

**Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče
Dukelské náměstí 7, příspěvková organizace**



Školní vzdělávací program

**Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a
čtyřleté všeobecné studium**

(zpracováno podle RVP G)

**Studijní obory: 79-41-K/81 Gymnázium – vyšší stupeň
79-41-K/41 Gymnázium**

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Motivační název: „Každý okamžik našeho života žijeme z dědictví těch, kteří žili před námi, a někomu zase připravujeme cestu.“

Předkladatel

Název školy: Gymnázium T.G.Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, příspěvková organizace

Adresa: Dukelské náměstí 7, 693 31 Hustopeče

IČO: 60680369

Rezortní identifikátor školy: 600014134

IZO: 000 559 083

Ředitel školy: Mgr. Radim Šebesta
e-mail: reditel@gymhust.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Radim Šebesta
e-mail: r-sebesta@gymhust.cz

Další kontakty: telefon: 519 360 560
web: www.gymhust.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Projednáno na pedagogické radě dne 18.10.2018 a na školské radě dne 18.10.2018 - platnost dokumentu pro školní rok 2018/2019

Mgr. Radim Šebesta, ředitel

razítko školy

Obsah

2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Velikost školy.....	6
2.2 Vybavení školy.....	6
3 Charakteristika ŠVP.....	8
3.1 Zaměření školy.....	9
3.2 Profil absolventa.....	9
3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia.....	10
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	13
3.8 Začlenění průřezových témat.....	14
4 Učební plán.....	18
5. Učební osnovy.....	21
5.1 Český jazyk.....	24
5.2 Anglický jazyk.....	28
5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.....	31
5.4 Matematika.....	34
5.5 Vybrané kapitoly z matematiky.....	37
5.6 Fyzika.....	40
5.7 Chemie.....	43
5.8 Biologie.....	46
5.9 Zeměpis.....	49
5.10 Dějepis.....	52
5.11 Společenské vědy.....	55
5.12 Informatika.....	58
5.13 Výtvarná výchova.....	62
5.14 Hudební výchova.....	65
5.15 Tělesná výchova.....	68

5.16 Integrované obory.....	71
5.17 Volitelné předměty.....	73
5.17.1 Seminář z jazyka českého.....	74
5.17.2 Seminář a cvičení z matematiky - 3. ročník.....	76
5.17.3 Seminář a cvičení z matematiky - 4. ročník.....	78
5.17.4 Matematicko-fyzikální seminář - 4.ročník.....	80
5.17.5 Seminář a cvičení z biologie.....	82
5.17.6 Seminář z biologie.....	83
5.17.7 Seminář z chemie.....	84
5.17.8 Seminář z biologie a chemie.....	85
5.17.9 Konverzace v anglickém jazyce.....	86
5.17.10 Konverzace v německém jazyce.....	88
5.17.11 Konverzace v ruském jazyce.....	90
5.17.12 Společenskovědní seminář.....	92
5.17.13 Seminář ze zeměpisu.....	94
5.17.14 Deskriptivní geometrie.....	96
5.17.15 Seminář z dějepisu.....	98
5.18 Nepovinné předměty.....	101
5.18.1 Písemná a elektronická komunikace.....	102
6.Pravidla pro hodnocení žáků.....	104
6.1. Zásady klasifikace.....	105
6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností.....	106
6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení.....	107
6.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	108
6.5 Výchovná opatření.....	110
6.6 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami.....	110
7.Autoevaluace školy.....	113
7.1 Oblast autoevaluace školy.....	114
7.2. Autoevaluace výsledků práce školy.....	114
7.3 Autoevaluace školy jako celku.....	115

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Gymnázium bylo zřízeno výnosem Ministerstva školství a národní osvěty 14. října 1919, číslo 47345. 7. března 1990 mu byl propůjčen čestný název Gymnázium T. G. Masaryka.
- Škola má 12 tříd, jeden ročník s osmiletým studijním programem a jeden ročník se čtyřletým studijním programem.
- Všechny třídy jsou umístěny v jedné budově na Dukelském náměstí 7.
- Budova je umístěna v centru města.
- Zkratky v učební dokumentaci:
prima=1.C, kvinta=5.C,
sekunda=2.C, sexta=6.C,
tercie=3.C, septima=7.C,
kvarta=4.C, oktáva=8.C,

- 1.ročník čtyřletého studia=1.A, 3.ročník čtyřletého studia=3.A,
2.ročník čtyřletého studia=2.A, 4.ročník čtyřletého studia=4.A.

2.2 Vybavení školy

- Gymnázium je umístěno v budově, která byla postavena v roce 1910 jako okresní c. k. hejtmanství, po roce 1950 sloužila jako budova Okresního národního výboru Hustopeče a jako gymnázium začala sloužit v roce 1967.
- Gymnázium má tělocvičnu, na stadionu Sportovního zařízení města Hustopeče využívá hřiště.
- Budova gymnázia je vybavena 3 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, odbornými multifunkčními učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoří, školní knihovnou, společenskou místností a dvěma učebnami výpočetní techniky.
- Všechny odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, dataprojektory, počítači, ve všech učebnách – i kmenových – je přípojka na internet a ve většině učeben dataprojektory..
- Žáci i učitelé se stravují v jídelně Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2 nebo v jídelně Středního odborné školy a Středního odborného učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1.
- Učitelé mají své zázemí v kabinetech příslušných předmětů.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Na škole působí 27 učitelů, z toho 21 žen. V přepočtu na plně zaměstnané je to 24,6 učitelů, z toho 18,6 ženy.
- Téměř všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady, 1 učitel si doplňuje kvalifikaci studiem na MU v Brně.
- Ve škole bylo zřízeno školské poradenské pracoviště, které sestává z výchovného poradce a metodika prevence, oba jsou z řad učitelů.
- Aktualizaci ŠVP zajišťuje koordinátor ve spolupráci s vedoucími vzdělávacích oblastí a garanty předmětů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se zapojuje do projektů v rámci mezinárodních programů Erasmus+ KA1 a KA2, Do světa, Edison, Bobřík informatiky, Sapere – vědět jak žít – Škola odpovědného spotřebitele, Projekt Amgen Teach, 100 vědců do středních škol. Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.

