světové válce. Vznik OSN, princip sociálního státu. • ① Studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj. • ①② SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. • ① Vývoj v Československu poválečném období do roku 1969. • ①② Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. • ① Životní podmínky na obou stranách „železné opony „ • Československo v době normalizace • ① Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. • ①②③ Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. • ①②③ Globální problémy moderní společnosti	Čj – 4. ročník -Literatura 2. pol. 20. století Sv - Volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus; lidská práva Hospodářská integrace Z – 1. ročník – Politická geografie 2. a 3. ročník – Regionální geografie Evropy Nj – 2. ročník – Berlín 4. ročník – Historický PT1- Morálka všedního dne - Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě

Roč.	Téma	Výstup	učivo	MPV, PT
		Městského muzea v Hustopečích, Krytu 10-Z v Brně, Moravské galerie v Brně, pomníku Brána ke svobodě v Mikulově, Památníku na Vítkově, Národního muzea • ① charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • ① Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi. • ③ Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. • ① ③ Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. • ② Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě. • ① ② Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje • ① ② Zhodnotí konzumní styl Evropy		- Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách

5.11 Společenské vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu Společenské vědy

Zkratka Sv

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT1), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2), Multikulturní výchova (PT3), Environmentální výchova (PT4), Mediální výchova (PT5).

V etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP GV. Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence digitální, kompetence občanské a částečně i kompetence k podnikavosti.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filozofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- žák se seznamuje s efektivními metodami učení
- žák se učí efektivní organizaci práce při jednotlivých činnostech (v hodině, ve skupině, ve dni, v životě)
- žák využívá možnosti vyjadřování vlastních názorů, požaduje kritický pohled na předložené materiály, příklady
- žák používá systematické opakování nových poznatků formou otázek, testů
- žák vyžaduje zpětnou vazbu vyhodnocením testů, hodnocením skupinou, diskuzí, kontrolou písemných prací, domácích úkolů
- Při výkladu a prezentaci látky používá žák termínů a pojmů z oblasti dané společenské vědy, aby si osvojil-danou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, vytváří předpoklady řešení, zvažuje postupy,
- žák využívá kritického myšlení, tvořivosti, svých vědomostí a dovedností při hledání vhodných metod práce
- žák formuluje závěry, přichází na argumenty a důkazy pro svoje řešení
- žák je otevřený ke kritice, k využití různých postupů, zvažuje klady a zápory svého řešení.

Kompetence komunikativní

- žák se seznamuje s různými formami komunikace a vhodnosti použití v různých situacích
- žák používá komunikaci verbální psanou i mluvenou, ale i neverbální a zjišťuje jejich pochopení-ostatními
- Tam, kde se nabízí metoda brainstormingu, využívá jejich výhod, že každý nápad může být užitečný
- V hodinách, kde je zvolena skupinová práce, je výsledkem veřejná prezentace mluvčím, se současně učí-naslouchat ostatním
- Kde látka nabízí diskuzi, požaduje prostor pro vlastní názory a prostor pro oponenty

Kompetence sociální a personální

- žák získává informace o struktuře osobnosti a využívá je k poznání vlastní osobnosti
- žák se zamýšlí nad průběhem činností ve vlastním životě, nad jejich poměrem a vyvážeností s odpočinkem a spánkem
- žák se snaží pochopit význam vlastního zdraví, odpovědnost za něj jako nutnou podmínku pro spokojený život
- Formou aktivit se nechá žák vést ke kooperaci a k pochopení významu volních vlastností k dosažení cíle
- žák si uvědomuje existenci sociálních pozic a rolí, smysl vlastní pozice a jim odpovídající role
- žák se učí rozdělovat si práci, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně učení, práci

Kompetence občanské

- žák se učí chápat význam občanské společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- žák se učí přijímat vlastní zodpovědnost i chápat rozhodování druhých lidí a státních institucí
- Nasloucháním argumentů a odlišných názorů se žák učí toleranci a respektování druhých
- žák se učí demokratickým principům rozhodování
- žák analyzuje, porovnává konkrétní problémy s teoretickými zásadami a pravidly
- žák chápe význam a vztah kulturního prostředí a přírodního prostředí na historii lidského myšlení a diskutuje o proměně tohoto vztahu
- žák vnímá a respektuje různorodost lidí jako jedné z podmínek svobody a vlastní sebeúcty
- žák se učí vytvářet podmínky pro vznik pozitivního vztahu k vlastní historii státu
- žák společně s žáky hodnotí klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- žák se učí základům etiky na vytvářených situacích, v nichž se k etickým normám, aplikovaným na reálné situace, vyjadřuje jednotlivě, ve skupině, ve společné diskuzi a učí se naslouchat a argumentovat, obhajovat své názory.

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření
- žák kriticky hodnotí dosažené výsledky a koriguje své chování a přípravu s ohledem na stanovené cíle
- žák se učí zvažovat možná rizika své budoucí profesní dráhy s ohledem na své předpoklady a potřeby pracovního trhu

Kompetence digitální

- žák je veden k dohledávání informací na internetu
- žák tvoří projekty s využitím digitálních technologií
- žák je veden ke kritickému posuzování informací.
- žák v hodinách využívá výukové aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet)
- žák tvoří prezentace, v rámci skupinové práce vytváří a využívá sdílené dokumenty.
- žák je veden k uvádění zdrojů (např. v referátech či prezentacích) s využitím Citace.com.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
1.	Psychologie jako věda Dějiny psychologie Biologický základ psychologie Psychické jevy	- Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklad faktorů, které ovlivňují prožívání a činnost člověka. - Žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. - Žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	- Předmět psychologie - Systém psychologických disciplín - Metody výzkumu v psychologii - předvědecká psychologie - experimentální psychologie - behaviorismus - psychoanalýza - analytická ps. - tvarová ps. - hlubinná ps. - humanistická ps. - Nervová soustava - Endokrinní systém - Psychické procesy (vnímání, představa, fantazie, myšlení, řeč, paměť, emoce, motivace, vůle) - Psychické stavy (pozornost, vědomí) - Psychické vlastnosti (schopnosti, temperament) - Dílčí psychické předpoklady (učení, postoje)	PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; okruh Sociální komunikace; okruh Spolupráce a soutěž; okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; PT3: Multikulturní výchova, okruh Psychosociální aspekty interkulturality; okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů, okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT4: Environmentální výchova, okruh Člověk a životní prostředí; PT5: Mediální výchova, okruh Účinky mediální produkce a vliv médií.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Psychologie osobnosti	Žák využívá získané poznatky k sebepoznávání, poznávání druhých lidí, při volbě profesní orientace.	- Psychická struktura osobnosti - Já a sebepojetí - Vybraná pojetí osobnosti	
	Sociální psychologie	Žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí	- Sociální poznávání - Sociální komunikace - Mezilidské vztahy - Sociální konflikty	
	Vývojová psychologie	Žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	- Vývojová období jedince - Vybraná pojetí lidského vývoje (Freud, Piaget, Erickson)	
	Psychopatologie a duševní hygiena	Žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- Duševní poruchy - Psychologická pomoc - význam duševní hygieny - psychohygiena	
	Sociologie jako věda		- Předmět sociologie - Metody sociologického výzkumu - Z dějin sociologie	D - 3. roč.: Modernizace společnosti Z - 2. roč.: Svět-politická geografie Čj - 1. roč.: Nauka o slohu – stylistika, 3. roč.: Základy rétoriky, 4. roč.: Řečnický styl – sociální komunikace
	Kultura jako způsob života	Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- Prvky kultury - sociální instituce a organizace - komunikace - proměny kultury	Aj – 1. roč.: Svět reklamy, 2., 3. roč.: Média M – 4. roč.: Statistika PT1: Osobnostní a sociální výchova okruh: Morálka všedního dne PT3: Multikulturní výchova Okruh: Psychosociální aspekty interkulturality PT5: Mediální výchova, okruh Média a mediální

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Socializace	Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- zprostředkovatelé socializace - sociální deviace a sociální patologie	produkce, okruh Mediální produkty a jejich významy, okruh Účinky mediální produkce a vliv médií; okruh Role médií v moderních dějinách
	Sociální struktura	Žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- sociální pozice a sociální role - sociální stratifikace jako základ lidské společnosti - sociální kontrola - typologie společností	
	Sociální skupiny	Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- formální a neformální sociální vztahy - typy sociálních skupin	
	Současné problémy společenského života	Žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování jedince na společnost	- sociální problémy české společnosti - globální sociální problémy	
2.	Politologie jako věda (politologie)	Žák uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny	- Politika a politologie - Z dějin politického myšlení	D – 3.roč.: Nové myšlenkové proudy – evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci Z – 2.roč.: Svět – politická geografie Čj – 2.roč.: Publicistický styl; 3. roč.: Odborný styl Nj – 3.roč.: Xenofobie Aj – 2.roč.: Emigrace PT1: okruh Morálka všedního dne, okruh Spolupráce a soutěž
	Stát a národ (politologie)	Žák rozlišuje a porovná histor. i současné typy státu (forem vlády)	- Pojem státu - Teorie vzniku státu - Národ, národní stát, státní občanství - Formy a typy státu	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Náš stát (politologie)	Žák zná základní historická fakta z dějin české státnosti a význam státních symbolů	- Právní stát - Historie české státnosti - Státní symboly	PT2: okruh Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy okruh Globální problémy okruh Žijeme v Evropě okruh Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce PT3: Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů okruh Psychosociální aspekty interkulturality PT5: okruh Mediální produkty a jejich význam
	Právní základy státu (politologie)	- Žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - Žák obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- Ústava jako nejvyšší zákon státu - Lidská práva	
	Demokracie (politologie)	Žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- Principy demokracie - Hlavní formy demokracie - Nedemokratické režimy	
	Dělbá státní moci (politologie)	- Žák objasní, proč je státní moc rozdělena na tři nezávislé složky - Žák vysvětlí zákonodárný proces v ČR	- Složky státní moci - Orgány státní moci České republiky - Tvorba a schvalování zákonů v České republice	
	Politika a politické subjekty	- Žák rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů - Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického	- Politické strany - Stranický systém	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	(politologie)	- extremismu - Žák objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- Politické ideologie a jejich zásadní proudy - Politický radikalismus a extremismus	
	Participace občanů na politickém životě (politologie)	- Žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích - Žák uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě	- Formy přímé demokracie - Formy nepřímé demokracie - Volby v České republice	
	Občanská společnost (politologie)	Žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Společenské organizace	
	Správa a samospráva (politologie)	Žák uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Orgány státní správy a samosprávy	
	Mezinárodní vztahy	- Žák porozumí termínu mezinárodní vztahy - Žák porozumí obsahu oboru mezinárodní vztahy - Žák chápe diplomacii jako prostředek zahraniční politiky státu - Žák porozumí významu právní regulace mezinár. prostředí	- Mezinárodní vztahy jako věda - Formy mezinárodních vztahů	
	Organizace			

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	spojených národů	- Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, - Žák zhodnotí význam zapojení ČR - Žák rozpozná cíle a funkce OSN	- Orgány OSN - Mezinárodní organizace začleněné do systému OSN - Opatření při ohrožení míru	
	Vojensko-bezpečnostní mezinárodní organizace	- Žák rozpoznává hlavní příčiny konfliktů v mezinár. prostředí - Žák chápe mezinár. spolupráci jako prostředek prevence konfliktů	- Severoatlantická aliance - Další vojensko-bezpečnostní organizace	
	Další významné mezinárodní organizace	- Žák chápe mezinár. org. jako důležité politické subjekty - Žák rozpozná cíle a funkce mezinárod.org. - Žák porozumí významu ekonomické spolupráce a integrace na mezinárodním poli	WTO, OECD, ESVO, OPEC, G8, Rada Evropy, Evropský soud pro lidská práva, Mezinárodní Červený kříž, SNS, INTERPOL, ...	
	Evropská integrace a EU	- Žák chápe evropskou integraci v jejich historických souvislostech - Žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - Žák rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - Žák posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- Myšlenka a dějiny evropské integrace - Instituce EU	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Česká republika v mezinár. vztazích Globální problémy lidstva .	- Žák posoudí instituci evropského občanství, vztah evropského práva a národního práva - Žák chápe význam začlenění ČR do mezinár. organizací - Žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - Žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- Politiky EU - Rozpočet EU - Začlenění ČR do EU - Hlavní zahraničně-politické cíle ČR - Členství ČR v mezinárodních organizacích - Globalizace - Významné globální problémy	
3.	Občan a právo Právo jako věda	- Žák si uvědomí, že každý sociální vztah má své mravní, právní dopady - Žák chápe důležitost sankcí a sociální kontroly - Žák porozumí významu práva pro společnosti - Žák ve svém jednání respektuje právní normy		D, Čj, Z PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Pojem a význam práva Prameny práva Právní řád Právní ochrana v ČR Právní vztahy	- Žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - Žák ve svém jednání respektuje platné právní normy - Žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na mě mohou občané obracet - Žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- Základní členění práva - Z dějin práva - Právní a mravní vědomí, spravedlnost, zákonnost - Právní předpis - Právní norma - Zákon - Právní řád ČR - Soudní systém - Státní zastupitelství - Policie ČR - Další orgány právní ochrany - Pojem právního vztahu - Prvky právního vztahu - Subjekty právních vztahů - Právní postavení osoby	PT3: Multikulturní výchova, okruh Psychosociální aspekty interkulturality
	Systém práva Občanské právo Rodinné právo	- Žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - Žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	- Důležitá právní odvětví a jejich prameny - Nemajetkové právní vztahy - Majetkové právní vztahy - Občanské právo procesní - Manželství - Registrované partnerství - Práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů	D, Z PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
			Náhradní rodinná péče	
	Pracovní právo Člověk a svět práce Pracovně-právní vztahy Správní právo Trestní právo	- Žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - Žák uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - Žák objasní funkci odborů - Žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- Závislá práce - Pracovní poměr - Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - Odbory - Správní řízení - Přestupek - Trestný čin - Dělení trestných činů - Trestní odpovědnost - Trestní řízení - Zásady trestního řízení - Trest - Trest smrti	D, Čj. PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě PT3: Multikulturní výchova, okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů (jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost) PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě
	Mezinárodní vztahy, globální svět Evropské právo	- Žák posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - Žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- Dělení evropského práva - Formy právních aktů sekundárního práva - Základní princip evropského práva - Právní instituce EU	D, Z PT4: Environmentální výchova, okruh Člověk a životní prostředí PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě PT3: Multikulturní výchova, okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů (sociokulturní rozrůzněnost)
	Člověk a svět práce			

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Finance Ekonomie jako věda Základní ekonomické pojmy Z dějin ekonomické teorie Ekonomické systémy	- Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- Potřeby - Ekonomické subjekty - Ekonomické statky - Výroba - Spotřeba - Hospodářský proces	D, Z, M PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy PT4: Environmentální výchova, okruh Člověk a životní prostředí
	Tržní ekonomika Trh a tržní systém	- Žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- Nabídka - Poptávka - Tržní mechanismus a rovnováha trhu - Konkurence	PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy
	Finance Trh zboží a služeb Tržní ekonomika	- Žák na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - Žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - Žák posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- Chování firmy - Struktura a činnost podniku - Právní úprava podnikání - Živnost - Obchodní společnosti	PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Trh výrobních faktorů Trh peněz	- Žák uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - Žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - Žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.	- Trh půdy a trh kapitálu - Trh práce - Peníze - Cenné papíry - Instituce finančního trhu - Burzy - Inflace - Mezinárodní měnový systém a zahraniční měny	
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Národní hospodářství Úloha státu v tržní ekonomice Globální ekonomické problémy	- Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - Žák na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- Ekonomické sektory - Hrubý domácí produkt - Platební a obchodní bilance - Hospodářství cyklus - Ukazatele vývoje národního hospodářství	PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě PT3: Multikulturní výchova, okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů (sociokulturní rozrůzněnost).