- Škola se dlouhodobě snaží o navázání kontaktů s partnerskými školami v zahraničí (Švýcarsko, Francie).
- Podpora talentovaných žáků – spolupráce s JCMM Brno a PP Břeclav, spolupráce s Mensou – logická olympiáda a testování IQ, SOČ.
- Škola je dlouhodobě partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Jsme partneři celé řady dalších projektů.
- Podrobněji a aktuálněji jsou o všech projektech informace na webových stránkách školy (www.gymhust.cz).

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů (3 zástupci za zřizovatele, 3 zástupci z řad zaměstnanců školy, 1 zástupce za rodiče a 2 zástupci z řad zletilých žáků školy).
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SR při Gymnáziu T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7 (Sdružení rodičů), kde získávají informace a mohou také ovlivnit dění ve škole.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi.
- Škola v současnosti také spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně - jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy a článků v periodických tiskovinách (Hustopečské listy, Nový život, Rovnost, Mladá fronta dnes...). Průběžné informace jsou poskytovány na webových stránkách školy (www.gymhust.cz), v sekci „aktuality“.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium podle dvou školních vzdělávacích programů:

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Forma vzdělávání je denní.

Hlavními rysy obou programů jsou:

- účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
- možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka
- rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

- ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP G rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku víceletého a 1. ročníku čtyřletého studia z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- Je zachována klasická nabídka předmětů. Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter. Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.

- Žáci mají možnost v průběhu studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka a státní zkoušky v grafických disciplínách.

Na internetových stránkách www.gymhust.cz jsou uvedeny další aktuální informace.

3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT (353/2016 Sb. v platném znění).
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v předmětových olympiádách.
- Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří splní kritéria přijímacího řízení daná ředitelem školy pro daný školní rok.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek tak bodů za předchozí studium a úspěchy v předmětových olympiádách).
- uchazeči o studium skládají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky – písemnou formou a z českého jazyka – písemnou formou. Přijímací zkoušky jsou plně v organizaci MŠMT prostřednictvím CERMATu. Každá část zkoušky je obodována.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v předmětových olympiádách, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze nalézt na internetových stránkách školy (www.gymhust.cz).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou č. 177/2009 Sb. v platném znění.
- Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.
- Maturitní zkouška je rozdělena na 2 části, na společnou část a profilovou část. Ve společné části konají všichni žáci zkoušku z českého jazyka a literatury (didaktický test, písemná práce a ústní zkouška), zkoušku z cizího jazyka (didaktický test, písemná práce a ústní zkouška) nebo z matematiky (pouze didaktický test). Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky může ředitel školy zařadit pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž celková doba podle ŠVP po dobu vzdělání činí nejméně 144 vyučovacích hodin. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.
- V profilové části maturitní zkoušky žáci skládají dvě povinné zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů ústní formou.
- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.
- Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, výcvikové kurzy).
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.
- Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.
- Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení u žáků rozvíjí učitel zejména (K1)

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů u žáků rozvíjí učitel zejména (K2)

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému
- podporováním účasti na předmětových soutěžích

Kompetence komunikativní u žáků rozvíjí učitel zejména (K3)

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjí učitel vedením žáků (K4)

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské u žáků rozvíjí učitel zejména (K5)

- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- návštěvami společenských kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím
- vedením žáků k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek

Kompetence k podnikavosti u žáků rozvíjí učitel zejména (K6)

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou žákům vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole 3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou.

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečuje škola:
 - a) uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka;
 - b) uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
 - c) zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
 - d) odstranění architektonických bariér a provedení potřebných změn, případně úpravy školního prostředí;
 - e) spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu).
- Škola vnímá jejich jinou národnost, etnicitu a hodnotovou orientaci žáků a v rámci možností pružně reaguje na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.
- Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především třídní učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Škola využívá výukových postupů vhodných pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Pedagogicko-organizační úpravy provádí škola například:

- a) doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu;
- b) zadáváním specifických úkolů;
- c) zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- d) vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech;

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci. Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

a) Termínované zkoušení.

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

b) Úlevy z výuky.

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

c) Samostatné studium.

Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci "Zařazení do výuky, odkaz" je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu.

Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
PT1 Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně ve všech předmětech
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Průběžně ve všech předmětech
	Sociální komunikace	Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Tv: viz osnovy Sd: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Sv: viz osnovy I: viz osnovy D: viz osnovy Ak: viz osnovy Nk: viz osnovy Svs: viz osnovy
	Morálka všedního dne	Sv: viz osnovy D: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Sd: viz osnovy Fj: viz osnovy Vv: viz osnovy PEK: viz osnovy
	Spolupráce a soutěž	Sv: viz osnovy Nj: viz osnovy Svs: viz osnovy Fj: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Tv: viz osnovy I-1.roč
PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Z: viz osnovy Sv: viz osnovy D: viz osnovy F: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Mfs: viz osnovy R: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Sv: viz osnovy F: viz osnovy Sd: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy Svs: viz osnovy
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Sv: viz osnovy D: viz osnovy Sd: viz osnovy

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
	Žijeme v Evropě	Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy D: viz osnovy Hv: viz osnovy Sčj: viz osnovy Z: viz osnovy Sv: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy Nk: viz osnovy
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Sd: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy
PT3 Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj: viz osnovy I: viz osnovy Z: viz osnovy Sv: viz osnovy Bi: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy D: viz osnovy
	Psychosociální aspekty interkulturality	Sv: viz osnovy D: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy D: viz osnovy Hv: viz osnovy Nk: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Sd: viz osnovy
PT4 Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	F: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Sm: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sbi: viz osnovy
	Člověk a životní prostředí	Sv: viz osnovy Z: viz osnovy F: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Aj: viz osnovy Vv: viz osnovy BCh: viz osnovy Fj: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sz: viz osnovy

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
		Sbi: viz osnovy Sd: viz osnovy D: viz osnovy Sch: viz osnovy
	Životní prostředí regionu a České republiky	Z: viz osnovy Bi: viz osnovy Sbi: viz osnovy Sz: viz osnovy
PT5 Mediální výchova	Média a mediální produkce	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy Bi: viz osnovy I: viz osnovy
	Mediální produkty a jejich významy	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy I: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Mfs: viz osnovy Nk: viz osnovy M1: viz osnovy D: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Sm: viz osnovy Ak: viz osnovy Dg: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Uživatelé	Čj: viz osnovy Hv: viz osnovy
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj: viz osnovy D: viz osnovy Svs: viz osnovy Sv: viz osnovy Bi: viz osnovy Hv: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Role médií v moderních dějinách	D: viz osnovy Sv: viz osnovy Ch: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sd: viz osnovy

4 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN

Předmět	I.	II.	III.	IV.	Hodiny +disponibilní hodiny celkem
Český jazyk	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
Anglický jazyk ²⁾	3+1	3+1	3	3+1	12+3
Další cizí jazyk ^{2) 3)}	3+1	3+1	3	3+1	12+3
Matematika	3+0	2+2	2+2	3+0	10+4
Vybrané kapitoly z matematiky	0+0	0+0	0+0	0+1	0+1
Fyzika ¹⁾	2+0	2+0	2+1	0+1	6+2
Chemie ^{1) 6)}	2+0	2+0	2+1	0+1	6+2
Biologie ^{4) 5) 6)}	2+0	2+1	2+0	0+1	6+2
Zeměpis ⁶⁾	2+0	2+0	0+1	0	4+1
Dějepis	2+0	2+0	2+0	0+1	6+1
Společenské vědy ⁷⁾	2+0	2+0	2+0	2+0	8+0
Informatika ²⁾	2+0	0+0	0+0	2+0	4+0
Estetická výchova ⁸⁾	2+0	2+0	0+0	0+0	4+0
Tělesná výchova ⁹⁾	2+0	2+0	2+0	2+0	8+0
1.volitelný předmět – seminář	0+0	0+0	2+0	2+0	4+0
2.volitelný předmět – seminář	0+0	0+0	2+0	2+0	4+0
3.volitelný předmět – seminář	0+0	0+0	0+0	0+2	0+2
	33	33	33	33	106+26

Poznámky:

1. Jedna hodina týdně cvičení ve 3. ročníku – třída je podle počtu žáků rozdělena na skupiny.
2. Třída se podle počtu žáků dělí na skupiny. Rozdělení žáků do skupin může být provedeno také vědomostním testem.
3. Pro celé studium volitelně Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk.
4. Jedna hodina týdně cvičení ve 2. ročníku – třída je podle počtu žáků rozdělena na skupiny.
5. Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.
6. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geologie.
7. Součástí vzdělávacího obsahu ve 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce.
8. Možno dělit na Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu.
9. Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.

Volitelné předměty

1. nabídka ve 3.ročníku a septimě

Ak - Konverzace v anglickém jazyce

Nk - Konverzace v německém jazyce

Fk - Konverzace ve francouzském jazyce

Rk - Konverzace v ruském jazyce

Sm - Seminář a cvičení z matematiky

Dg - Deskriptivní geometrie (dvouletý)

Sbi - Seminář a cvičení z biologie

Svs - Společenskovědní seminář

2. nabídka ve 4.ročníku a oktávě

Ak - Konverzace v anglickém jazyce

Nk - Konverzace v německém jazyce

Fk - Konverzace ve francouzském jazyce

Rk - Konverzace v ruském jazyce

Sčj - Seminář z jazyka českého

Sm - Seminář a cvičení z matematiky

Bis - Seminář z biologie

Sz - Seminář ze zeměpisu

Dg - Deskriptivní geometrie (dvouletý)

Mfs - Matematicko-fyzikální seminář

Sch - Seminář z chemie

Svs - Společenskovědní seminář

Sd - Seminář z dějepisu

Podle zájmu lze semináře slučovat ve víceoborové semináře (např. Seminář z biologie a chemie (BCh)).

Nepovinné předměty

PEK - Písemná a elektronická komunikace

5.Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou označeny zkratkami:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský / Nj Německý / Rj Ruský jazyk
M	Matematika
M1	Vybrané kapitoly z matematiky
F	Fyzika
Ch	Chemie
Bi	Biologie
Z	Zeměpis
D	Dějepis
Sv	Společenské vědy
I	Informatika
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Nk	Konverzace v německém jazyce
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Rk	Konverzace v ruském jazyce
Sm	Seminář a cvičení z matematiky
Dg	Deskriptivní geometrie
Sbi	Seminář a cvičení z biologie
Svs	Společenskovední seminář
Sčj	Seminář z jazyka českého
Bis	Seminář z biologie
Bch	Seminář z biologie a chemie
Sz	Seminář ze zeměpisu
Mfs	Matematicko-fyzikální seminář
Sch	Seminář z chemie
Sd	Seminář z dějepisu
PEK	Písemná a elektronická komunikace

V tabulkách se užívá zkratky:

- 1.ročník = 1.ročník čtyřletého studia (1.A) a kvinta (5.C)
- 2.ročník = 2.ročník čtyřletého studia (2.A) a sexta (6.C)
- 3.ročník = 3.ročník čtyřletého studia (3.A) a septima (7.C)
- 4.ročník = 4.ročník čtyřletého studia (4.A) a oktáva (8.C)

Tyto zkratky jsou používány k vyjádření mezipředmětových vztahů.

Začleněná průřezová témata mají následující označení:

- PT1 - Osobnostní a sociální výchova
- PT2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- PT3 - Multikulturní výchova
- PT4 - Environmentální výchova
- PT5 - Mediální výchova

Jsou k nim zpravidla v závorkách doplněny tematické okruhy, na které jsou výstupy a učivo daného předmětu zaměřeny.