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
4.	Úvod do filozofie a religionistiky Úvod do filozofie Vznik filozofie a její význam v životě člověka	- Žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- Filozofické disciplíny - Duchovní předpoklady pro vznik filozofie - Základní filozofické problémy	D PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy; žák ctí a rozvíjí duchovní a etické hodnoty, racionalitu, toleranci a demokracii
	Dějiny filozofie, proměny základních paradigmat Základní filozofické pojmy Filozofické problémy poznání		- Antické filozofie - Předsokratovská filozofie - Filozofie klasického období - Filozofie období helénismu a antiky - Středověké křesťanská filozofie - Renesanční filozofie - Novověká filozofie - Filozofie druhé poloviny 19. stol. a počátku 20. stol. - Česká filozofie - Skutečnost - Pohyb - Prostor - Čas - Zkušenost v procesu poznání - Problém možnosti	D, Čj-literatura PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
			lidského poznání • Cíl poznání	
	Příroda, svět a filozofie Člověk jako přírodní a kulturní bytost		• Filozofické pojetí přírody a světa • Člověk v dějinách filozofie • Filozofické pojetí člověka - filozofické antropologie •	D PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy
	Úvod do filozofie a religionistika Etika jako věda	• Žák etiky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	• Základní etické pojmy • Etika jako způsob zkoumání morálky • Vztah etiky, morálky, práva • Vznik etiky	D, Čj-literatura PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy
	Dějiny etiky Svoboda, svobodná vůle, morální jednání a odpovědnost, svědomí	• Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	• Antická etika • Středověká etika • Renesanční etika • Novověká etika • Etické směry a myšlenky 19. stol. • Vybrané etické směry a myšlenky 20. stol. • Svoboda a svobodná vůle • Téma svobody v dějinách myšlení • Morální jednání a morální odpovědnost • Svědomí	PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globalizační a rozvojové procesy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, Pozn.
	Aplikovaná etika		Hlavní oblasti aplikované etiky	

5.12 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	-	-	2

Zkratka I

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytváří pozitivního vztahu žáků k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují
- vedením žáků při zpracovávání získaných informací ke třídění a rozlišování podstatného od nepodstatného, navrhování různých způsobů řešení
- vedením žáků k osvojování si standardních postupů při zpracovávání informací
- vedením žáků při vyhodnocování informace k porovnávání poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupným vedením žáků k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky
- vedením žáků k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- necháním žáků vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- upozorňováním žáků na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu
- vedením žáků k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit

- vedením žáků ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- důkladným rozebíráním problému s žáky hovoří, problémy důkladně rozebírá, nechává žáky navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- poskytnutím prostoru žákům pro vhodné pojmenování problému
- nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k tomu nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- vedením žáků ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- umožňuje poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbá u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dává žákům možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedením žáků k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstováním pozitivní představu v žákovi o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Kompetence občanské

- dbáním na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- vedením žáků k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vedením žáků k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáků k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti
- podporováním tvořivé činnosti žáků

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo)
- umožňuje žákům používání různých verzí programů, práci na různých počítačích a tím se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- na základě získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k formulování informační potřeby, lokalizaci a získávání digitální dat, informací a obsahů, posuzovat relevance zdrojů a jeho obsahu.
- žáci jsou vedeni ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií
- zapojují se do společnosti prostřednictvím veřejných a soukromých digitálních služeb a v rámci participativního občanství.
- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah
- žáci jsou vedeni k chránění zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí. Chránit fyzické a psychické zdraví a být si vědom významu digitálních technologií pro zabezpečení sociální pohody a sociálního začleňování.
- žáci jsou vedeni k identifikování problémů, vyhodnocení potřeby jejich řešení a orientaci se v technologických možnostech jejich řešení

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Programování	- rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému - ověří správnost, najde a opraví přípravnou chybu	- výstup dat - vstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - cykly - podmínky	PT5 – mediální výchova v prostředí programátorů
	Data a informace	- interpretuje získané výsledky a závěry, uvažuje při tom omezení použitých modelů - odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech - rozlišuje a používá různé datové typy	- přenos dat - kódování a dekódování zprávy - komunikační kanál - pojem informace - binární soustava, bity a bajty - získávání, vyhledávání a ukládání dat	PT2 – výchova k myšlení o datech na globálním měřítku
	Hromadné zpracování dat	- vyřeší problém použití vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky	- zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu	PT1- Samostatné práce a společná práce ve skupinkách na problémech s daty
	Algoritmus	- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky - řešení - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	PT5 – mediální výchova v prostředí programátorů PT1- Samostatné práce a společná práce ve skupinkách na problémech s daty
	Informační systémy a databáze	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - prací na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména vzorců a interaktivních prvků	- veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby - vývoj informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datové modelu a procesů	PT1- Samostatné práce a společná práce ve skupinkách na problémech s daty PT2 – výchova k myšlení o informačních systémech na globálním měřítku

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
4.	Robotika – micro:bit	• vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu a opraví ji • ovládá světelné a zvukové výstupy • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	• vývoj programu, nahrání programu • ladění programu • grafické výstupy • zvukové výstupy • skupinové projekty s micro:bitem	PT1 - Samostatné práce a společná práce ve skupinkách na problémech s daty
	Modelování	• jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky a mimo ni • Rozpozná příklady použití grafů • Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení • Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému • Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě	• model • schéma, diagram, graf • vrcholy, hrany • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje	PT1 - Samostatné práce a společná práce ve skupinkách na modelování objektů
	Digitální technologie	• na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpopulárnějších systémů • nakreslí strukturu lan a internetu • popíše fungování webu a cloudových služeb • identifikuje a řeší HW a SW problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními	• hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • umělá inteligence	PT1 - Samostatné práce a společná práce ve skupinkách PT2 – využití funkcí internetu na globálním měřítku
	Vlastní projekt	• žák si zvolí téma pro vlastní projekt z vědomostí, které nashromáždil během svých studentských zkušeností z předmětu informatika • projekt slouží k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů a schopnosti projektovat svoji činnost a pracovat individuálně a nebo v týmu	• vývoj programu • volba nástroje podle zadání projektu • rozdělení problému na části • návrh přehledného uživatelského rozhraní • etika programátora • autorství a licence k programu	PT1 - Samostatné práce a společná práce ve skupinkách Znalosti z předešlých ročníků, které využije ve svém projektu.

5.13 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Vv.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP pro gymnázia. Výtvarná výchova náleží do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Realizují se průběžně tematické okruhy všech průřezových témat.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky žák navazuje na znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících víceletého gymnázia a základní školy, a v prvním pololetí čtyřletého studia na gymnáziu v předmětu Estetická výchova. Zde se mohl žák rozhodnout na základě propojení výtvarné a hudební výchovy, ve výchově estetické, zda je pro něj vhodnější hudební, či výtvarné zaměření.

V hodinách výtvarné výchovy se žáci seznámí s náročnějšími technikami grafickými, kresebnými, malířskými, s kreativními kombinovanými technikami. Součástí výuky jsou prezentace, projekty, výstavy, návštěvy ateliéru a besedy s výtvarnými umělci. Žáci mohou pro svou tvorbu využívat učebnu septimy, tiskařský lis, výstavní plochu na chodbách školy.

Součástí předmětu je vedle praktické části i část teoretická, kde je věnována pozornost dějinám umění, monografiím výtvarníků i prezentacím žáků na aktuální výtvarné dění.

Výuka předmětu Výtvarná výchova je organizována do dvouhodinového bloku vždy jednou týdně a žáci si na 1. a 2. ročník čtyřletého resp. 5. a 6. ročník víceletého studia volí mezi Výtvarnou a Hudební výchovou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- rozvíjel schopnosti vnímat a utvářet vnitřní a vnější svět
- aby chápal umění jako jedinečný způsob komunikace probíhající mezi účastníky uměleckého procesu (autor, tvůrce, recipient a kritik)
- aby se učil a rozvíjel schopnost vyjadřovat se vhodnými výtvarnými prostředky
- aby poznával kulturu a její hodnoty v předchozích obdobích až po současnost

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem
- vede žáka k soustavnému získávání informací a využívání různých zdrojů
- (internet, publikace, galerie, muzea) a umožňuje mu aplikovat je v praxi
- využívá nabídek edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (muzea, galerie, ateliéry)
- vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval ,
- zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění

Kompetence k řešení problémů

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a praktické, vrcholí prezentací projektu
- zapojuje žáky do soutěží
- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení
- s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- umožňuje žákům samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová) a učí se uplatňovat tento komunikační princip při své tvorbě
- vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- začleněním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky,
- vede je k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině a respektování individuality i společenství
- v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sama sebe

Kompetence občanské

- řeší se žáky výtvarně závažná společenská témata
- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám
- vytváří příležitost k prezentaci žákových prací

- vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- při kulturních akcích vede žáka k dodržování společenských norem

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- umožňuje volbu různorodých výtvarných technik a výběr materiálu
- vede žáka ke správným způsobům využití, výběru a vhodnému kombinování materiálů a technika správnému používání nástrojů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k rozlišování digitálních zdrojů.
- vede žáky využívání digitální technologie
- vede žáky ke kritickému používání informačních zdrojů
- učí žáky uvádět zdroje podle platné citační normy
- učí žáky tvořit dokumenty ve správné formě

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.				
	Výtvarné techniky a materiály	- Žák umí používat běžné kresebné a malířské techniky - dokáže adekvátně použít při vlastní tvorbě teorii barvy a malířské techniky - je obeznámen s běžnými grafickými technikami	- Kresba, linie, valér, textura - Malba, barva, materiály - Grafické materiály a nástroje	Ch, F
	Prostor	- rozdíví své schopnosti vnímání a znázorňování prostoru - seznámí se s různými postupy a materiály prostorové tvorby	- studie, zátiší, krajina - prostorová tvorba, skulptura, reliéf	Ma, Ch, F
	Člověk	- Seznámí se se základy lidské anatomie a jeho proporcemi - umí znázornit lidskou tvář a tělo ve správných proporcích	portrét, anatomie, části těla, figura	Bi
	Užité umění	Zná běžné formy a uplatnění užitého umění	- design - grafika a reklama - typografie a písmo	I
	Dějiny výtvarného umění pravěk-1850	- dokáže rozpoznat, popsat a časově zařadit umělecké slohy do daného období - zná některá významná díla daných slohů a období a jejich tvůrce	dějiny výtvarného umění pravěk-1850	D PT4- okruh Člověk a životní prostředí

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
2.	Současné umění	Seznámí se teoreticky a prakticky s vybranými směry současného výtvarného umění a dokáže je rozpoznat a charakterizovat	- body– art, - land – art - konceptuální umění - street art - fotografie a film - digitální technologie	D, Inf, PT4- okruh Člověk a životní prostředí
	Architektura 19. století - současnost	- Umí rozpoznat architektonické slohy, jejich typické atributy a časově je zařadit - zná běžné stavební materiály - zná vybrané přední české a světové architekty	- Architektura 1850-současnost, její vývoj a funkce - klasické a moderní stavební materiály - česká a světová architektura	D,F
	Proces tvorby	- Je obeznámen s jednotlivými fázemi tvůrčího procesu a dokáže je vnímat a vědomě jimi procházet - Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro vlastní tvorbu - dokáže přiměřeně reflektovat vlastní tvorbu a tvorbu druhých - Chápe uměleckou činnost jako součást rozvoje své osobnosti	- téma a zadání - invence - realizace - reflexe, evaluace,, prezentace - dokumentace	PT1- okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1- okruh Sociální komunikace PT4- okruh Člověk a životní prostředí
	Analýza a reflexe	- Dokáže popsat a analyzovat výtvarné dílo a zařadit je do historického kontextu - umí používat základní terminologii výtvarného umění	- analýza uměleckého díla - reflexe a sebereflexe - terminologie výtvarného umění	PT1- okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1- okruh Sociální komunikace PT4- okruh Člověk a životní prostředí D,Čj

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		je schopný reflektovat vlastní výtvarné práce a práce druhých		
	Dějiny výtvarného umění 1850-dnes	- dokáže rozpoznat umělecké slohy daných období, popsat je a časově je zařadit - chápe vývoj výtvarného umění od počátku průmyslové revoluce a jeho souvislost s vývojem společnosti - zná vybraná významná díla a tvůrce daných slohů a období	- výtvarné umění druhé poloviny 19. století - současnost - zrod moderního umění - vývoj abstrakce - postmoderna - současné výtvarné umění	D PT4- okruh Člověk a životní prostředí

5.14 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Charakteristika předmětu

Zkratka Hv.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Studenti vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinta, sexta) a studenti 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního oboru si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Studium je dotováno dvěma hodinami týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená nejnovější technikou, hudebními nástroji (piano, kytary, zobcová flétna). V prvním ročníku žák prezentuje podle vlastního výběru svůj oblíbený hudební žánr, skupinu, zpěváka, ve druhém roce studia si vybírá skladbu z oblastí umělé hudby, prezentuje, rozebírá a vyjadřuje svůj postoj k vybranému dílu.

Realizují se průběžně tematické okruhy průřezových témat PT1, PT2, PT3, PT5.

Cíl:

Smyslem předmětu je výchova k poznání dějin umění s důrazem na hudební umění, základní orientaci v různých žánrech a druzích hudby. Studenti jsou vedeni k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Nedílnou součástí výuky je vytváření podnětné a tvůrčí atmosféry pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, etnik a národů.

Hudební výchova vede k poznání hudby a k estetickému a kulturnímu rozvoji mimo školu (pěvecké i instrumentální soubory – třídní kapely, návštěvy koncertů, divadelních představení, sledování hudebních pořadů v televizi či na jiných nosičích).

Cílem je navázat na základní schopnosti a dovednosti, které rozvíjeli již na 2. stupni ZŠ nebo na nižším gymnáziu, sjednotit společný základ a na něm stavět další vzdělávání, zásadní je provést studenty dějinami hudby a umění.