Ve sloupci mezipředmětové vztahy, průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Tyto budou postupně rozšiřovány a doplňovány. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

5.1 Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	5

Charakteristika předmětu

Zkratka Čj

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahově vychází z RVP G. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka upotřebil pro své další jazykové vzdělání
- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě, jazyk se tak stává pro žáka nástrojem uchopení skutečnosti a uvědomění si souvislostí týkajících se různých oborů lidského poznání
- si získal a osvojil sumu odborných jazykovědných znalostí, které se týkají struktury jazyka, specifik jednotlivých jazyků, vývoje jazyka, atd.
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- byl schopen rozpoznat, charakterizovat a samostatně vytvářet útvary různých funkčních stylů
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v souvislosti s četbou a interpretací textů, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- byl schopen si vytvořit představu o chronologickém vývoji české a světové literatury ve vzájemných souvislostech a být si vědomi místa a významu české literatury ve světovém kulturně-politickém a historickém kontextu

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a na Literární komunikaci. Osnovy čtyřletého studia se shodují s učivem vyššího stupně osmiletého gymnázia. Žákům budou doporučovány texty s různou úrovní obtížnosti textů. V prvním, druhém a třetím ročníku je předmět dotován 4 hodinami, ve čtvrtém ročníku 5 hodinami. Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 4. ročník studia).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat i s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich a byl schopen je interpretovat v různých jazykových plánech. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku a nabytým vědomostem.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval kulturní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvikem životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vede žáky k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Aj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle RVP G.

Anglický jazyk je součástí Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, psaný projev, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozбором chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Fj, Nj, Rj

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost navázat ve škole na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně minimálně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák si volí z nabídky tří cizích jazyků (francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat také v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Náplň učiva zahrnuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka

- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy, rusky a francouzsky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy, rusky a francouzsky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

5.4 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	3

Charakteristika předmětu

Zkratka M

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii, ale i ve společenských vědách.

Vybrané kapitoly z matematiky (označované zkratkou M1) obsahují učivo: základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)

- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)
- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajování své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- kladením důrazu na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

5.5 Vybrané kapitoly z matematiky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	1

Charakteristika předmětu

Zkratka M1.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávacím obsahem jsou argumentace a ověřování, práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost. Předmět slouží k systematizaci učiva matematiky a k přípravě žáků na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- prací s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)
- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)

- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajobě své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

5.6 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	1

Charakteristika předmětu

Zkratka F

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G (– viz osnovy) a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G.

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Ve 3. ročníku je jedna hodina za týden vyčleněna na cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,
- kladl si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- uvažoval o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi
- využíval prostředků moderních technologií v průběhu poznávací činnosti
- prováděl soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty
- předvídal možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení
- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence sociální a personální

- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

5.7 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Ch

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G (– viz osnovy) a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G.

V 3. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se může dělit na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici multimediální učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Chemie 2 a Chemický seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

5.8 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2+1	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Bi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, část oboru Výchova ke zdraví RVP G, dále část oboru Člověk a svět práce RVP G - Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématiké okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Ve 2. ročníku jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, pracuje se v malém kolektivu (možnost dělení třídy).

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie (pro 3. ročník studia) a předmět Biologie 2 (pro 4. ročník studia).

V profilové části maturity lze skládat zkoušku z biologie.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy
- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke kvalitní prezentaci svých znalostí

Kompetence k řešení problémů

- důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- dbáním na bezpečnost práce v laboratoři vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

- zdůrazňováním zásad předlékařské pomoci v případě úrazu
- zadáváním úkolů formou skupinové práce

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů formou skupinové práce
- vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů

Kompetence k podnikavosti

- věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností kladením důrazu na mezipředmětové vztahy
- zapojování žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů

5.9 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	-

Zkratka Z.

Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou je odkrývat zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Žáci poznávají řád okolního světa. Vzdělávací oblast Člověk a příroda představuje žákům přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury.

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

5.10 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka D.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Smyslem výuky tohoto předmětu je přivést žáka k poznání dějiny jako toku vzájemně propojených a na sebe navazujících událostí, které mají ve své jedinečnosti i ve vzájemných souvislostech velký vliv na naši současnost. Především se věnujeme dějinám od konce 18. století do konce století 20., jako období, které naši současnost poznamenalo nejvíce. Realizátorům výuky nejde o mechanické naučení se faktů, dat a životopisů významných osobností, důraz kladou spíše na takový výklad historických událostí, který pomůže pochopit vývoj naší civilizace v souvislostech, logiku příčin a následků a současně roli náhody v dějinách. Při tomto způsobu výuky se pochopitelně nebude lze vyhnout interpretaci historických událostí, učitelé však povedou žáky k poznání, že jedna historická událost může mít interpretací více, že obecně známými historickými fakty lze manipulovat, což by mělo žáky přimět k přemýšlení o předmětu a ke schopnosti kritického myšlení.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pochopil, že smyslem výuky předmětu není se historická fakta mechanicky naučit, což by mohlo vést k pocitu, že se jedná pouze o soubor nesouvisejících dat, ale aby si uvědomil, že lidé v různých dobách jednali podle různé logiky, podle dobových okolností a že výsledky svých činů předávali svým potomkům do budoucnosti,
- pochopil, že jedním z nejobtížnějších poznání při studiu dějepisu je fakt, že události, které my hodnotíme jako věci dávno minulé, byly pro jejich přímé účastníky žhavou současností a že se přitom rozhodovali bez znalosti vlastní budoucnosti,
- pochopil, že studium historie nepřináší vždy odpovědi na otázky a pravděpodobně nikdy odpovědi definitivní, ale že často překvapivě klade otázky nové,
- byl schopen odlišit historický fakt od jeho pozdější interpretace, případně dezinterpretace
- byl schopen na historii pohlížet kritickými očima a vnímal různou věrohodnost historických pramenů,
- si uvědomil, že historie je často zneužívána současníky k politické i jiné manipulaci s lidmi a aby byl schopen takové manipulaci odolat,
- cítil dějiny vlastního národa, aby při vši žádoucí kritičnosti nezapomněl na kořeny, z nichž vzešel a aby při tom všem cítil minimálně stejnou úctu i toleranci k národům jiným,

- aby si uvědomoval pestrost lidských kultur, náboženství a etnik a aby poznal, že právě tato pestrost tvoří nedílnou součást jeho vlastní sebevědomé a přemýšlivé osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem
- klade důraz na mezipředmětové vztahy – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové
- zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové
- Žáci v průběhu 4. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem
- zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií
- Žáci v průběhu 4. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence občanské

- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové

5.11 Společenské vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sv

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP G. Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a částečně i kompetence k podnikavosti .

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filozofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- žák se seznamuje s efektivními metodami učení
- žák se učí efektivní organizaci práce při jednotlivých činnostech (v hodině, ve skupině, ve dni, v životě)
- žák využívá možnosti vyjadřování vlastních názorů, požaduje kritický pohled na předložené materiály, příklady
- žák používá systematické opakování nových poznatků formou otázek, testů
- žák vyžaduje zpětnou vazbu vyhodnocením testů, hodnocením skupinou, diskuzí, kontrolou písemných prací, domácích úkolů
- Při výkladu a prezentaci látky používá žák termínů a pojmů z oblasti dané společenské vědy, aby si osvojil-danou terminologii

Kompetence komunikativní

- žák se seznamuje s různými formami komunikace a vhodnosti použití v různých situacích

- žák používá komunikaci verbální psanou i mluvenou, ale i neverbální a zjišťuje jejich pochopení-ostatními
- Tam, kde se nabízí metoda brainstormingu, využívá jejich výhod, že každý nápad může být užitečný
- V hodinách, kde je zvolena skupinová práce, je výsledkem veřejná prezentace mluvčím, se současně učí-naslouchat ostatním
- Kde látka nabízí diskuzi, požaduje prostor pro vlastní názory a prostor pro oponenty

Kompetence sociální a personální

- žák získává informace o struktuře osobnosti a využívá je k poznání vlastní osobnosti
- žák se zamýšlí nad průběhem činností ve vlastním životě, nad jejich poměrem a vyvážeností s odpočinkem a spánkem
- žák se snaží pochopit význam vlastního zdraví, odpovědnost za něj jako nutnou podmínku pro spokojený život
- Formou aktivit se nechá žák vést ke kooperaci a k pochopení významu volných vlastností k dosažení cíle
- žák si uvědomuje existenci sociálních pozic a rolí, smysl vlastní pozice a jim odpovídající role
- žák se učí rozdělovat si práci, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně učení, práci

Kompetence občanské

- žák se učí chápat význam občanské společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- žák se učí přijímat vlastní zodpovědnost i chápat rozhodování druhých lidí a státních institucí
- Nasloucháním argumentů a odlišných názorů se žák učí toleranci a respektování druhých
- žák se učí demokratickým principům rozhodování
- žák analyzuje, porovnává konkrétní problémy s teoretickými zásadami a pravidly
- žák chápe význam a vztah kulturního prostředí a přírodního prostředí na historii lidského myšlení a diskutuje o proměně tohoto vztahu
- žák vnímá a respektuje různorodost lidí jako jedné z podmínek svobody a vlastní sebeúcty
- žák se učí vytvářet podmínky pro vznik pozitivního vztahu k vlastní historii státu
- žák společně s žáky hodnotí klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- žák se učí základům etiky na vytvářených situacích, v nichž se k etickým normám, aplikovaným na reálné situace, vyjadřuje jednotlivě, ve skupině, ve společné diskuzi a učí se naslouchat a argumentovat, obhajovat své názory.

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, vytváří předpoklady řešení, zvažuje postupy,
- žák využívá kritického myšlení, tvořivosti, svých vědomostí a dovedností při hledání vhodných metod práce
- žák formuluje závěry, přichází na argumenty a důkazy pro svoje řešení
- žák je otevřený ke kritice, k využití různých postupů, zvažuje klady a zápory svého řešení.

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření
- žák kriticky hodnotí dosažené výsledky a koriguje své chování a přípravu s ohledem na stanovené cíle
- žák se učí zvažovat možná rizika své budoucí profesní dráhy s ohledem na své předpoklady a potřeby pracovního trhu.

5.12 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	-	-	2

Charakteristika předmětu

Zkratka I.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www a zpracování videa. V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytváří pozitivního vztahu žáků k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují
- vedením žáků při zpracovávání získaných informací ke třídění a rozlišování podstatného od nepodstatného, navrhování různých způsobů řešení
- vedením žáků k používání počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, k osvojování si standardních postupů při zpracovávání informací

- vedením žáků při vyhodnocování informace k porovnávání poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupným vedením žáků k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky
- vedením žáků k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- necháním žáků vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- upozorňováním žáků na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu
- vedením žáků k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit
- vedením žáků ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- důkladným rozebíráním problému s žáky hovoří, problémy důkladně rozebírá, nechává žáky navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- poskytnutím prostoru žákům pro vhodné pojmenování problému
- nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k tomu nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- vedením žáků ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- umožňuje poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbá u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dává žákům možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedením žáků k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstováním pozitivní představu v žákovi o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Kompetence občanské

- dbáním na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- vedením žáků k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vedením žáků k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáků k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti
- podporováním tvořivé činnosti žáků

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo)
- umožňuje žákům používání různých verzí programů, práci na různých počítačích a tím se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

5.13 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Vv.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP pro gymnázia. Výtvarná výchova náleží do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Realizují se tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématiké okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce.

Realizují se průběžně tematické okruhy všech průřezových témat.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky žák navazuje na znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících víceletého gymnázia a základní školy, a v prvním pololetí čtyřletého studia na gymnáziu v předmětu Estetická výchova. Zde se mohl žák rozhodnout na základě propojení výtvarné a hudební výchovy, ve výchově estetické, zda je pro něj vhodnější hudební, či výtvarné zaměření.

V hodinách výtvarné výchovy se žáci seznámí s náročnějšími technikami grafickými, kresebnými, malířskými, s kreativními kombinovanými technikami

Součástí výuky jsou prezentace, projekty, výstavy, návštěvy ateliéru a besedy s výtvarnými umělci. Žáci mohou pro svou tvorbu využívat učebnu septimy, tiskařský lis, výstavní plochu na chodbách školy.

Součástí předmětu je vedle praktické části i část teoretická, kde je věnována pozornost dějinám umění, monografiím výtvarníků i prezentacím žáků na aktuální výtvarné dění.

Výuka předmětu Výtvarná výchova je organizována do dvouhodinového bloku vždy jednou týdně a žáci si na 1. a 2. ročníku čtyřletého resp. 5. a 6. ročníku víceletého studia volí mezi Výtvarnou a Hudební výchovou.