Hudební výchova rozvíjí činnosti vokální, instrumentální i hudebně pohybové. Cílem předmětu je proto vést žáky k dovednostem rytmickým, intonačním, pěveckým, hudebně-pohybovým a poslechovým.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Vede žáky k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)

- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním hudebním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce ve skupinách, s pomůckami.
- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence komunikativní

- Vede žáky a rozvíjí u nich neverbální i verbální kultivovanou komunikaci – prezentací aktualit, referátů, zpěvního projevu.
- Využívá IT
- Rozvíjí schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své pocity, dojmy, názory

Kompetence sociální a personální

- Podporuje skupinovou práci, která by vedla k uvědomění si nezbytnosti spolupráce se spolužáky
- Podporuje interakce učitel – žák, žák – žák
- Rozvíjí u žáků základy týmové práce - schopnost empatie, uznání argumentu, schopnost vést a být veden, vědomí zdravé důležitosti osobního přispění k práci týmu
- Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- Dbá na dodržování školního řádu i mravních a společenských norem chování
- Vede žáky k respektování názorů druhých, k pozitivnímu vztahu ke kulturním hodnotám demokratické společnosti, k obci, kraji, vlasti, Evropě, světu
- Rozvíjí vnímání a respektování typů osobnosti a schopnost žáků pozitivně řešit konfliktní situace

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní hudební předpoklady a schopnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný hudební potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v hudebních dovednostech: zpěv, hra na nástroj, kompozice a produkce
- uplatňuje proaktivní přístup, komunikační schopnosti, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace v hudebních oblastech

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k rozlišování digitálních zdrojů.
- Žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování a ověřování informací.
- Žáci tvoří projekty s využitím digitálních technologií.
- Žáci tvoří referáty ve formátu ppt podle zásad správného prezentování (velikost písma, kontrasty, pozadí, nadpisy, odrážky).
- Žáci při prezentování uvádějí zdroje informací podle aktuálně platné citační normy.
- Žáci v rámci skupinové práce využívají sdílené dokumenty.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Vokální činnost	•Ovládá základní hlasovou techniku •Orientuje se v zápisu jednoduchých vokálních skladeb •Správně artikuluje, dýchá, intonuje, frázuje •Rozlišuje dur a moll akordy, umí přenášet tóny do své hlasové polohy	•prohlubování hlasové techniky •práce s písní •hlasová hygiena •intonace a sluchová výchova •výběr písní různých stylů a žánrů •lidové písně a koledy	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Bi – hlasové ústrojí Čj – lidové písně a koledy. Zvuková stránka jazyka F – Kmitání, vznik tónu
	Instrumentální činnost	•Orientuje v notovém zápisu písně či jednoduché instrumentální skladby •Na základě individuálních schopností provádí jednoduché improvizace •Využívá instrumentální vybavení školy	•rytmus, metrum,tempo v hudbě •doprovody písní – rytmické, melodické •práce s Orffovým instrumentárem	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Spolupráce a soutěž
	Hudebně pohybová činnost	•Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji podle svých schopností	•taneční kroky základních společenských tanců •pohybové etudy – reakce na různé styly a žánry	PT1: Sociální komunikace Tv – tanec, pohyb
	Recepce a reflexe. Umění a žánry, funkce umění a hudby ve společnosti	•Vysvětlí funkci umění ve společnosti •Na základě vlastních názorů a idejí je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout •Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, funkce a významu •Rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	•funkce umění ve společnosti •umění a jeho využití v běžném životě •estetická a umělecká hodnota hudebního díla •hudební průmysl •možnosti zneužití hudebního díla	PT1: Morálka všedního dne PT5: všechny okruhy Sv – role médií ve společnosti
	Vznik a vývoj umění a hudby	• Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální • Orientuje se ve vývoji hudebního umění • Uvědomuje si rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách • Rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých uměleckých slohů včetně architektury, malířství, sochařství.	• hudba vokální a instrumentální • periodizace dějin hudby, umění • hudba pravěku a starověku, architektura, památky • hudba a umění středověku, románský sloh a gotika • hudba a umění novověku, renesance a baroka	PT2: Žijeme v Evropě Čj, D, Vv – umění od pravěku po antiku, jednotlivé umělecké slohy od románského po baroko
	Hudební skladatel a interpret	•Na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a období •Vysvětlí, v čem tkví skladatelův přínos	•přínos skladatele, interpreta	PT3: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	Interpretace hudebního díla	• Popíše své vlastní prožitky, zhodnotí působivost díla • Interpretuje hudbu vokální či instrumentální na základě individuálních hudebních schopností	• popis hudebního díla, hudební formy • vlastní hodnocení • interpretace hudby vokální či instrumentální	PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sv – sociální komunikace (1. ročník)
	Skladba hudebního díla	• Uvědomuje si hudební formu díla • Rozpozná hudebně výrazové prostředky díla • Vyděluje podstatné hudební znaky v hudbě	• hudební forma díla • hudebně výrazové prostředky • podstatné hudební znaky díla	
2.	Vokální činnost	• Ovládá svůj hlas. • Správně artikuluje, pracuje s dechem, správně tvoří tón • Orientuje se v notovém zápisu • Orientuje se v tónině dur-moll, rozezná durový a mollový akord • Rozlišuje počet slyšených tónů	• upevnění hlasových návyků a dovedností • cvičení rozvíjející správnou intonaci a artikulaci • dechová cvičení	PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sv – sebepoznání, osobnost, efektivní řešení problémů Čj – zvuková stránka jazyka
	Instrumentální činnost	• Jednoduchá aranžmá instrumentálních doprovodů • Týmová práce	• vytváří jednoduchá aranžmá melodickorytmická, podle schopností • práce v týmu	PT1: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
	Hudebně-pohybová činnost	• Reaguje na hudbu pohybem • Rozlišuje základní společenské tance	• pohybové etudy	PT1: Sociální komunikace Tv – tance
	Recepce a reflexe: dějiny umění od klasicismu po umění současnosti s důrazem na hudbu	• Chápe funkci a význam hudby ve společnosti • Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů a pocitů stejně jako ostatních lidí • Orientuje se ve vývoji hudebního myšlení v jednotlivých etapách • Popíše důležité znaky slohového období včetně důležitých památek architektury, malířství a sochařství • Uvědomuje si rozdílnost přístupu různých skladatelů a interpretů k určité tematice • Podle svých možností, schopností a dovedností interpretuje vokální či instrumentální skladbu určitého slohového období • Vytváří vlastní soudy a dokáže je v diskusi	• hudba a její využití v běžném životě • klasicismus evropský a český • romantismus, vznik národních škol • umělecké styly 20. století	PT2: Žijeme v Evropě D, Vv – historické souvislosti, stavby, malíři, sochaři a nejdůležitější památky světového dědictví

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		obhájit		
	Hudební skladatel a interpret:	•Postihne originalitu skladatele •Najde v díle důležité znaky z hlediska vývojové etapy hudby, z hlediska formálního a obsahového a vysvětlí je	•analýza hudebního díla a interpretace	PT2: Globalizační a rozvojové procesy
	Interpretace hudebního díla	•Popíše své vlastní prožitky z hudebního díla •Interpretuje hudbu vokální či instrumentální na základě svých vlastních schopností a dovedností, motivuje ostatní	•charakteristika umělcova podání •možné způsoby interpretace •vlastní hodnocení díla	PT3: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Skladba hudebního díla	•Rozpozná hudební formu díla •Uvědomuje si stavbu díla •Rozlišuje hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě	•hudební forma díla •formální struktura díla •rozpozná hudební formu díla	
	Hudba jako způsob sebeprezentace	•Dokáže zaujmout ostatní a přiblížit jim své hudební zájmy a aktivity •Dokáže seznámit posluchače s oblastí hudby, která je mu blízká	•hudba jako generační výpověď – referáty a aktuality	PT1: Morálka všedního dne Sv – autorský zákon (4. roč.), média (3. roč.) F – hudební nosiče
	Hudební nástroje, nové technologie v hudbě	•Rozpozná jednotlivé hudební nástroje •Je poučen o nových technologiích v hudbě, o záznamech hudby	•průběžná práce při výkladu hudebních děl a jejich rozboru	PT5: všechny okruhy

5.15 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Zkratka Tv.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Žáci zpravidla 1. ročníku čtyřletého studia a 5. ročníku osmiletého studia mohou absolvovat v závislosti na sněhových podmínkách, ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku mohou absolvovat v závislosti na ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků sportovní kurz zaměřený na letní sporty.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovním sportovním areálu.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Výuka může probíhat společně pro chlapce a dívky.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektiv
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektiv
- rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků organizováním ve výuce soutěží jednotlivců a učí snášet neúspěchy
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence občanské

- organizuje ve výuce kolektiv
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení

Kompetence k učení

- vede žáky k samostatnému vyhodnocení jejich možností, výkonů, pokroků tak, aby byli schopni dané hodnoty porovnat s běžnou populací nebo sportovci
- správným ohodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáka k vytváření dalších cílů v procesu učení
- vede žáky k vytvoření nových pohybových vzorců a zdokonalení již naučených schopností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- vytváří takové podmínky a situace, zejména formou her, které pobízí žáka k hledání správného řešení.
- učí žáky řešit problémy týmovou spoluprací

Kompetence k podnikavosti

- vytváří příležitosti k zapojení žáka do organizace sportovních her nebo vedení týmu v soutěži
- rozděluje žáky do rolí, ve kterých využívají své nápady a tvořivost.

Kompetence digitální

- Žáci využívají sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy
- Žáci jsou vedeni k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny
- Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google Disk.)

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.- 4.	Činnosti ovlivňující zdraví	• usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti • použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení • upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim • uplatňuje účelní a bezpečné chování v neznámém prostředí • poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování	-význam pohybu pro zdraví • TV a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport -zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy • význam kondičního cvičení • zdravotní význam správného držení těla -individuální pohybový režim • motivační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení • cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení • únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení -rozcvičení –základní typy -organismus a pohybová zátěž • organizace a bezpečnost • způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení -závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sport. činností -péče o sebe sama • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví	Učivo probíhá všemi ročníky. Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity. Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno Bi 2.r Bezobratlí a nároky na prostředí 3.r Orgánové soustavy a zásady první Pomoci PT1: Sociální komunikace PT1: Spolupráce a soutěž PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Pohybové dovednosti	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a	-pohybové hry • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá • a estetická cvičení	Učivo je zařazeno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		usiluje o své sebezdokonalování • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly	-pohybové dovednosti • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení -pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní -kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • aerobické • cvičení se čvihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohy- • bem rukou -gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie (kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje) • kladina (náskoky, seskoky) • chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží) • hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem jedno nož nebo obou nož, podmet, přeskoky) • šplh na tyči • kruhy dosažné, doskočné (svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět, v hupu, při záhupu seskok)	v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky a liší se podle toho, zda jde o chlapeckou nebo dívčí skupinu LVK Přednáška lékaře, člena HS Žák si volí výuku snowboardingu, sjezdového lyžování, případně jejich kombinaci dle vlastního uvážení Letní sportovní kurz Přednáška lékaře

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			-atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • hod diskem • skok daleký -úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobrany • právní aspekt -sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal, korfbal, • futsal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla -stolní tenis, tenis, softbal	
			-plavání • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc -lyžování • sjezdové • snowboarding • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			prostředí -zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty -turistika a pobyt v přírodě • cykloturistika • vodní turistika • plavání, sportovní hry • tradiční a netradiční sporty u moře -zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poranění s důrazem na letní sporty	
	Činnosti podporující pohybové učení	• užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály • volí a používá pro své pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • podílí se na přípravě školního nebo třídního turnaje • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí a prezentuje je • aktivně naplňuje olympijské myšlenky	-komunikace v TV názvosloví, grafická značení gesty, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary -sportovní výzbroj a výstroj účelnost a funkčnost bezpečnostní prvky finanční dostupnost a kvalita příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště -organizace sportovních akcí a pohybových činností -pravidla osvojovaných pohybových činností	Učivo prolíná všemi ročníky. Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo

5.16 Integrované obory

Obsah vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP G, Výchova ke zdraví RVP G, Geologie RVP G a Geografie RVP G jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů – viz učební plán a osnovy.

5.17 Volitelné předměty

5.17.1 Seminář z jazyka českého

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sčj.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Literární seminář jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Seminář je přípravou na vyšší úroveň společné části maturitní zkoušky, je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o literární tvorbu, nezbytný pro ty, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu bohemistiky, žurnalistiky, dějin divadla a filmu. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o literaturu a kulturu. V systému čtenářských, interpretačních, studijních, vyjadřovacích a etických tvořivých dovedností jde zejména o samostatný výběr studijní literatury a osvojení práce s ní, srovnání literárního díla a jeho filmového přepisu, převádění literárního textu do příbuzných žánrových forem a uměleckých druhů (dramatizace, filmová povídka, scénář apod.). V systému schopností jde o osvojování literárního textu jako specifického zobrazení reality. V systému zájmů, návyků a potřeb jde o mapování literárního a kulturního života (sledování příslušných časopisů, literárních webů a knižních novinek, možnost spolupráce se studiem Hustopečské televize – např. vytvoření reportáže s redaktorkami a kameramankou HTV.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech

- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvikem životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vede žáky k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- žáci využívají internetovou jazykovou příručku a jsou vedeni ke kritickému posuzování informací
- žáci jsou vedeni k uvádění zdrojů (referáty, prezentace) s využitím Citace.com
- při přípravě žáci využívají výukové aplikace

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
4.	1.1 Literární dílo, smysl a způsoby jeho interpretace	• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu	• interpretace literárního díla, její funkce a význam pro pochopení literárního díla • analýza obsahu a formy, její smysl a význam, rozbor jednotlivých plánů (jazykový, tematický, kompoziční) literárního díla, syntéza a vlastní stanovisko • prohloubení znalostí o literárních druzích a žánrech • ideová a formální rovina	
	1.2 Verš a próza, poetika Stavba dramatického textu Stavba dramatického textu	• popíše na konkrétních příkladech specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v literárním textu • postihne specifika prózy a dramatického textu	• významové hodnoty verše, prózy a dramatického textu • prozodické systémy, charakteristické strofické útvary • prostředky básnického jazyka • některé formální zvláštnosti umělecké prózy, lyrizace prózy, prozaizace verše • pokus o vlastní tvorbu	
	1.3 Literární vývoj, literární proces	• prohlubuje si znalosti o vývoji české a světové literatury, zaměřuje se na současné dění • pracuje se sekundární literaturou • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• geneze a působení literárního díla • ① literární proudy, směry, generace, hnutí, školy • význam periodizace literatury • ① literatura národní a světová • sekundární literatura – kritiky, recenze, odborné studie • literární brak • ② dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, dramatizace a scénář • fikce a realita • ③ pokus o vlastní tvorbu	① → PT2 – okruh – Žijeme v Evropě ② → PT5 – okruh – Média a mediální produkce ③ → PT1 – okruh – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	1.4 Komunikace, rétorika	• Učí se zásadám efektivní komunikace, reaguje na současné trendy v oboru	• teorie komunikace, cvičení	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
	1.5 Funkční stylistika	• Prohlubuje si znalosti o jednotlivých funkčních stylech • Zaměřuje se na náročnější stylistické útvary (umělecké vypravování, umělecký popis, esej atd. • Prohlubuje si znalosti o útvarech publicistického stylu, zaměřuje se i na jejich produkci	• funkční styly, útvary, analýza textů různých funkčních stylů, publicistika	
	1.6 Aktuální otázky současné jazykovědy	• Seznamuje se s aktuálním děním na poli jazykovědy, prohlubuje svoje vědomosti o vybraných jazykových jevech	• současné jazykovědné dění, procvičování vybraných jazykových jevů, analýza problémů	

5.17.2 Seminář a cvičení z matematiky - 3. ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Sm.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář je zaměřen na doplnění metod řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, na řešení geometrických úloh v rovině (planimetrie) a na prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky. Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Vhodný je pro žáky, kteří se chtějí dále věnovat studiu přírodních, technických nebo ekonomických věd.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,
- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska.

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků.

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru
- po slovním či symbolickém zápisu algoritmu vybraného výpočtu ho žáci realizují v tabulkovém procesoru
- vyhledají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Geogebra, a další)
- vytváří v digitálním prostředí modely rovinných útvarů, grafy funkcí, na základě změny parametrů čtou jejich vlastnosti

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
3.	Geometrie-konstrukční úlohy	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	- geometrická zobrazení - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti a jejich užití - konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a kružnice, konstrukce na základě výpočtu - úhly v kružnici - shodná zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - podobná zobrazení, stejnolehlost	F – využití podobnosti trojúhelníků, např. v odvození zvětšení u zrcadel, čoček, v příkladech s nakloněnou rovinou-1.roč., 4. roč. Vv – souměrné útvary, perspektivní promítání
	Geometrie-výpočty	- umí využít výpočtů při řešení geometrických úloh - v úlohách výpočetní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší planimetrické problémy motivované praxí	- obvody a obsahy geometrických obrazců - Eukleidovy věty, Pythagorova věta	F-rozkłady vektorů, optika, obsahy geometrických obrazců a výpočty práce Vv Z- topografické úlohy
	Základní typy rovnic a nerovnic	- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	- lineární rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic	Ch – výpočty chemických veličin (např. výpočty složení směsí) – obecná chemie-1.roč F – řešení slovních úloh o pohybu 1 – 4. roč. gravitační pole-1.roč PT1 – F – řešení soustav rovnic maticemi – elektřina 3.roč. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (různé způsoby řešení rovnic a nerovnic) PT4- Problematika vztahů organismů a prostředí (matematizace reálných situací) PT5- Mediální produkty a jejich význam (geometrické znázornění problematiky)

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • seznámí se a umí využít matic a determinantů při řešení rovnic		
	Rovnice s parametrem	• řeší lineární a kvadratická rovnice s parametrem, diskutuje počet řešení v závislosti na hodnotě parametru	• rovnice s parametrem	I-algoritmizace úloh
	Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	• řeší rovnice a nerovnice • využívá při řešení grafů • chápe pojem inverzní fce a dokáže tohoto vztahu využít • dokáže řešit i rovnice s parametrem	• exponenciální rovnice a nerovnice • logaritmické rovnice a nerovnice • grafické řešení exponenciální a logaritmických rovnic a nerovnic	F- exponenciální závislosti a z nich vycházející rovnice Bi- exponenciální závislosti a z nich vycházející rovnice
	Goniometrické rovnice a nerovnice	• řeší rovnice a nerovnice • využívá při řešení grafů	• goniometrické rovnice a nerovnice	F – kmitání, vlnění - 2.roč. Střídavý proud – 3.roč. Optika – 4.roč.
	Rovnice vyšších stupňů	• při řešení využívá Hornerovo schéma	• rovnice vyšších stupňů	

5.17.3 Seminář a cvičení z matematiky - 4. ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sm.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky. Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Vhodný je pro žáky, kteří se chtějí maturovat z matematiky a dále se věnovat studiu přírodních, technických nebo ekonomických věd.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,
- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska.

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru.
- po slovním či symbolickém zápisu algoritmu vybraného výpočtu ho žáci realizují v tabulkovém procesoru.
- vyhledají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je.
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Geogebra, a další)
- vytváří v digitálním prostředí modely rovinných a prostorových útvarů, grafy funkcí, na základě změny parametrů čtou jejich vlastnosti.

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
4.	Analytická geometrie	- žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) - řeší analyticky úlohy na kouli a kulovou plochu, vzájemnou polohu koule a přímky a koule a roviny	- kružnice, elipsa, parabola, hyperbola a kulová plocha - přímka a rovina v E3 - vzájemná polohy útvarů v rovině a prostoru tečny a tečné roviny - koule a kulová plocha, tečná rovina	Z-kartografie
	Diferenciální integrální počet	- určuje limitu funkce na základě jejího grafu, limitu funkce ve vlastním bodě výpočtem, limitu funkce v nevlastním bodě, jednostranné limity, rovnice asymptot grafu funkce, rovnici tečny grafu funkce v daném bodě - stanovuje derivaci funkce, z výsledku pak určuje vlastnosti dané funkce – derivace elementárních funkcí, derivace složených funkcí, geometrický význam - derivace funkce v bodě, stacionární a inflexní body funkce, její lokální extrémy a intervaly monotónnosti funkce - uplatňuje integrační metody při řešení jednodušších úloh - aplikuje definici určitého integrálu na konkrétním výpočtu a při výpočtu obsahu rovinného útvaru nebo objemu rotačního tělesa	- derivace funkce určené implicitně a její aplikace - vyšetřování průběhu funkce - určitý integrál – výpočet určitých integrálů a jeho užití	PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (výpočty obsahů a objemů těles) Přírodní vědy-rychlost změny F- výpočty různých fyzikálních veličin

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
	Opakování tématických celků na přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ	• využívá matematických poznatků a dovedností získaných během studia • uplatňuje matematické vzorce a algoritmy spolu s kombinatorickým a logickým myšlením • aplikuje matematické pojmy a vztahy a zná jejich charakteristické vlastnosti • užívá osvojeného matematického aparátu • matematizuje reálné situace • provádí rozbor problému a plánuje řešení • umí se přesně a stručně vyjadřovat a užívá přitom matematického jazyka • má důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, která je spojena se soustavnou sebekontrolou při každém kroku postupu řešení	• lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy (i v součinném a podílovém tvaru, i graficky, včetně slovních úloh). • kvadratické rovnice a nerovnice (i v komplexním oboru) a jejich soustavy (i užití substituce, vztahy mezi kořeny a koeficienty, graficky, včetně slovních úloh). • rovnice a nerovnice s odmocninami, rovnice s parametrem. • rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli a s absolutní hodnotou (i graficky). • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice (včetně slovních úloh, i užití substituce i graficky). • goniometrické rovnice a nerovnice (i užití substituce i graficky). • binomické rovnice, binomická věta, Moivreova věta. • geometrie v rovině (konstrukční úlohy – trojúhelník a čtyřúhelník, shodná zobrazení, podobnost, stejnolehlost). • geometrie v prostoru (stereometrie, tělesa – i komolá, objemy, povrchy, výška, délky hran, jejich odchylky apod.). • lineární analytická geometrie (přímka, úsečka). • analytická geometrie kuželoseček, koule a kulové plochy. • lineární funkce (i s absolutní hodnotou, vlastnosti, grafy). • kvadratická funkce a funkce vyšších mocnin (i s absolutní hodnotou, vlastnosti, grafy). • lineárně lomená funkce (i s absolutní hodnotou, vlastnosti, grafy). • exponenciální funkce (i s absolutní hodnotou, vlastnosti, grafy). • logaritmická funkce (i s absolutní hodnotou, vlastnosti, grafy). • goniometrická funkce (i s absolutní hodnotou, vlastnosti, grafy). • průběh funkce (včetně limity, vyšetření vlastností a nakreslení grafu).	PT4: Problematika vztahů organismů a prostředí PT5: Mediální produkty a jejich význam

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
			• trigonometrie (Euklidovy věty, Pythagorova věta, sinová a kosinová věta). • vektory jejich užití (skalární, vektorový součin). • výroková logika (operace s množinami, operace výroky, slovní úlohy řešené pomocí Vennových diagramů). • aritmetická posloupnost (vlastnosti, grafy, slovní úlohy). • geometrická posloupnost (vlastnosti, grafy, slovní úlohy). • derivace (i slovní úlohy). • integrály (integrační metody a využití integrálů v praxi). • kombinatorika a pravděpodobnost (variace, permutace, kombinace, důkaz matematickou indukcí, řešení slovních úloh).	

5.17.4 Seminář a cvičení z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Sbi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Ve vyučování semináře si mají žáci utřídit a zejména prohloubit vědomosti získané během celého gymnaziálního studia. Žák je veden k tomu, aby získal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi biologie.

Výchovně vzdělávací strategie

U žáků rozvíjí učitel zejména:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problému

- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními

- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence k podnikavosti

- Zapojování žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů
- Věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu.
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií prezentace a vybrané kapitoly učiva.
- Žáci jsou vedeni k používání citace.
- Opakování učiva je prohlubováno využitím výukových aplikací typu Kahoot.

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
3	Biologie rostlin a živočichů	•pozná hlavní druhy rostlin a živočichů a zařadí je do správných taxonů	•Místo a funkce rostlin a živočichů v ekosystémech	
	Biologie hub	•pozná stavbu a význam hub	•Houby	
	Biologie člověka	•dokáže se orientovat v názorech na vznik a původ člověka •podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka •na základě pokusů a pozorování pozná činnost orgánových soustav •měl by být schopen poskytnout základy první pomoci	•Antropogeneze •Orgánové soustavy člověka •První pomoc	
	Metabolismus	•objasní jednotu katabolismu a anabolismu a vysvětlí klíčovou roli ATP v energetickém metabolismu buňky •se orientuje v procesech přeměn různých forem energie při katabolických a anabolických dějích •je seznámen s funkcí vitamínů převážně v lidském těle	•Buněčný metabolismus •Trávicí soustava •Vitamíny	
	Ekologie	•používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy •objasní fungování biosféry ve vzájemných souvislostech •vymezí vztahy mezi organismem a prostředím, uvede vztahy mezi populacemi, definuje společenstva a ekosystémy •uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystém	•Základní ekologické pojmy •Organismy a prostředí •Abiotické faktory prostředí •Biotické faktory prostředí (v populaci, v biocenóze)	PT4 – všechny okruhy Ch – sloučeniny uhlíku (2.roč.) – skleníkový efekt Ch – voda, vzduch (1.roč.) Ch – teorie kyselin a zásad (1.roč.) - kyselé deště, acidofyty, alkalofyty Z – přírodní sféry, krajina a životní prostředí (1.roč.) Aj – moře (2.roč.) N – příroda a životní prostředí (4.roč.) M – funkce (2.roč.) –růst populace

5.17.5 Seminář z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Bis.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V předmětu si mají žáci utřídit a rozšířit znalosti získané v základním kurzu Biologie a v předmětu Seminář a cvičení z biologie. Členění a obsah učiva vychází z požadavků k maturitní zkoušce gymnázia i z požadavků vysokých škol, kde se koná přijímací zkouška z biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků rozvíjí učitel zejména:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

Kompetence k řešení problémů

- Důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů.
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence k podnikavosti

- Věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu.
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií prezentace a vybrané kapitoly učiva.
- Žáci jsou vedeni k používání citace.
- Opakování učiva je prohlubováno využitím výukových aplikací typu Kahoot.

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
4.	Obecná biologie, biologie buňky	• charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu • rozliší strukturální složitost a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky • objasní strukturu a funkci biologických membrán. • odvodí důsledky mitózy a meiózy	• Buněčná stavba a chemické složení organismů • Biomembrány a membránový přenos. • Membránové organely eukaryotní buňky. • Mitóza • Chromozomy • Meióza • Buněčný cyklus • Diferenciace buněk	Ch- nukleové kyseliny, aminokyseliny (4.roč.)
	Vznik života na Zemi	• zhodnotí jedinečnost planety Země pro vznik a existenci života • objasní hlavní myšlenky molekulární biologické hypotézy vzniku života • vysvětlí klíčové kroky vzniku eukaryotní buňky	• Molekulární biologická hypotéza vzniku života • Endosymbiotická teorie	F - Astrofyzika (sluneční soustava) (4.roč.) Z – země jako vesmírné těleso (1.roč.) Ch – fotosyntéza (4.roč.)
	Základy evoluční teorie	• vysvětlí podstatu vývoje organismů • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné mikroorganismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	• Teorie přírodního výběru a zákonitosti vývoje • Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze • Evoluční vývoj organismů, evoluční teorie	
	Opakování znalostí:	• je schopen vykonat úspěšně maturitní zkoušku	• Opakování všech znalostí potřebných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky	PT1- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

5.17.6 Seminář z chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sch

Předmět Seminář z chemie je nabízen jako volitelný předmět v oktávě a 4.A.

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie

RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Chemie.

Cílem je prohloubení a rozšíření znalostí studentů.

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Podle potřeby jsou zde zařazena i praktická cvičení v laboratoři chemie, jejich zaměření je pak dáno časově tematickým plánem učiva na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- Žáci vytvoří prezentaci prostřednictvím digitálních technologií o využití chemických látek v praxi
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií laboratorní protokol z experimentální úlohy

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
4.	Obecná chemie	• Určí oxidační čísla v molekule nebo iontu. • Pojmenuje organické a anorganické sloučeniny a napíše jejich vzorce.	• Názvosloví anorganické chemie. • Názvosloví organické chemie.	Ch (kvinta + 1A): obecná chemie Ch (sexta, 2.A): anorganická chemie Ch (septima, 3.A): uhlovodíky a jejich deriváty M: základní matematické operace PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Obecná chemie	• Vysvětlí chemický děj pomocí známých chemických zákonů. • Zapiše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. • Vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách. • Řeší jednoduché příklady, využívá vztahy nebo úměru	• Základní chemické zákony. • Veličiny a výpočty v chemii	Ch, F (kvinta + 1.A): obecná chemie
	Obecná chemie	• Provádí základní stechiometrické výpočty. • Provádí výpočty z chemických rovnic. • Provádí výpočty koncentrace roztoků. • Provádí výpočty pH, stupně disociace, rozlišuje mezi silnými a slabými kyselinami a zásadami.	• Základní stechiometrické výpočty (hmotnost atomů a molekul, molární hmotnost a molární objem, látkové množství, výpočty z chemických vzorců). • Výpočty z chemických rovnic. • Výpočty koncentrace roztoků. • Výpočty pH silných a slabých kyselin a zásad, stupeň disociace.	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT4: Člověk a životní prostředí M: logaritmy, základní matematické operace
	Obecná chemie	• Dokáže vysvětlit teorii MO. • Dokáže odhadnout výsledek chemické reakce.	• Teorie hybridizace. • Teorie molekulových orbitalů. • Prostorové tvary sloučenin.	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Biochemie	• Klasifikovat bílkoviny, vysvětlit funkce bílkovin v organismech	• Bílkoviny	
	Biochemie	• Vyjádřit acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových,	• Sacharidy	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		Tollensových a Haworthových vzorců, popsat a vysvětlit fyzikální a chemické vlastnosti, uvést jejich praktické použití •Popsat a vysvětlit skupenství sacharidů a jejich rozpustnost •Vysvětlit podstatu glykosidické vazby, škrob, glykogen, celulosu, vysvětlit podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, popsat získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování •Objasnit funkce sacharidů v organismech		
	Biochemie	•Sestavit vzorce triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny •Vysvětlit způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popsat výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků	•Lipidy	
	Biochemie	•Popsat strukturu ribosy a deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází, popsat a vysvětlit hlavní fáze proteosyntézy, chemické příčiny mutací	•Nukleové kyseliny	
	Biochemie	•Popsat výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace •Vysvětlit význam vitamínů pro lidský organismus, avitaminosu a její projevy, popsat přírodní zdroje jednotlivých vitamínů •Objasnit funkci hormonů pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	•Další významné přírodní látky (alkaloidy, vitaminy, hormony)	
	Biochemie	•Charakterizovat aktivaci a inhibici enzymů, klasifikovat enzymy a popsat selektivitu jejich působení	•Enzymy	
	Biochemie	•Popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje •Charakterizovat proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, beta-oxidaci, Krebsův cyklus •Vysvětlit ovlivňování metabolických procesů	•Biochemické děje a zákonitosti	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací		

5.17.7 Seminář z biologie a chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sbch.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G a vzdělávacího oboru Chemie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V předmětu si mají žáci utřídit a rozšířit znalosti získané v základním kurzu Biologie, v předmětu Seminář a cvičení z biologie a v předmětu Chemie. Členění a obsah učiva vychází z požadavků k maturitní zkoušce gymnázia i z požadavků vysokých škol, kde se koná přijímací zkouška z biologie nebo chemie.

Podle potřeby jsou zde zařazena i praktická cvičení v laboratoři chemie, jejich zaměření je pak dáno časově tematickým plánem učiva na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

- jsou totožné se strategiemi vyučovacích předmětů Seminář a cvičení z biologie a Seminář z chemie.

BIOLOGIE

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
4.	Obecná biologie, biologie buňky	• charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu • rozliší strukturální složitost a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky • objasní strukturu a funkci biologických membrán. • odvodí důsledky mitózy a meiózy	• Buněčná stavba a chemické složení organismů • Biomembrány a membránový přenos. • Membránové organely eukaryotní buňky. • Mitóza • Chromozomy • Meióza • Buněčný cyklus • Diferenciace buněk	Ch- nukleové kyseliny, aminokyseliny (4.roč.)
	Vznik života na Zemi	• zhodnotí jedinečnost planety Země pro vznik a existenci života • objasní hlavní myšlenky molekulární biologické hypotézy vzniku života • vysvětlí klíčové kroky vzniku eukaryotní buňky	• Molekulární biologická hypotéza vzniku života • Endosymbiotická teorie	F - Astrofyzika (sluneční soustava) (4.roč.) Z – země jako vesmírné těleso (1.roč.) Ch – fotosyntéza (4.roč.)
	Základy evoluční teorie	• vysvětlí podstatu vývoje organismů • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné mikroorganismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	• Teorie přírodního výběru a zákonitosti vývoje • Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze • Evoluční vývoj organismů, evoluční teorie	
	Opakování znalostí:	• je schopen vykonat úspěšně maturitní zkoušku	• Opakování všech znalostí potřebných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky	PT1- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

CHEMIE

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
4.	Obecná chemie	• Určí oxidační čísla v molekule nebo iontu. • Pojmenuje organické a anorganické sloučeniny a napíše jejich vzorce.	• Názvosloví anorganické chemie. • Názvosloví organické chemie.	Ch (kvinta + 1A): obecná chemie Ch (sexta, 2.A): anorganická chemie Ch (septima, 3.A): uhlovodíky a jejich deriváty M: základní matematické operace PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Obecná chemie	• Vysvětlí chemický děj pomocí známých chemických zákonů. • Zapiše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. • Vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách. • Řeší jednoduché příklady, využívá vztahy nebo úměru	• Základní chemické zákony. • Veličiny a výpočty v chemii	Ch, F (kvinta + 1.A): obecná chemie
	Obecná chemie	• Provádí základní stechiometrické výpočty. • Provádí výpočty z chemických rovnic. • Provádí výpočty koncentrace roztoků. • Provádí výpočty pH, stupně disociace, rozlišuje mezi silnými a slabými kyselinami a zásadami.	• Základní stechiometrické výpočty (hmotnost atomů a molekul, molární hmotnost a molární objem, látkové množství, výpočty z chemických vzorců). • Výpočty z chemických rovnic. • Výpočty koncentrace roztoků. • Výpočty pH silných a slabých kyselin a zásad, stupeň disociace.	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT4: Člověk a životní prostředí M: logaritmy, základní matematické operace
	Obecná chemie	• Dokáže vysvětlit teorii MO. • Dokáže odhadnout výsledek chemické reakce.	• Teorie hybridizace. • Teorie molekulových orbitalů. • Prostorové tvary sloučenin.	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Biochemie	• Klasifikovat přírodní látky, vysvětlit funkce přírodních látek v organismech • Popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje	• Přírodní látky a jejich přehled (bílkoviny, sacharidy, lipidy, NK, alkaloidy, vitamíny, hormony, enzymy)	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		•Charakterizovat proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, beta-oxidaci, Krebsův cyklus •Vysvětlit ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací	•Biochemické děje a zákonitosti	

5.17.8 Konverzace v anglickém jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení -3. roč

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Časové, obsahové a organizační vymezení-4. roč.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Ak.