Maturitní zkoušku z předmětu Výtvarná výchova může skládat žák, který absolvoval výuku Estetické výchovy a Výtvarné výchovy v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a v 5. a 6. ročníku osmiletého studia a v následujících ročnících se o předmět zajímal (forma konzultací). Maturitní zkouška sestává z praktické části na dané téma a části teoretické. Praktickou část tvoří vlastní výtvarné práce vybranými technikami a tématem, ty musí být adjustovány a nainstalovány v prostorách určených k prezentaci. Teoretická část věnuje pozornost dějinám umění s důrazem na výtvarné techniky a postupy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- aby se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
- aby se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky
- aby chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- aby si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojatě postoj k různým kulturám a společenstvím

- aby chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu
- aby chápal umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu a k schopnosti odlišovat podst. znaky jednotlivých druhů umění
- aby si uvědomoval vliv výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem
- podporuje kreativitu a nápaditost
- organizuje besedy s výtvarníky, návštěvy výstav přiměřených věku žáků
- nechává vyniknout osobitému výtvarnému vyjadřování
- aktuálně informuje žáky o nových trendech, postupech a možnostech ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a praktické, vrcholí prezentací projektu
- zapojuje žáky do soutěží

Kompetence komunikativní

- klade důraz zejména na individuální přístup
- rozvíjí schopnost týmové spolupráce, vede tak žáky k zodpovědnosti za společné dílo
- organizuje výstavy, exkurze, návštěvy ateliérů a besedy
- rozvíjí diskusi při zadávání úkolu
- představí žákům osobitou komunikaci prostřednictvím výtvarného díla

Kompetence sociální a personální

- zapojuje žáky do skupinové práce a projektového vyučování
- vedením žáků k demokratickému rozhodování
- vedením žáků k názorové toleranci
- umožní žákům prostřednictvím projektového vyučování pracovat pro děti ze stacionáře
- nabídne žákům spolupráci s charitativními organizacemi na výrobě a prodeji vlastních výtvarných artefaktů

Kompetence občanské

- řeší se žáky výtvarně závažná společenská témata
- učí žáky navzájem si pomáhat
- vedením žáků k adekvátnímu chování nejen ve škole, ale i ve výstavních prostorách, muzejích.
- vedením žáků úctě k práci jiných
- vedením žáků k toleranci v uměleckém projevu
- rozvíjí kulturní rozhled žáků

5.14 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Charakteristika předmětu

Zkratka Hv.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Studenti vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinta, sexta) a studenti 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního oboru si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Studium je dotováno dvěma hodinami týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená nejnovější technikou, hudebními nástroji (piano, kytary, zobcová flétna). V prvním ročníku žák prezentuje podle vlastního výběru svůj oblíbený hudební žánr, skupinu, zpěváka, ve druhém roce studia si vybírá skladbu z oblastí umělé hudby, prezentuje, rozebírá a vyjadřuje svůj postoj k vybranému dílu.

Realizují se průběžně tématické okruhy průřezových témat PT1, PT2, PT3, PT5.

Cíl:

Smyslem předmětu je výchova k poznání dějin umění s důrazem na hudební umění, základní orientaci v různých žánrech a druzích hudby. Studenti jsou vedeni k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Nedílnou součástí výuky je vytváření podnětné a tvůrčí atmosféry pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, etnik a národů.

Hudební výchova vede k poznání hudby a k estetickému a kulturnímu rozvoji mimo školu (pěvecké i instrumentální soubory – třídní kapely, návštěvy koncertů, divadelních představení, sledování hudebních pořadů v televizi či na jiných nosičích).

Cílem je navázat na základní schopnosti a dovednosti, které rozvíjeli již na 2. stupni ZŠ nebo na nižším gymnáziu, sjednotit společný základ a na něm stavět další vzdělávání, zásadní je provést studenty dějinami hudby a umění.

Hudební výchova rozvíjí činnosti vokální, instrumentální i hudebně pohybové. Cílem předmětu je proto vést žáky k dovednostem rytmickým, intonačním, pěveckým, hudebně-pohybovým a poslechovým.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Vede žáky k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)

- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním hudebním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce ve skupinách, s pomůckami.
- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence komunikativní

- Vede žáky a rozvíjí u nich neverbální i verbální kultivovanou komunikaci – prezentací aktualit, referátů, zpěvního projevu.
- Využívá IT
- Rozvíjí schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své pocity, dojmy, názory

Kompetence sociální a personální

- Podporuje skupinovou práci, která by vedla k uvědomění si nezbytnosti spolupráce se spolužáky
- Podporuje interakce učitel – žák, žák – žák
- Rozvíjí u žáků základy týmové práce - schopnost empatie, uznání argumentu, schopnost vést a být veden, vědomí zdravé důležitosti osobního přispění k práci týmu
- Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- Dbá na dodržování školního řádu i mravních a společenských norem chování
- Vede žáky k respektování názorů druhých, k pozitivnímu vztahu ke kulturním hodnotám demokratické společnosti, k obci, kraji, vlasti, Evropě, světu
- Rozvíjí vnímání a respektování typů osobnosti a schopnost žáků pozitivně řešit konfliktní situace

5.15 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Zkratka Tv.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Žáci zpravidla 1. ročníku čtyřletého studia a 5. ročníku osmiletého studia mohou absolvovat v závislosti na sněhových podmínkách, ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku mohou absolvovat v závislosti na ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků sportovní kurz zaměřený na letní sporty.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovním sportovním areálu.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektivu
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektivu
- rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků organizováním ve výuce soutěží jednotlivců a učí snášet neúspěchy
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence občanské

- organizuje ve výuce kolektivu
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení

5.16 Integrované obory

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP G, Výchova ke zdraví RVP G a Geologie RVP G jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů.