Předmět prohlubuje základní dovednosti čtení, psaní, mluvení a poslech.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou a konverzační tematické karty.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování s důrazem na mluvení a poslech, tzn interakci.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadávání samostatných tvořivých úkolů (eseje, dopisy, rozhovoty, roleplay)
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyby žáka směřujícím k odstranění nedostatků

- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrozličnějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací
- vedení žáka k práci se slovníky, s internetem a médii

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic anglicky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života anglicky mluvících zemí

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku

uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
3.	Poslech s porozuměním	Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků	• Giving opinions • Giving advice • Making phone calls • Making complaints • Making arrangements • Making invitations • Arguing for and against • Public speaking • Giving and understanding directions • Ordering food • Asking about working conditions • Asking about someone else's experience • Making a reservation • Topics: • People, family and social life • Home • School • Work • Food • Shopping and services • Travelling and tourism • Culture and free time • Sport • Health • Nature and environment • Science and technology	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Sociální komunikace PT5: Mediální produkty a jejich významy
	Čtení s porozuměním	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické		

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		konverzace •postihne různé názory a stanoviska •pochopí smysl textu v učebnici •pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •při své práci využívá různé typy slovníků •čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace •vyhledá v textu hlavní myšlenky •vyhledá v textu detailní informaci •postihne strukturu jednoduchého textu •orientuje se v textu z učebnice •k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků		
	Ústní projev	•stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci		

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		•zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji		
	Písenný projev	•sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu •užívá složitější spojovací výrazy •logicky strukturuje text •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •podrobně popíše událost či zážitek •popíše své pocity •napíše jednoduchou úvahu		
4	Poslech s porozuměním	Porozumění a poslech •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •rozumí smyslu autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •rozumí textu v učebnici •rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) •pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu •odvodí význam méně známých slov z kontextu •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •při své práci využívá různé typy slovníků	•Speaking on a set topic •Role play •Description of a place •Description of a person •Discussion •Developing description of a photo •Disagreeing politely •Persuading •Supporting ideas with examples •TOPICS •People •Home •School •Work •Family and social life •Food,shopping,services •Travelling •Culture •Health,sport •Science,technology •Nature,environment	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Sociální komunikace

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
			•State,society	
	Čtení s porozuměním	•čte srozumitelně i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace •vyhledá v textu hlavní myšlenky •vyhledá v textu detailní informaci •postihne strukturu jednoduchého textu •orientuje se v textu z učebnice •k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků •pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či media		
	Ústní projev	Mluvení • vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma) •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci •zapojí se do konverzace a udržuje ji (předem známé i obtížnější		

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		téma)		
	Písenný projev	Psaní •sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •napíše formální i neformální dopis •napíše strukturovaný životopis		

5.17.9 Konverzace v německém jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Nk.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o německý jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání v německém jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností v německém jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učit je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost německého jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v německém jazyce

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
3. 4.	Poslech s porozuměním	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu • rozumí pokynům a instrukcím v jazykovém vyučování • je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Tematické okruhy: • Životopis, osobní údaje, vzhled, vlastnosti • Plány do budoucna • Volný čas a zájmy • Rodina, vztahy, problémy • Bydliště • Bydlení, domácnost • Cestování, prázdniny, dovolená • Oblečení, móda • Nakupování • Sport • Škola, povolání, práce • Počasí • Jídlo • Zdraví a hygiena	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ PT1 okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1 okruh Sociální komunikace Náměty • skupinová práce • domácí úkoly • jazykové hry • argumentace PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Náměty: • četba článků v časopisech • vlastní projekt na dané téma • využití internetu PT3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT5 Média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy • využití denního tisku • TV, audio-, videonahrávky • internet
	Čtení s porozuměním	• čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu	• Kultura a umění • Ochrana životního prostředí • Pflanzenwelt, Fauna • Dopisy, pošta • Služby • Praha • Česká republika • Média • Lásky a přátelství, mezilidské vztahy • Svátky a zvyky - srovnání	

5.17.10 Konverzace v ruském jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka: Rk

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o ruský jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání v ruském jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností v ruském jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učit je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost ruského jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení

- problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v ruském jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v ruském jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic země, jejíž jazyk se učím
- seznámením se základními informacemi z občanského života Ruské federace

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití ruského jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
3. 4.	Poslech s porozuměním	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu • rozumí pokynům a instrukcím v jazykovém vyučování • je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Tematické okruhy: • Osobní charakteristika. • Rodina • Vzdělávání. • Práce a povolání. • Životopis • Domov a bydlení. • Život ve městě a na vesnici • Příroda. • Ochrana životního prostředí • Počasí • Cestování, doprava • Orientace ve městě, památky • Stravování • Nakupování. • Služby • Zdraví a hygiena. U lékaře • Každodenní život. Volnočasové aktivity a zábava. • Sport • Společnost, svátky a zvyky • Mezilidské vztahy, problémy mládeže • Zeměpis: Ruská federace, Moskva, Petrohrad ČR, Praha, Brno, Hustopeče	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů /vůle, plánování učení/ okruh Sociální komunikace verbální a neverbální komunikace co vím o svém komunikačním chování přesná komunikace-argumentace tvořivá komunikace-plynulost, bohatost Náměty • skupinová práce • dialogy • jazykové hry • argumentace PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě evropské kulturní kořeny a hodnoty shody a rozdíly v životním stylu význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu, kulturu okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, kompatibilní prvky a rozdíly Náměty:
	Čtení s porozuměním	• čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	Ústní projev	•vyhledá v textu hlavní myšlenky •vyhledá v textu detailní informaci •orientuje se v textu •stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma •reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci •zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji		• četba článků v tisku • vlastní projekt na dané téma • využití internetu PT3Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žasný není nadřazen jiným jazykům PT5 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy Náměty - audio-, videonahrávky - internet • využití ruského denního tisku • ruské televizní programy • ruské rozhlasové stanice
	Písemný projev	• napíše životopis • napíše formální i neformální dopis		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.

5.17.11 Konverzace ve francouzském jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Fk.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o francouzský jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání ve francouzském jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností ve francouzském jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učit je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost francouzského jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů ve francouzském jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace ve francouzském jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic francouzsky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života francouzsky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití francouzského jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží ve francouzském jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
3. 4.	Poslech s porozuměním	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace / projevu • postihne různé názory a stanoviska • je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Tematické okruhy: • Životopis, osobní údaje, vzhled, vlastnosti • Rodina, vztahy, problémy • Volný čas a zájmy • Bydlení, domácnost • Cestování, prázdniny, dovolená • Oblečení, móda • Nakupování • Sport • Škola, povolání, práce • Počasí • Jídlo • Zdraví, hygiena, životní styl • Kultura a umění • Příroda, ekologie a životní prostředí • Média • Praha • Česká republika • Paříž • Metropolitní Francie • Svátky a tradice • Jižní Morava, můj region • Francouzská gastronomie • Francouzská kinematografie • Frankofonie • Belgie • Švýcarsko • Kanada • Francouzská literatura • Symboly Francie • Doprava ve Francii	PT1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů) PT1 okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1 okruh Sociální komunikace Náměty • skupinová práce • domácí úkoly • jazykové hry • argumentace PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Náměty: • četba článků v časopisech • vlastní projekt na dané téma • využití internetu PT5 Média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy • využití denního tisku • audiovizuální dokumenty • internet
	Čtení s porozuměním	• čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu		
	Ústní projev	• stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci •zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji	•Francouzská píseň •Vzdělání a školský systém ve Francii •Politika a historie •Problémy francouzské společnosti	

5.17.12 Společenskovědní seminář

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka: Svs

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G oblasti Člověk a společnost a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G oblasti Člověk a svět práce, dále obsah oboru Člověk a zdraví s oblastí Výchova ke zdraví. V hodinách se realizují vzdělávací obsahy: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, člověk, stát a právo, mezinárodní vztahy, globální svět.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář navazuje na předmět společenské vědy (Sv). v etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP ZV – kompetence k učení (KU), kompetence k řešení problémů (KR), kompetence komunikativní (KK), kompetence sociální a personální (KS), kompetence občanské (KO) a částečně i kompetence k podnikavosti, kompetence digitální (KD)

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím na osobnostní vyspělost žáku, umožňuje získávat základy finanční gramotnosti.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích.
- Sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení.
- Získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení.
- Diskutoval nad aktuálními tématy.
- Čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrozličnějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou - kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Žáci zpracovávají maturitní práci se společenskovední tematikou jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel rozvíjí u žáků praktické dovednosti z oblasti finanční gramotnosti
- Učitel vede žáky ke kritickému vnímání společenské korupce

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
3.	Člověk jako jedinec, psychologie	- Žák využije nabyté vědomosti k sebepoznání, popíše zkušenosti, pocity při poznávání sebe sama a druhých lidí - Žák uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi - Žák projevuje se odolnost k výzvám k rizikovému životnímu stylu a formám sociologicko-patologického chování - Žák jedná adekvátně situaci v případě ohrožení, které přicházejí z cizího prostředí. - Žák uplatňuje zásady psychohygieny při práci a učení - Žák získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace	- Psychologie jako věda - Vývojová psychologie - Psychopatologie - Sociální psychologie - Duševní hygiena - Psychické jevy - Psychologie osobnosti	Sv – 1. roč. Člověk jako jedinec B – 3. roč Zdraví a nemoci organismu OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti B - Výchova ke zdraví
	Člověk ve společnosti, sociologie	- Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly - Žák popíše význam začlenění jedince do společnosti - Žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoje - Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace	- Sociologie jako věda - Kultura jako způsob života - Sociální skupiny - Socializace - Současné problémy společenského života	Mediální výchova Multikulturní výchova Sv – 1.roč. Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Osobnostní a sociální výchova PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Sociální komunikace PT2: Výchova k myšlení v evropských a

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		- Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace - Žák porovnává své názory s názory jiných lidí, vrstevníků, médií - Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Žák popíše sociální strukturu společnosti, posoudí význam začlenění jedince do skupiny	Sociální struktura	globálních souvislostech, okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě PT3: Multikulturní výchova, okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3: Multikulturní výchova, okruh Psychosociální aspekty interkulturality
	Člověk a právo, státoprávní teorie	- Žák popíše tvorbu zákonů - Žák rozlišuje důležitá právní odvětví	- Právo jako věda - Prameny práva - Právní řád - Právní ochrana v ČR - Právní vztahy - Systém práva - Občanské právo - Rodinné právo - Pracovní právo - Správní právo - Trestní právo - Evropské právo	Sv – 1.roč. Člověk jako jedinec Vzdělávací oblast: Člověk jako jedinec PT1, okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
4.	Člověk a stát, státoprávní teorie	- Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu - Žák vyloží funkci ústavy - Žák rozliší složky státní moci - Žák obhajuje svá lidská práva - Žák respektuje lidská práva druhých - Žák objasní, v čem spočívá	- Demokracie - Náš stát - Politologie jako věda - Dělbá státní moci - Právní základy státu - Stát a národ - Politika a politické subjekty - Participace občanů na politickém	D – 2.roč.: Dějiny 19. a 20. století Čj Sv- Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		nebezpečí ideologií	životě • Správa a samospráva	
	Ekonomika a úloha státu v ní, ekonomie	• Žák objasní principy, fungování tržní ekonomiky a její dopad na změny životní úrovně obyvatel • Žák vysvětlí mechanismy fungování trhu • Žák popíše a srovná životní úroveň s využitím nástrojů hospodářské politiky • Žák posoudí výhody a nevýhody podnikání • Žák popíše rozdíly podnikatel, zaměstnanec	• Trh a tržní systém • Trh zboží a služeb • Trh výrobních faktorů • Trh peněz • Ekonomie jako věda • Ekonomické systémy • Národní hospodářství • Globální ekonomické problémy •	Z, D, Čj PT2 = výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávací oblast: Člověk ve společnosti
	Etika, filozofie, religionistika	• Objasní funkci víry a náboženství v životě člověka • Na konkrétních příkladech rozliší hlavní světová náboženství • Rozpozná a uvede příklady toho, jak různá náboženství ovlivňují životní styl a osobní identitu • Popíše sociálně patologické jevy spojené s náboženstvím	• Religionistika jako věda • Hlavní světová náboženství • Náboženský fundamentalismus • Nová náboženství a sekty • Etika jako věda • Aplikovaná etika • Filozofie jako věda • Dějiny filozofie • Filozofické pojmy	PT1: Osobnostní a sociální výchova, okruh Morálka všedního dne Sv – 3. roč. Dějiny filozofie

5.17.13 Seminář ze zeměpisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Zkratka Sz.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou je odkrývat zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Žáci poznávají řád okolního světa. Vzdělávací oblast Člověk a příroda představuje žákům přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury.

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po dvou hodinách týdně. Seminář je přípravou na profilovou část maturitní zkoušky ze zeměpisu. Je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o zeměpis a pro ty, kteří se chtějí po maturitě věnovat studiu geografie a příbuzných oborů. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o geografii. Žáci v semináři pracují samostatně, prezentují vybraná témata ze zeměpisu. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
4.	Opakování tematických celků na přípravu k maturitní zkoušce ze zeměpisu a k přijímacím zkouškám na VŠ	•vymezí objekt studia geografie •rozdělí geografii jako vědu •porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	•Geografie jako věda	F 1.r Pohyb v radiálním gravitačním poli PT4: Člověk a životní prostředí Bi 1.r Rostliny a nároky na prostředí 2.r Živočichové a nároky na prostředí 2.r Ekologie Ch 1.r PH prostředí-půdy 2.r Vzduch
		•používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací •používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	•Kartografie	PT2: Globalizační a rozvojové procesy PT3: Základní problémy sociokulturních problémů Bi 3.r Světová populace, Rasy Ch 2.r Organická a anorganická chemie
		•rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry •porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér •porovná mechanismy působení endogenních a exogenních procesů •objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry •objasní velký a malý oběh vody •rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině •rozlišuje základní typy půd •rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa	•Atmosféra •Hydrosféra •Litosféra •Georeliéf •Pedosféra •Biosféra	PT4: Člověk a životní prostředí Bi 2.r Ekologie PT2: Žijeme v Evropě PT3: Základní problémy sociokulturních rozdílů Nj 1.r Názvy států Evropy Nj 2.r Německá spolková republika Nj 4.r Rakousko, Švýcarsko Sv 4.r Politologie Ch 2.r Organická a anorganická chemie D průběžně PT2: Globalizační a rozvojové procesy PT3: Základní problémy sociokulturních rozdílů
		•zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi •zhodnotí geografické, demo grafické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	•Obyvatelstvo •Světové hospodářství	PT2: Globalizační a rozvojové procesy PT3: Základní problémy sociokulturních rozdílů Aj 2.r Nový Zéland, Kanada, Mt.Everest D průběžně

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		•analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa •identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a tendence ve vývoji osídlení •zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém •zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit •vymezí jádrové a periferní oblasti světa •zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů •vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu •rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace •lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny		MPV, PT, Pozn. PT4: Životní prostředí ČR D průběžně Sv Politologie RJ Evropa, Moskva, Petrohrad
		•zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi a analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny •zhodnotí některá rizika působení kulturních a společenských faktorů na životní prostředí •posuzuje činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí	•Ochrana přírody na Zemi •Světové zemědělství	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		•hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
		•vymezí jednotlivé regiony Evropy •zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů •lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	•Charakteristika zemí EU •Charakteristika Polska, Maďarska, Rumunska, Bulharska, Albánie a zemí bývalé Jugoslávie •Charakteristika zemí SNS, Litvy, Estonska, Lotyšska, Gruzie •Slovenská republika	
		•lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymaže jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, •kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	•Austrálie a Oceánie •Severní Amerika •Vyspělé země Asie •Vyspělejší země Afriky a Latinské Ameriky •Rozvojové země	
		•vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské, a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům •zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR •lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	•Česká republika •Průmysl ČR •Zemědělství a obyvatelstvo ČR •Geografická charakteristika našeho regionu	

5.17.14 Deskriptivní geometrie

1) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Dg.

Vyučovací předmět seminář deskriptivní geometrie navazuje na vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G.

V prvním roce jsou charakterizovány základní druhy promítání – kótované, Mongeovo a základní konstrukční úlohy hranolů a jehlanů.

V druhém roce základní konstrukční úlohy válce, kužele a kulové plochy v Mongeově

Seminář je tak určen žákům, kteří mají zájem maturovat z deskriptivní geometrie a zájemcům o studium na vysoké škole technického a přírodovědného zaměření.

Seminář z deskriptivní geometrie přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem. Pěstuje a rozvíjí prostorovou představivost. Předmět rozvíjí schopnosti žáků analyzovat, logicky uvažovat a úvahy zdůvodňovat, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetického cítění. Žáci jsou vedeni k získání návyku dodržování charakteru technické dokumentace, které se projeví i v jiných technických předmětech.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- učitel rozvíjí u žáků technické myšlení, prostorovou představivost, zobrazování, pečlivost při vypracovávání grafických prací a správné užití pomůcek.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, k rozboru chybných řešení,
- klade důraz na rozvoj představivosti.

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke srozumitelné prezentaci geometrických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,
- učitel vytváří u žáka návyk neverbálního získávání informací (např. z obrázku, rysu...),
- učí obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje.

Kompetence sociální a personální

- při práci žáků ve skupinách, klade důraz na kooperaci ve skupině,
- učitel dbá, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, efektivně se učili a pracovali, využívat zkušeností a dále se vzdělávat.

Kompetence občanské

- klade u žáků důraz na logické a kritické posuzování argumentů.

Kompetence k podnikavosti

- vede žáky k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k využívání digitálních aplikací na internetu
- Žáci vytvoří rysy jako samostatnou práci, v níž aplikují nabyté teoretické znalosti

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
3.	Kótované promítání	• zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu • řeší základní polohové a metrické úlohy o bodech, přímkách a rovinách v prostoru • zobrazí útvar ležící v obecné rovině • zobrazí jednoduché hranaté těleso	• bod, přímka, rovina, polohové vlastnosti • metrické vlastnosti, zobrazení těles	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT5: Mediální produkty a jejich význam M: Planimetrie M:Shodná a podobná zobrazení M Stereometrie M: Analytická geometrie
	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny	• řeší polohové úlohy o bodech, přímkách a rovinách v prostoru • řeší metrické úlohy o bodech, přímkách, rovinách v prostoru • zobrazí hranaté těleso v základní i obecné poloze v prostoru, zobrazí jeho řez a síť a určí průsečíky přímky s hranatým tělesem • zobrazí hranol a jehlan • sestrojí řezy a síť seříznutých hranolů i jehlanů • sestrojí průsečík přímky s tělesem pomocí promítací roviny • umí sestrojit průsečík přímky s hranolem pomocí směrové roviny • umí sestrojit průsečík přímky s jehlanem pomocí vrcholové roviny • řeší jednoduché průniky těles	• konstrukce hranatých těles, jejich řezy a sítě • sdružené průměty kružnice • zobrazení bodů, přímek a rovin • vzájemná poloha rovin • přímka a rovina, přímka kolmá k rovině • třetí průmětna, sklápění a otáčení • hranol a jehlan • řez hranolu rovinou • řez jehlanu rovinou • průsečík přímky s hranolem • průsečík přímky s jehlanem • průnik přímky s hranatým i tělesem,	M: Planimetrie M:Shodná a podobná zobrazení M:Stereometrie M:Analytická geometrie lineárních útvarů
4.	Kuželosečky	• rozpozná typ a určí základní charakteristiky kuželosečky dané popisem v rovině • správně graficky sestrojí regulární kuželosečku několika přesnými i přibližnými metodami	• elipsa, tečna k elipse • hyperbola, tečna k hyperbole • parabola, tečna k parabole	M: Funkce M: Kuželosečky

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• sestrojí tečnu regulární kuželosečky procházející daným vlastním či nevlastním bodem • nalezne základní prvky regulární kuželosečky danou různými způsoby, je-li dána její tečna • formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě • aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen		
	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny	• sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí rotační válec a rotační kužel a bod na povrchu válce a kužele • zobrazí válec a kužel v základní i obecné poloze v prostoru, zobrazí jeho řez a síť a určí průsečíky přímky s oblým tělesem • užívá znalosti Queteletovy-Dandelinovy věty • zobrazí kouli, její řez, nalezne střed a poloměr koule dané různými způsoby, např. tečnami a tečnými rovinami • zobrazí kulovou plochu a bod na kulové ploše • zobrazí tečnou rovinu kulové plochy • sestrojí průnik kulové plochy s přímkou	• průmět kružnice • konstrukce kužele a válce, jejich řezy a sítě • kulová plocha, tečná rovina a řez kulové plochy • průnik přímky rotačním tělesem, směrová a vrcholová rovina • válec • vzájemná poloha přímky a roviny s rotačním válcem, řez rotačního válce • rotační kužel • vzájemná poloha přímky a roviny s rotačním kuželem, eliptický řez rotačního kužele • parabolický řez rotačního kužele • hyperbolický řez rotačního kužele • kulová plocha a vzájemná poloha přímky a	M: Planimetrie M: Shodná a podobná zobrazení M: Stereometrie M: Analytická geometrie lineárních útvarů

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• sestrojí průnik kulové plochy s rovinou	• kulové plochy • řez kulové plochy rovinou • průniky těles	
	Pravoúhlá axonometrie	• zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám • určí přímku a bod ležící v dané rovině • sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně • zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze • sestrojí řez tělesa rovinou • sestrojí průsečík přímky s tělesem	• principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průmětů • zobrazení bodů, přímek a rovin • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • polohové úlohy • metrické úlohy • zobrazení rovinného obrazce • konstrukce hranatých i oblých těles • řez tělesa • průsečík přímky s tělesem	M: Kuželosečky M: Planimetrie M: Shodná a podobná zobrazení M: Stereometrie
	Pravoúhlá axonometrie	• řeší základní polohové a metrické úlohy o bodech, přímkách a rovinách v prostoru • zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně • sestrojí těleso v základní poloze, sestrojí jeho řez i průsečík přímky s tělesem	• bod, přímka, rovina, polohové vlastnosti • metrické vlastnosti, zobrazení těles, řez a průsečík přímky s tělesem	M: Planimetrie M: Shodná a podobná zobrazení M: Stereometrie M: Analytická geometrie lineárních útvarů lineárních útvarů

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
3.	Kótované promítání	• zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu • řeší základní polohové a metrické úlohy o bodech, přímkách a rovinách v prostoru • zobrazí útvar ležící v obecné rovině • zobrazí jednoduché hranaté těleso	• bod, přímka, rovina, polohové vlastnosti • metrické vlastnosti, zobrazení těles	PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT5: Mediální produkty a jejich význam M: Planimetrie M:Shodná a podobná zobrazení M Stereometrie M: Analytická geometrie
	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny	• řeší polohové úlohy o bodech, přímkách a rovinách v prostoru • řeší metrické úlohy o bodech, přímkách, rovinách v prostoru • zobrazí hranaté těleso v základní i obecné poloze v prostoru, zobrazí jeho řez a síť a určí průsečíky přímky s hranatým tělesem • zobrazí hranol a jehlan • sestrojí řezy a sítě seříznutých hranolů i jehlanů • sestrojí průsečík přímky s tělesem pomocí promítací roviny • umí sestrojit průsečík přímky s hranolem pomocí směrové roviny • umí sestrojit průsečík přímky s jehlanem pomocí vrcholové roviny • řeší jednoduché průniky těles	• konstrukce hranatých těles, jejich řezy a sítě • sdružené průměty kružnice • zobrazení bodů, přímek a rovin • vzájemná poloha rovin • přímka a rovina, přímka kolmá k rovině • třetí průmětna, sklápění a otáčení • hranol a jehlan • řez hranolu rovinou • řez jehlanu rovinou • průsečík přímky s hranolem • průsečík přímky s jehlanem • průnik přímky s hranatým i tělesem,	M: Planimetrie M:Shodná a podobná zobrazení M:Stereometrie M:Analytická geometrie lineárních útvarů
4.	Kuželosečky	• rozpozná typ a určí základní charakteristiky kuželosečky dané popisem v rovině • správně graficky sestrojí regulární kuželosečku několika přesnými i přibližnými metodami	• elipsa, tečna k elipse • hyperbola, tečna k hyperbole • parabola, tečna k parabole	M: Funkce M: Kuželosečky

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• sestrojí tečnu regulární kuželosečky procházející daným vlastním či nevlastním bodem • nalezne základní prvky regulární kuželosečky danou různými způsoby, je-li dána její tečna • formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě • aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen		
	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny	• sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí rotační válec a rotační kužel a bod na povrchu válce a kužele • zobrazí válec a kužel v základní i obecné poloze v prostoru, zobrazí jeho řez a síť a určí průsečíky přímky s oblým tělesem • užívá znalosti Queteletovy-Dandelinovy věty • zobrazí kouli, její řez, nalezne střed a poloměr koule dané různými způsoby, např. tečnami a tečnými rovinami • zobrazí kulovou plochu a bod na kulové ploše	• průmět kružnice • konstrukce kužele a válce, jejich řezy a sítě • kulová plocha, tečná rovina a řez kulové plochy • průnik přímky rotačním tělesem, směrová a vrcholová rovina • válec • vzájemná poloha přímky a roviny s rotačním válcem, řez rotačního válce • rotační kužel • vzájemná poloha přímky a roviny s rotačním kuželem, eliptický řez rotačního kužele • parabolický řez rotačního kužele • hyperbolický řez rotačního kužele	M: Planimetrie M: Shodná a podobná zobrazení M: Stereometrie M: Analytická geometrie lineárních útvarů

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		• zobrazí tečnou rovinu kulové plochy • estrojí průnik kulové plochy s přímkou • sestrojí průnik kulové plochy s rovinou	• kulová plocha a vzájemná poloha přímky a kulové plochy • řez kulové plochy rovinou • průniky těles	
	Pravoúhlá axonometrie	• zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám • určí přímku a bod ležící v dané rovině • sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně • zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze • sestrojí řez tělesa rovinou • sestrojí průsečík přímky s tělesem	• principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průměten • zobrazení bodů, přímek a rovin • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • polohové úlohy • metrické úlohy • zobrazení rovinného obrazce • konstrukce hranatých i oblých těles • řez tělesa • průsečík přímky s tělesem	M: Kuželosečky M: Planimetrie M: Shodná a podobná zobrazení M: Stereometrie
	Pravoúhlá axonometrie	• řeší základní polohové a metrické úlohy o bodech, přímkách a rovinách v prostoru • zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně • sestrojí těleso v základní poloze, sestrojí jeho řez i průsečík přímky s tělesem	• bod, přímka, rovina, polohové vlastnosti • metrické vlastnosti, zobrazení těles, řez a průsečík přímky s tělesem	M: Planimetrie M: Shodná a podobná zobrazení M: Stereometrie M: Analytická geometrie lineárních útvarů lineárních útvarů

5.17.15 Seminář z dějepisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sd.

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost oboru Dějepis – RVP pro gymnázia.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět Seminář z dějepisu je ve čtvrtém ročníku a oktávě vyučován jako volitelný předmět. Klade si za cíl významně posilovat dovednosti získávat informace z různých zdrojů – z historických textů verbálních i ikonických. Seminář má naučit studenty tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení, a to na základě osvojování a užívání pojmů z humanitní a společenskovědní oblasti, užívání intelektových dovedností při řešení problémů a úkolů nejrůznějšího druhu. Studenti se učí formulovat kritické postoje k historickým souvislostem. Rozvíjí se tak jejich komunikační dovednosti, kultivuje se jejich ústní i písemný projev a vysvětlují jejich vlastní stanoviska pomocí argumentových úsudků. Vytváří systematicky vybraný soubor sociálně faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a politických, sociálních, ekonomických a kulturních pojmů. Tematický plán si rovněž klade za cíl připravit studenty na maturitní zkoušku z dějepisu a na přijímací zkoušky na humanitně zaměřené vysoké školy.

Seminář je zaměřen na studium dějinných událostí a procesů 20. století. Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisejí s hloubkou učiva probíraného v hodinách dějepisu.

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce, různé aktivity – výklad, power-pointové prezentace, obhajoby zadaných seminárních prací, monoprodukty, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, diskuze a argumentace a exkurze (muzeum, stavby 20. století).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- podporuje žáka v samostatném učení a pracovní činnosti
- pomáhá objasnit chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy
- samostatně pozorovat získané výsledky, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat

- z nich závěry
- chápat, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale také kladením otázek
- vede žáka k zařazování historických faktů různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií -motivuje žáka k učení ukázkami a využití učiva v praxi (zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou, internetem přímo v hodinách atd.)
- dbá na správnou aplikaci termínů z oblasti historie a jejich správné užití
- rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
- cítit úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získat respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- vede žáka k zpracovávání informací při vytváření referátů, projektů, power-pointových prezentací.