Vzdělávací obor	Tematický okruh	Integrace-odkaz
Člověk a svět práce RVP G	<ul style="list-style-type: none"> • Trh práce a profesní volba • Pracovněprávní vztahy • Tržní ekonomika • Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice • Finance 	<p>Sv: Trh práce a profesní volba – 4.roč</p> <p>Sv: Pracovně právní vztahy-4.roč</p> <p>Sv: Tržní ekonomika-2.roč.</p> <p>Sv: . Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice-2.roč</p> <p>Sv: . Finance-2.roč.</p>
Výchova ke zdraví RVP G	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života a péče o zdraví • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka a jejich reflexe • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • Ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>Sv: Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti-1.roč</p> <p>Bi: Biologie člověka</p> <p>Bi: Zoologie</p> <p>Bi: Botanika, mykologie</p> <p>Tv -1-4.roč</p> <p>Sv: .Občan a právo-4.roč</p> <p>Sv: Člověk ve společnosti -1.roč.</p> <p>Sv: .Tržní ekonomika-2.roč.</p>
Geologie RVP G	<ul style="list-style-type: none"> • Složení, struktura a vývoj Země • Geologické procesy v litosféře • Voda • Člověk a anorganická příroda 	<p>Z: viz osnovy</p> <p>Ch: viz osnovy</p> <p>Bi: ekologie, vývoj člověka, botanika, zoologie</p>

5.17 Volitelné předměty

5.17.1 Seminář z jazyka českého

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sčj.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Literární seminář jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Seminář je přípravou na vyšší úroveň společné části maturitní zkoušky, je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o literární tvorbu, nezbytný pro ty, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu bohemistiky, žurnalistiky, dějin divadla a filmu. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o literaturu a kulturu. V systému čtenářských, interpretačních, studijních, vyjadřovacích a etických tvořivých dovedností jde zejména o samostatný výběr studijní literatury a osvojení práce s ní, srovnání literárního díla a jeho filmového přepisu, převádění literárního textu do příbuzných žánrových forem a uměleckých druhů (dramatizace, filmová povídka, scénář apod.). V systému schopností jde o osvojování literárního textu jako specifického zobrazení reality. V systému zájmů, návyků a potřeb jde o mapování literárního a kulturního života (sledování příslušných časopisů, literárních webů a knižních novinek, možnost spolupráce se studiem Hustopečské televize – např. vytvoření reportáže s redaktorkami a kameramankou HTV.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech

- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvikem životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vede žáky k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

5.17.2 Seminář a cvičení z matematiky - 3. ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Sm.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář je zaměřen na doplnění metod řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, na řešení geometrických úloh v rovině (planimetrie) a na prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky. Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Vhodný je pro žáky, kteří se chtějí dále věnovat studiu přírodních, technických nebo ekonomických věd.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,

- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska.

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

5.17.3 Seminář a cvičení z matematiky - 4. ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sm.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky. Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Vhodný je pro žáky, kteří se chtějí maturovat z matematiky a dále se věnovat studiu přírodních, technických nebo ekonomických věd.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,

- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska.

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

5.17.4 Matematicko-fyzikální seminář - 4.ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Mfs.

Realizuje obsah vzdělávacího oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G a vzdělávací oblasti Člověk a příroda, obor Fyzika vymezeného v RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Seminář je přípravou na společnou část profilovou část maturitní zkoušky z matematiky a fyziky, je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o matematiku a fyziku, nezbytný pro ty, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu matematiky a fyziky a oborů, v nichž je matematika a fyzika potřebná. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o matematiku fyziku.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky a fyziky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky a fyziky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem,
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

- vedením žáků k tomu, aby řešili matematické a fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických a fyzikálních vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,
- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu

Kompetence k podnikavosti

- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů
- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů

5.17.5 Seminář a cvičení z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Sbi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Ve vyučování semináře si mají žáci utřídit a zejména prohloubit vědomosti získané během celého gymnaziálního studia. Žák je veden k tomu, aby získal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi biologie.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problému

- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence k podnikavosti

- Zapojování žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů
- Věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností

5.17.6 Seminář z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Bis.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V předmětu si mají žáci utřídit a rozšířit znalosti získané v základním kurzu Biologie a v předmětu Seminář a cvičení z biologie. Členění a obsah učiva vychází z požadavků k maturitní zkoušce gymnázia i z požadavků vysokých škol, kde se koná přijímací zkouška z biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

Kompetence k řešení problémů

- Důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů.

Kompetence k podnikavosti

- Věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností

5.17.7 Seminář z chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sch

Předmět Seminář z chemie je nabízen jako volitelný předmět v oktávě a 4.A.

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Chemie.

Cílem je prohloubení a rozšíření znalostí studentů.

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Podle potřeby jsou zde zařazena i praktická cvičení v laboratoři chemie, jejich zaměření je pak dáno časově tematickým plánem učiva na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Chemie.

5.17.8 Seminář z biologie a chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka BCh.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G a vzdělávacího oboru Chemie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V předmětu si mají žáci utřídit a rozšířit znalosti získané v základním kurzu Biologie, v předmětu Seminář a cvičení z biologie a v předmětu Chemie. Členění a obsah učiva vychází z požadavků k maturitní zkoušce gymnázia i z požadavků vysokých škol, kde se koná přijímací zkouška z biologie nebo chemie.

Podle potřeby jsou zde zařazena i praktická cvičení v laboratoři chemie, jejich zaměření je pak dáno časově tematickým plánem učiva na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

- jsou totožné se strategiemi vyučovacích předmětů Biologie, Seminář a cvičení z biologie a Chemie.

5.17.9 Konverzace v anglickém jazyce

¹⁾Časové, obsahové a organizační vymezení -3. roč

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Časové, obsahové a organizační vymezení-4. roč.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

1)Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

Charakteristika předmětu

Zkratka Ak.