Kompetence k řešení problémů

- vede studenty ke kritickému hodnocení pramenů
- vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- předkládá žákovi k řešení problémová historická témata v podobě nejrůznějších úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- požaduje prezentaci žáka před ostatními a vede žáka k obhajobě vlastní práce
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní

- pomáhá zdokonalovat a upevňovat schopnost žáka komunikovat, a to během ústního zkoušení,
- referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
- umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálním tlakům
- motivuje k respektování odlišného názoru
- vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních
- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence občanské

- pomáhá žákovi rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání
- umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností
- vede žáka, aby se choval informovaně a zodpovědně v nejrůznějších situacích
- žák se podílí na vytváření pozitivního vztahu k demokratické společnosti, odmítá

- nespravedlnost a jakékoli formy útlaku
- je schopen kriticky posoudit nebezpečí totality, rasismu a politického extremismu

Kompetence k podnikavosti

- podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitosti pro jeho
- rozvoj v osobním i profesním životě
- podporuje žakovu iniciativu, tvořivost a inovaci

Kompetence digitální

- Učitel žáky vede k analýze digitálních zdrojů (pramenů vztahujících se k minulosti), jejich porovnávání, kritickému hodnocení a k jejich interpretaci.
- Žáci se učí formulovat závěry historické analýzy (rozsáhlejších badatelských projektů i drobnějších učebních aktivit) v digitálním prostředí.
- Žáci využívají sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy.
- Žáci jsou vedeni k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny. · Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů, např. historických zdrojů i dílčích výstupů historické analýzy, se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google disk).
- Výuka dějepisu vede žáky i ke kultivaci citační praxe, tedy respektování autorských práv užívaných historických materiálů.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
4.	2. světová válka	- vlastními slovy objasní příčiny, které vedly k druhé světové válce - jmenuje hlavní operace druhé světové války - objektivně interpretuje zapojení válčících států do bojů (zejména aktivitu a skutečné záměry SSSR) - jmenuje příklady zapojení Čechoslováků do válečných akcí - popíše činnost československého odboje, zhodnotí jejich přínos pro obnovení samostatného státu - přemýšlí nad životem v Protektorátu	- Příčiny války, vznik zneprátelených koalic - Přehled jednotlivých válečných front - Aktivita SSSR v první fázi války - Život v Protektorátu Čechy a Morava, druhý československý odboj - Holocaust - Konec války, konference	PT1 Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů PT5 – Média a mediální produkce -Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
	Soudobé dějiny – bipolární svět	- přemýšlí nad důsledky druhé světové války ve vztahu k rozvinutí bipolárního napětí ve světě po její skončení - popíše příčiny a důsledky vybraných konfliktů ve světě, přemýšlí nad dopadem studené války na dnešní stav zainteresovaných států - přemýšlí nad nebezpečím a významem jaderných zbraní pro politický vývoj Evropy - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku	- Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu v Evropě) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ (každodenní život, kultura) - Nejvýznamnější konflikty studené války (Korejská válka, Vietnamská válka, berlínské krize, kubánská krize)	PT1- Morálka všedního dne - Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			• Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm.	spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
	Československo v letech 1945–1968	• popíše znaky demokracie • na příkladech porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu • popíše život za socialismu a snahu o reformu v roce 1968	• Cesta ke komunistickému převratu v roce 1948 • Politická represe v 50. letech • „Pražské jaro“ a období normalizace	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
				PT1- Morálka všedního dne - Sociální komunikace PT2 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	Soudobé dějiny – problémy současnosti	• vyhodnotí hlavní problémy ve vývoji postkoloniálních rozvojových zemí • posoudí postavení totalitních režimů v současném světě • přemýšlí nad kořeny současného terorismu a nad možnostmi boje s ním	• Proces dekolonizace světa a jeho důsledky • Problémy současné Afriky • Islámský svět a terorismus • Role Číny v současném světě • Korejský poloostrov • Globalizace	PT1- Morálka všedního dne - Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
	Volné téma	• Vytvoří seminární práci na zvolené téma,		PT1- Morálka všedního dne

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		prezentaci pro spolužáky, vymezí základní problém, vytyčí cíl práce a obhájí jej • pracuje s různými zdroji informací a respektuje úskalí jejich interpretace		dne - Sociální komunikace PT2- Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí PT4 – Člověk a životní prostředí PT5 – Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách

5.17.16 Seminář základy latiny

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Zkratka Szl

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář základů latinského jazyka je realizován jako volitelný předmět s dvouhodinovou dotací v 7. – 8. ročníku osmiletého gymnázia, resp. v 3.-4. ročníku čtyřletého studia. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka, slovní zásobu, zejména s přihlédnutím k terminologii vědních oborů, jejichž je základem. Latina je představována jako jazyk učenců plnící funkci celosvětového dorozumívacího jazyka na poli vědy. Studium různých kulturních a vědních odvětví se neobejde bez znalosti latiny (filologie, historie, právo, lékařství, geografie a další). Žáci jsou v předmětu seznamováni nejen s jazykovým systémem, ale i s latinskou kulturou, vzdělaností a realitami. Používanou učebnicí je PECH, Jiří: *Latina pro gymnázia I*. Praha 1996

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- seznámením se základními informacemi o historickém, kulturním a společenském dědictví antické kultury

Kompetence k podnikavosti

- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze
- posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných
- informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

roč.	téma	výstup	učivo	MPV, PT, pozn.
3.	Mluvnice	• ovládá výslovnost latiny • používá s porozuměním základní latinskou gramatickou terminologii • zvládne základní latinskou gramatiku dle učiva (deklinace jmen, konjugace v přítomnu, budoucnosti a imperfektu, tvoření adverbíí, stupňování adjektiv a adverbíí, předložkové vazby, časování slovesa esse a jeho složenin, zájmena osobní, číslovky 1–100) • ovládá základní slovní zásobu • zvládne samostatně, popř. se slovníkem přeložit jednoduchý latinský text	• struktura latiny, latina jako indoevropský jazyk • latinská abeceda, výslovnost, základní latinské termíny • 1. deklinace, feminina • základní latinské předložky • 1. konjugace • 2. deklinace, maskulina, neutra • 2. konjugace • adjektiva 1. a 2. deklinace • adverbia od adjektiv 1. a 2. deklinace • 4. konjugace • zájmena osobní a přivlastňovací • indikativ imperfekta aktiva a pasiva • sloveso esse a složeniny • 3. deklinace, maskulina a feminina • 3. deklinace, neutra • ablativ časový • slovesa mezi 3. a 4. konjugací • sloveso sum, esse • osobní zájmena • stupňování adjektiv • adverbia	• vliv latinské slovní zásoby a gramatiky na románské a germánské jazyky • obecně společenské a kulturní poznatky vyplývající ze znalosti latinské frazeologie

	Literatura, hudba	• orientuje se v základních řeckých a římských bájích, hrdinech • čte v českém překladu ukázky z děl antických autorů • pozná základní literární druhy a žánry	• píseň Sedet musca • píseň In Pragensi ponte • píseň O flos tener horti mei • Carl Orff: Carmina Burana • báje o únosu Sabine a zrádné Tarpeji • píseň Gaudeamus igitur • vánoční perikopa, píseň Alma nox, tacita nox • Publius Ovidius Naso: Proměny • Publius Vergilius Maro: Aeneis	ČJL Hv
	Historie a reálie	• uvědomuje si význam antické kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci • orientuje se v historii antického Říma od jeho počátků po rozpad západořímské říše, zná významné historické osobnosti tohoto období • uvědomuje si vliv starších kultur na kulturu starověkého Říma • rozumí i v současnosti často používaným latinským frázím a slovními spojeními	• význam antické kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci • založení Říma – báje a věda, Řím v době královské, Etruskové • Řím v době republikánské • řečtí a římské bohové • srovnání řecké a latinské abecedy, nejstarší nápisy • Řím v době krize republiky, Gaius Iulius Caesar • nejvýznamnější římské císaře za principátu a dominátu • slovní spojení pocházející z antických reálií v našem slovníku	D

4.	Mluvnice	• ovládá výslovnost latiny • používá s porozuměním základní latinskou gramatickou terminologii • zvládne základní latinskou gramatiku dle učiva (deklinace jmen, konjugace v přítomnu, budoucnu a imperfektu, konjunktiv imperfekta, konjunktiv přítomnu, tvoření adverbii, stupňování adjektiv a adverbii, předložkové vazby, časování slovesa esse a jeho složenin, deponentní slovesa, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, záporná, tázací, vztažná, zájmenná adjektiva, ablativ časový, číslovky 1-100) • ovládá základní slovní zásobu • zvládne samostatně, popř. se slovníkem přeložit jednoduchý latinský text	• číslovky 1-1000 • číslovky řadové • futurum sloves 3. a 4. konjugace • adverbia od adjektiv 3. deklinace • 4. deklinace • 5. deklinace • deponentní slovesa • zájmena ukazovací, záporná, tázací, vztažná, zájmenná adjektiva • konjunktiv přítomnu a imperfekta	• vliv latinské slovní zásoby a gramatiky na románské a germánské jazyky • obecněspolečenské a kulturní poznatky vyplývající z latinské frazeologie
	Literatura, hudba	• orientuje se v základních řeckých a římských bájích, hrdinech • čte v českém překladu ukázky z děl antických autorů • pozná základní literární druhy a žánry	• báje o Niobě • píseň Si esset Bavorov • píseň Sumus Valachi • píseň O fili, fili • Catullus a jeho dílo • Petronius a satira • středověká latinská díla • humor v antice	ČJL Hv

	Historie, reálie, výtvarné umění	• rozumí i v současnosti často používaným latinským frázím a slovním spojením • orientuje se v antickém umění • zná základní dobové reálie	• kalendář, počítání data v antickém Římě • lidské tělo • výtvarné umění v Řecku a v Římě • římská jména • domy a jejich zařízení, odívání, móda, účesy, péče o tělo v antice • jídlo a stolování v antice • turistické tipy pro návštěvu Řecka a Říma	D Bi Vv Z
--	---	--	--	--

5.17.17 Seminář medicínská latina

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	0	0	0	2

Zkratka Sml

Charakteristika předmětu

Seminář Medicínská latina je realizován jako jednorocní volitelný předmět pro žáky 8. ročníku osmiletého všeobecného gymnázia a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka, četbu latinských textů (lékařských diagnóz) a slovní zásobu, která se stala základem odborné lékařské terminologie. Používanou učebnicí je Kábrt, Jan: Jazyk latinský pro střední zdravotnické školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- seznámením se základními informacemi o historickém, kulturním a společenském dědictví antické kultury

Kompetence k podnikavosti

- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

roč.	téma	výstup	učivo	MPV, PT, pozn.
4.	Mluvnice	• ovládá výslovnost latiny • používá s porozuměním základní latinskou gramatickou terminologii • zvládne základní latinskou gramatiku dle učiva (deklinace jmen, přítomného, tvoření adverbí, stupňování adjektiv a adverbí, předložkové vazby, číslovky 1–100) • ovládá základní slovní zásobu • zvládne samostatně, popř. se slovníkem přeložit jednoduchý latinský lékařský text	• struktura latiny, latina jako indoevropský jazyk • latinská abeceda, výslovnost, základní latinské termíny • 1. deklinace, feminina • 2. deklinace, maskulina, neutra • adjektiva 1. a 2. deklinace • 3. deklinace, maskulina a feminina • 3. deklinace, neutra • stupňování adjektiv • slovesa 1, 2. 3. a 4. konjugace • adverbia • 4. deklinace • 5. deklinace • číslovky 1-100 • lékařská terminologie řeckého původu • latinské prefixy a sufixy • základní latinské předložky	Biologie
	Texty	• přeloží s porozuměním jednoduché diagnózy	• latinské a řecké diagnózy	

5. 17.18. Seminář kulturně-umělecký

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace:	0	0	0	2

Zkratka: Sku

Charakteristika předmětu Kulturně-umělecký seminář

Předmět Seminář kulturně-umělecký patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vychází ze vzdělávacího obsahu výtvarného a hudebního oboru.

Realizuje se celé průřezové téma PT5 – viz osnovy.

Ve svých cílech navazuje na předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Vede žáky ke komplexnímu vnímání umění od jeho počátků po současnost. Učí žáky tvořit si vlastní názor na kulturu a umění. Vede žáky k vlastní tvorbě a pomáhá jim nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. Během výuky se žáci seznámí se základními hudebními a výtvarnými prostředky a postupy. Významnou složkou je získání přehledu nejvýznamnějších uměleckých směrů, osobností a děl.

V mezipředmětových vazbách kulturně-umělecký seminář navazuje nejvíce na Český jazyk a literaturu, Dějepis a Společenské vědy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- rozbořením uměleckých děl vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a na jejich základě poznávali význam a přínos umění pro život člověka
- používáním obrazových a hudebních materiálů rozvíjí představivost a fantazii žáků
- formou samostatných referátů, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu

Kompetence komunikativní:

- formou diskuze vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat vlastní názor na umělecké projevy jejich i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné a hudební teorie

Kompetence sociální a personální:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, koncertů, divadelních představení a exkurzí ukazuje žákům pravidla etikety

Kompetence občanské:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskuzí vede žáky ke správnému chápání ochrany kulturního bohatství, kulturních památek
- formou přednášek, exkurzí a výstav učí žáky aktivně vystupovat v zájmu ochrany kulturního bohatství

- formou referátů a diskuzí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě i u nás

Kompetence k podnikavosti:

- podporuje kreativitu a vlastní iniciativu žáků
- vede žáky k rozvržení jejich práce a řešení úkolů tak, aby dosáhli cíle úměrně času a vlastním silám
- učí žáky kriticky hodnotit dosažené výsledky
- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejich výsledků a k využívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji jejich zručnosti a trpělivosti

Kompetence digitální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému rozlišování informačních zdrojů
- při tvorbě projektů žáci využívají digitální technologie
- žáci tvoří prezentace podle zásad správného prezentování tématu
- žáci při práci na referátech a projektech uvádí zdroje podle platné citační normy
- žáci v rámci skupinové práce využívají sdílené dokumenty

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT a pozn.
4.	Dějiny umění	žák se orientuje v uměleckých stylech, popíše jejich charakteristiky, typické prvky a rysy v návaznosti na dění ve společnosti v jednotlivých historických obdobích	- pravěké a orientální kultury - řecké a římské umění, antika - románské umění - rytířské a gotické umění - umění renesance - barokní umění - klasicistní umění - umělecké směry 19. století - umělecké směry 1. pol. 20. století - umělecké směry 2. pol. 20. století	Hv, Vv, D, Čj PT5
	Kulturní život	- žák zná vybrané kulturní akce a festivaly napříč různými druhy umění a jejich žánry - žák se orientuje v nejvýznamnějších divadelních scénách a filmových studiích u nás i ve světě - žák uvede významná umělecká a kulturní ocenění a jejich nositele - žák rozeznává taneční styly a jejich typický oděv - žák vyjmenuje národopisné oblasti a zná prvky jejich kultury - žák buduje svůj všeobecný kulturní přehled	- kulturní akce a festivaly různých druhů umění a žánrů - divadlo a film u nás a ve světě - umělecká ocenění - umělecké instituce a školy - tanec a jeho různé podoby - kultura v regionech - etnografie (zvyky a tradice) - návštěva vybraného kulturního představení nebo akce	Hv, Vv, Sv, Čj PT5

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT a pozn.
4.	Dějiny hudby, hudební formy	- Žák charakterizuje dané období hudebních dějin. - Žák vystihne podstatné informace o hudebních skladatelích, hudebních skupinách a jejich tvorbě. - Žák analyzuje vybrané hudební ukázky a je na	- periodizace dějin hudby - rytmicko-monomelodický sloh (do 12. stol. n.l.) - styl pravěkých kultur - styl orientální a řecký - středověký styl duchovní a světský - polymelodický sloh (7. - 16. stol.)	D, Čj, Vv PT5

		• nich schopen ukázat rysy daného období. • Žák umí určit a popsat základní hudební formy jednotlivých období. • Žák se zajímá o současnou hudební scénu, zná významné interprety různých žánrů.	• styl gotický (ars antiqua, ars nova) • styl renesanční • melodicko-harmonický sloh (17. - 19. stol.) • styl barokní • styl klasicistní • styl romantický • sloh sonický, hudba 20. a počátku 21. století • vznik a vývoj populární hudby •	
	Hudební nauka, hudební soubory	• Žák se orientuje v notovém zápise. • Žák umí přečíst předznamenání skladby (křížky, bé). • Žák v notovém zápise najde a vysvětlí italské hudební názvosloví pro dynamiku, tempo a výraz. • Žák rozpozná základní intervaly a akordy. • Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny. • Žák ovládá základy dirigování a sbormistrovské práce. • Žák rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže pojmenovat jejich části a zařadit do nástrojových skupin. • Žák uvede možnosti využití jednotlivých hudebních nástrojů v různých hudebních tělesech. • Žák popíše moderní techniky kompozice.	• zvuk, tón, hluk • notopis, posuvky • oktávy a klíče, vývoj notace • hudebně-výrazové prostředky, italské hudební názvosloví • metrum, rytmus, pomlky, rytmické ozdoby, takty, fráze • tónina, kvintkvartový kruh • pentatonika, tetrachordy, solmizace • hudební intervaly • akordy, základy harmonie • zásady hlasové hygieny, hlasová a dechová cvičení • dělení hlasů podle rozsahu, pěvecké sbory • dělení hudebních nástrojů, historie nástrojů • orchestry a hudební soubory • aleatorika, dodekafonie, seriální hudba, elektronická hudba	Bi, F, M PT5

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, okruh, poznámky
4.	Dějiny výtvarného umění	- Žák charakterizuje dané období výtvarných dějin. Žák vystihne podstatné informace o výtvarných umělcích a jejich tvorbě - Žák analyzuje vybraná výtvarná díla a je na nich schopen ukázat rysy daného období a slohu. - Žák se zajímá o současnou výtvarnou scénu a zná významné soudobé české a zahraniční umělce - žák se orientuje v základní terminologii výtvarného umění a umí ji používat	- pravěké umění - antické slohy: Egypt, Řecko a Řím - byzantský sloh - románský sloh - gotický sloh - renesanční sloh - barokní sloh - klasicistní sloh - romantický sloh - výtvarné směry 20. století - moderna a postmoderna	D, Čj, Hv PT5
	Výtvarné techniky, formy a náměty	- žák se orientuje v základní terminologii výtvarného umění a umí ji používat - žák rozeznává a umí charakterizovat výtvarné techniky - žák zná běžné výtvarné náměty - žák vybírá a používá odpovídající prostředky a techniky pro vlastní výtvarné vyjádření	- kresba, malba, grafika - prostorová tvorba - písmo a typografie - film, fotografie a divadlo - nová média a techniky - člověk: figura, portrét, autoportrét, body-art, performance - předmět: zátiší, asembláž, instalace, ready made - prostor: krajina, land art, umění ve veřejném prostoru	Ch, F, M, I PT5

5.18 Nepovinné předměty

6. Pravidla pro hodnocení žáků

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Pokud se žák nedostaví k vypsání termínu náhradního hodnocení bez omluvy (bez závažného důvodu), bude nehodnocen.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Pokud se žák nedostaví k vypsání termínu náhradního hodnocení bez omluvy (bez závažného důvodu), neprospěl.
10. Pokud žák nemohl být z některého předmětu na konci 1. pololetí hodnocen ani v náhradním termínu (podle § 69 odst. 5 školského zákona), na vysvědčení se v příslušné rubrice uvede slovo nehodnocen(a). Žákovi, který nebyl na konci 1. pololetí hodnocen z některého z povinných předmětů a z ostatních předmětů prospěl, se na vysvědčení v rubrice „Celkové hodnocení“ uvede slovo nehodnocen(a) (podle § 3 odst. 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Obdobně se postupuje při vydávání vysvědčení za 2. pololetí žákovi, který nemohl být hodnocen a má být podle § 69 odst. 6 školského zákona hodnocen v náhradním termínu.

Žákovi, který byl za 2. pololetí hodnocen v náhradním termínu, se vydá nové vysvědčení na základě výsledků hodnocení žáka. Pokud žák nebyl za 2. pololetí hodnocen ani v náhradním termínu, platí podle § 69 odst. 6 věta poslední školského zákona, že neprospěl. V takovém případě se v celkovém prospěchu žáka uvede neprospěl(a); přitom v rubrice pro předmět, z něhož měl být žák hodnocen v náhradním termínu, se uvede nehodnocen(a), nikoli prospěch 5 – nedostatečný.

11. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
12. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Na vysvědčení bude u dotčeného předmětu uvedeno nedostatečný. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
13. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
14. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
15. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle dřívějšího bodu (Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí ...) na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výchovná opatření

16. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
17. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností

stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

18. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
19. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
20. Dopustí-li se žák zvláště hrubých a opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
21. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
22. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
23. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
24. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi napomenutí třídního učitele při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
25. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě udělit žákovi důtku třídního učitele při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
26. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě udělit žákovi důtku ředitele školy při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
27. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy

28. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
29. Třídní učitel zaznamená udělení výchovného opatření do třídního výkazu a do elektronického systému školy.
30. Udělení pochvaly TU a ŘŠ je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení opatření k posílení kázně je sděleno žákovi TU v přítomnosti kolektivu třídy. TU takové opatření prokazatelně předá rodičům (žák. zástupcům).
31. Výchovná opatření se udělují v rámci pololetí.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

32. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
33. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
34. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.
35. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
36. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

B. Stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování, slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým

způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
2. a) Není – li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “nehodnocen (a)”
b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “uvolněn (a)”.

3. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Žák je hodnocen stupněm
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
 - c) **neprospěl(a)**, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,
 - d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu a elektronickém školním systému. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví škola v termínu vydávání vysvědčení žákovi pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení vystaví (s datem jejího konání) po vykonání poslední zkoušky bez zbytečného odkladu.

4. Stupně hodnocení prospěchu klasifikací a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) 4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných

	přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

C. Podrobnosti o komisionálních zkouškách,

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech (- viz ostatní ustanovení šk. řádu):

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- c) komisionální přezkoušení při přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku

Ad a) - V případě konání opravné zkoušky, žák koná komisionální zkoušku, a to nejvýše v jednom dni nejvýše jednu.

- Komisionální opravnou zkoušku může žák konat ve druhém pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel žádosti o dřívější termín vždy.
- V případě každé konkrétní opravné komisionální zkoušky ředitel školy stanoví ředitel složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.
- Komise pro opravnou zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.
- Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:
 - a) způsob konání zkoušky – zkouška může být ústní, písemná nebo praktická, nebo se tyto formy kombinují,
 - b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
 - c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
 - d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
 - e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky (písemně) zajistí třídní učitel do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka (popř. zák. zástupcům).
- Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

Ad b),c) - Žák může konat v jednom dni nejvýše jedno komisionální přezkoušení.

- V případě každého konkrétního komisionálního přezkoušení ředitel školy stanoví ředitel složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.
 - Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.
 - Pro všechna komisionální přezkoušení ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:
 - a) způsob konání zkoušky – zkouška může být ústní, písemná nebo praktická, nebo se tyto formy kombinují,
 - b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
 - c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
 - d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
 - e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky (písemně) zajistí třídní učitel do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka (popř. zák. zástupcům).
 - Podrobnosti týkající se komisionálního přezkoušení ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.
2. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol. Protokol vyplňuje přisedící učitel (SEVT 49 261 0), za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá přisedící učitel nejpozději následující pracovní den zástupci ředitele k archivaci. Zároveň výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do třídního výkazu a zajistí zapsání v el. systému školy, dále jej oznámí TU, který bez zbytečného odkladu sdělí výsledek komisionální zkoušky prokazatelným způsobem rodičům žáka (zák. zástupcům). Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, zajistí TU žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky bez zbytečného odkladu.

D. Podrobnosti o hodnocení v náhradním termínu

1. Hodnocení v náhradním termínu se koná v těchto případech (- viz ost. ustanovení šk. řádu):
 - a) nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí
 - b) nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí
 - c) dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 20%, může vyučující požádat ředitele školy o jeho hodnocení v náhradním termínu.
3. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel.
4. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.
5. Výslednou klasifikaci zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den zapíše do třídního výkazu a zajistí zapsání v el. systému školy.

6. Dokumentaci o vyzkoušení žáka v náhradním termínu zakládá vyučující ke svým klasifikačním podkladům.
7. V případě hodnocení žáka v náhradním termínu může žák v jednom dni konat nejvýše tři zkoušky.

E. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům podmínky a kritéria studia a klasifikace ve vyučovaném předmětu (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce, min. počty známek apod.) a jejich vliv na celkové hodnocení žáka. O oznámení uvedených podmínek a kritérií studia a klasifikace ve vyučovaném předmětu udělá vyučující záznam v třídní knize.
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák musí mít z každého předmětu dostatečný počet známek. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
7. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům k nahlédnutí. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Tyto známky zapíše nejpozději do 5 pracovních dnů do elektronické žákovské knížky.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně 5 pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní

zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

11. Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří třídní výkaz, el. žákovská knížka.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
13. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Výsledný klasifikační stupeň nemusí odpovídat aritmetickému průměru vypočítanému z průběžné klasifikace.
15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla ke konci čtvrtletí.
16. Nepředloží-li žák omluvu absence od návratu do školy do tří pracovních dnů, budou zameškané hodiny považovány za neomluvené. Za porušení povinnosti řádně docházet do školy (§ 22 školského zákona) jsou udělována tato výchovná opatření: 1 neomluvená hodina znamená napomenutí třídního učitele, 2 – 4 neomluvené hodiny znamenají důtku třídního učitele, 5 – 8 neomluvených hodin znamená důtku ředitele školy, 9 – 12 neomluvených hodin znamená 2. stupeň z chování, 13 – 20 neomluvených hodin znamená 3. stupeň z chování, 21 a více neomluvených hodin znamená podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, který neplní povinnou školní docházku. V případě žáků konajících základní školní docházku je nutno při neomluvené absenci nad 25 hodin informovat OSPOD.
17. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 20%, může vyučující požádat ředitele školy o jeho hodnocení v náhradním termínu. Výjimku z tohoto pravidla je možno udělat např. v případě uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známé dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy má vyučující ke klasifikaci dostatek podkladů.
18. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a do školního elektronického systému.
19. Učitelé informují zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování žáka průběžně, během třídních schůzek a konzultačních setkání a jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
20. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodiče, kteří se nemohli dostavit na

školou určený termín, mají možnost požádat vyučující o individuální konzultaci. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

21. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
22. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
23. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
24. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
25. Klasifikace chování
 - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
 - b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena výše.

F. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zák. zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
2. Vyučující respektují případná doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci žáků.
3. Navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zák. zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován
4. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Ve středním vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v

souvislosti s touto skutečností.

Dále může být ve středním vzdělávání povolen individuální vzdělávací plán žákovi, který dosahuje výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží, či v jiné časově náročné aktivitě, a dosahuje v ní výborných výsledků.

Takoví žáci na udělení individuálního studijního plánu nemají nárok a může jim být odebrán.

Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

Hodnocení žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), se řídí výše uvedenými pravidly této kapitoly (V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), pokud je lze v rámci vzdělávání podle IVP uplatnit nebo pokud není přímo v IVP uvedeno jinak.

Případná individuální úprava průběhu a způsobu hodnocení vychází zejména z doporučení školního poradenského zařízení a je stanovena přímo v IVP v závislosti na individuálních potřebách žáka.

7.Autoevaluace školy

7.1 Oblast autoevaluace školy

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, vedoucích vzdělávacích oblastí, garantů předmětů a zaměstnanců školy. Zavádět postupně funkci profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocovat další podmínky pro vzdělávání dané RVP G.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Analyzovat účinnost řídicího systému	Rozbor funkčnosti informačního systému školy – provádí průběžně vedení školy na základě úspěšnosti aplikace zaslaných informací zaměstnanci školy. Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy
Analyzovat personální situaci ve škole	Rozbor provádí vedení školy při náhlých personálních změnách a při zajišťování personálního obsazení na příští šk. rok
Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů nad jejich portfoliem a na základě evidence dalšího vzdělávání Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období Všichni pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a využívají vzdělávání organizované vedením školy a nabídek externího vzdělávání
Analyzovat systém odměňování učitelů	Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků a odměn je projednáván v ped. radě a se ZO ČMOS PŠ

7.2. Autoevaluace výsledků práce školy

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů a přímých nákladů na vzdělávání, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy, posoudit možnosti mimorozpočtových zdrojů.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	Rozbor výsledků provede vedení školy na pedagogické radě a po projednání budou stanoveny priority na další období
Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	Rozbor výsledků provede vedení školy na pedagogické radě a po projednání budou stanoveny priority na další období
Kapacita školy	Porovnání zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek
Plnění rozpočtu	Výroční zpráva o hospodaření školy

7.3 Autoevaluace školy jako celku

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
Vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP. Uplatňování strategických postupů ŠVP .	• dokumentace – ŠVP • tematické plány • hodnocení vyučovacích hodin a přípravy na výuku při hospitacích	• zprávy ČŠI • analýza PK jednotlivých vzděl.oblastí (revize ŠVP, učitelské reflexe, hospitace)	• Nelze ovlivnit • 1 x ročně • průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	• dokumentace školy • podklady vyžádané zřizovatelem • kolektivní smlouva • pedagogická dokumentace	• zprávy ČŠI • hodnocení zřizovatelem • na dobu neurčitou – v případě potřeby zpracovávané změny • kontroly ped. dokumentace	• Nelze ovlivnit • Nelze ovlivnit • Průběžně • Průběžně či po skončení akce
	Prostorové a materiální podmínky	• využívání školní knihovny • vybavení didaktickou technikou a pomůckami • péče o BOZP, PO a hygienu • prostory pro výuku i relaxaci	• pozorování • požadavky učitelů na vybavení, vyřazování a obnova inventáře • zprávy o stavu BOZP a PO • pozorování stavu, prostorové požadavky při tvorbě rozvrhu	• průběžně • průběžně • dle harmonogramu • průběžně, při tvorbě a změně rozvrhů
	Ekonomické podmínky	• efektivní hospodaření • finanční kontrola	• plnění rozpočtu • soulad potřeb a jejich plnění – analýza • výroční ekonomická zpráva (součást VZ)	• 2 x ročně • Dle Směrnice „Kontrolní systém“ příspěvkové organizace podle zákona o finanční kontrole • 1x ročně
	Personální podmínky	• fungování poradních orgánů ředitele (metodická sdružení – PK)	• jednání poradních orgánů – zápisy • učitelská portfolia, POPR – profesní růst • předávání zkušeností – ped.porady	• průběžně

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
		• personální práce • motivační nástroje • další vzdělávání pracovníků • evaluace a autoevaluace učitele	• aplikace personálních potřeb při náboru zaměstnanců • systém odměňování • záznamy	• 1 x ročně • průběžně • průběžně • 1 x ročně
	Klima školy	• fungování studentského parlamentu • účast žáků na akcích školy • žákovské, učitelské a rodičovské evaluace	• pozorování, rozhovor, motivace • pozorování, rozhovor • evaluační dotazníky	• průběžně • průběžně • průběžně
Průběh výchovy a vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	• metody uplatňované ve výuce • podpora žáků při učení • úroveň zpracování tematických plánů • plnění tematických plánů	• hospitace • portfolia • kontrola • kontrola	• průběžně • čtvrtletně až pololetně • 1 x ročně • při hospitační činnosti
	Rozvoj vzdělávacích strategií	• hodnocení vyučovacích hodin • úroveň výstupů • evaluace a autoevaluace učitele	• žákovské výstupy • hospitace • rozhovor, záznamy	• průběžně a čtvrtletně • průběžně • 1 x ročně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	• vztahy ve škole • žákovské práce • výchovné problémy • začleňování a podpora žáků	• práce TU, ŠPP a ost. vyučujících • žákovské práce – výstupy • práce TU, ŠPP a ost. vyučujících • práce TU, ŠPP a ost. vyučujících	• 1 x ročně • průběžně • průběžně • průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	• výsledky testů • výsledky v soutěžích a olympiádách • úroveň výstupů • úspěšnost absolventů školy	• vědomostní a dovednostní testy • výsledkové listiny soutěží a olympiád- srovnání s jinými gymnázii • zpráva o úspěšnosti absolventů • žákovské práce - výstupy	• 1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	• úroveň výstupů • prostředí třídy • uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách	• žákovské práce – výstupy • pozorování • prezentace mimoškolních aktivit	• průběžně

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
Obraz školy	Vztah žáků ke škole	•přijímací řízení •prezentace školy ve studentském prostředí	•příhlášky ke studiu •pozorování •dotazníky	•1 x ročně •průběžně
	Vztah rodičů ke škole	•návštěvy třídních schůzek •návštěvy školních akcí •podpora školy	•zápisy z třídních schůzek •rozhovory s rodiči •dotazníky	•2 x ročně •průběžně •průběžně
	Školská rada a veřejnost	•prezentace školy na veřejnosti •výroční zpráva •sponzoring	•školní web, facebook, Instagram prezentace a vystupování v místních i dalších médiích •výroční zpráva •získání sponzorských darů	•průběžně •1 x ročně •průběžně
	Silné a slabé stránky	•SWOT analýza	•SWOT analýza - zaměstnanci	•2x za 6 let