Předmět prohlubuje základní dovednosti čtení, psaní, mluvení a poslech.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou a konverzační tematické karty.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování s důrazem na mluvení a poslech, tzn interakci.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadávání samostatných tvořivých úkolů (eseje, dopisy, rozhovoty, roleplay)
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislost
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka

- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací
- vedení žáka k práci se slovníky, s internetem a médií

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

5.17.10 Konverzace v německém jazyce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Nk

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o německý jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání v německém jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností v německém jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učit je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost německého jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v německém jazyce

5.17.11 Konverzace v ruském jazyce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka: Rk

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o ruský jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání v ruském jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností v ruském jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učit je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost ruského jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v ruském jazyce i za cenu gramatických nepřesností

- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v ruském jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic země, jejíž jazyk se učím
- seznámením se základními informacemi z občanského života Ruské federace

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití ruského jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je

5.17.12 Společenskovědní seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka:Svs

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G oblasti Člověk a společnost a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G oblasti Člověk a svět práce, dále obsah oboru Člověk a zdraví s oblastí Výchova ke zdraví. V hodinách se realizují vzdělávací obsahy: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, člověk, stát a právo, mezinárodní vztahy, globální svět.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář navazuje na předmět společenské vědy (Sv). v etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP ZV – kompetence k učení (KU), kompetence k řešení problémů (KR), kompetence komunikativní (KK), kompetence sociální a personální (KS), kompetence občanské (KO) a částečně i kompetence k podnikavosti.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím na osobnostní vyspělost žáku, umožňuje získávat základy finanční gramotnosti.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích.
- Sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení.
- Získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení.
- Diskutoval nad aktuálními tématy.
- Čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou - kompetence

komunikativní, kompetence občanské.

- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Žáci zpracovávají maturitní práci se společenskovední tematikou jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel rozvíjí u žáků praktické dovednosti z oblasti finanční gramotnosti
- Učitel vede žáky ke kritickému vnímání společenské korupce

5.17.13 Seminář ze zeměpisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Zkratka Sz.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou je odkrývat zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Žáci poznávají řád okolního světa. Vzdělávací oblast Člověk a příroda představuje žákům přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury.

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po dvou hodinách týdně. Seminář je přípravou na profilovou část maturitní zkoušky ze zeměpisu. Je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o zeměpis a pro ty, kteří se chtějí po maturitě věnovat studiu geografie a příbuzných oborů. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o geografii. Žáci v semináři pracují samostatně, prezentují vybraná témata ze zeměpisu. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

5.17.14 Deskriptivní geometrie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Dg.

Vyučovací předmět seminář deskriptivní geometrie navazuje na vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G.

V prvním roce jsou charakterizovány základní druhy promítání – kótované, Mongeovo a základní konstrukční úlohy hranolů a jehlanů.

V druhém roce základní konstrukční úlohy válce, kužele a kulové plochy v Mongeově

Seminář je tak určen žákům, kteří mají zájem maturovat z deskriptivní geometrie a zájemcům o studium na vysoké škole technického a přírodovědného zaměření.

Seminář z deskriptivní geometrie přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem. Pěstuje a rozvíjí prostorovou představivost. Předmět rozvíjí schopnosti žáků analyzovat, logicky uvažovat a úvahy zdůvodňovat, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetického cítění. Žáci jsou vedeni k získání návyku dodržování charakteru technické dokumentace, které se projeví i v jiných technických předmětech.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- učitel rozvíjí u žáků technické myšlení, prostorovou představivost, zobrazování, pečlivost při vypracovávání grafických prací a správné užití pomůcek.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, k rozboru chybných řešení,
- klade důraz na rozvoj představivosti.

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke srozumitelné prezentaci geometrických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající

- posloupnost argumentace,
- učitel vytváří u žáka návyk neverbálního získávání informací (např. z obrázku, rysu...),
 - učí obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje.

Kompetence sociální a personální

- při práci žáků ve skupinách, klade důraz na kooperaci ve skupině,
- učitel dbá, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, efektivně se učili a pracovali, využívat zkušeností a dále se vzdělávat.

Kompetence občanské

- klade u žáků důraz na logické a kritické posuzování argumentů.

Kompetence k podnikavosti

- vede žáky k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

5.17.15 Seminář z dějepisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sd.

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost oboru Dějepis – RVP pro gymnázia.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět Seminář z dějepisu je ve čtvrtém ročníku a oktávě vyučován jako volitelný předmět. Klade si za cíl významně posilovat dovednosti získávat informace z různých zdrojů – z historických textů verbálních i ikonických. Seminář má naučit studenty tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení, a to na základě osvojování a užívání pojmů z humanitní a společenskovědní oblasti, užívání intelektových dovedností při řešení problémů a úkolů nejrůznějšího druhu. Studenti se učí formulovat kritické postoje k historickým souvislostem. Rozvíjí se tak jejich komunikační dovednosti, kultivuje se jejich ústní i písemný projev a vysvětlují jejich vlastní stanoviska pomocí argumentových úsudků. Vytváří systémově vybraný soubor sociálně faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a politických, sociálních, ekonomických a kulturních pojmů. Tematický plán si rovněž klade za cíl připravit studenty na maturitní zkoušku z dějepisu a na přijímací zkoušky na humanitně zaměřené vysoké školy.

Seminář je zaměřen na studium dějinných událostí a procesů 20. století. Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisejí s hloubkou učiva probíraného v hodinách dějepisu.

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce, různé aktivity – výklad, powerpointové prezentace, obhajoby zadaných seminárních prací, monoprodukty, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, diskuze a argumentace a exkurze (muzeum, stavby 20. století).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- podporuje žáka v samostatném učení a pracovní činnosti
- pomáhá objasnit chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy
- samostatně pozorovat získané výsledky, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat

- z nich závěry
- chápat, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale také kladením otázek
- vede žáka k zařazování historických faktů různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií -motivuje žáka k učení ukázkami a využití učiva v praxi (zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou, internetem přímo v hodinách atd.)
- dbá na správnou aplikaci termínů z oblasti historie a jejich správné užití
- rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
- cítit úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získat respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- vede žáka k zpracovávání informací při vytváření referátů, projektů, power-pointových prezentací.

Kompetence k řešení problémů

- vede studenty ke kritickému hodnocení pramenů
- vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- předkládá žákovi k řešení problémová historická témata v podobě nejrůznějších úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- požaduje prezentaci žáka před ostatními a vede žáka k obhajobě vlastní práce
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní

- pomáhá zdokonalovat a upevňovat schopnost žáka komunikovat, a to během ústního zkoušení,
- referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
- umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálním tlakům
- motivuje k respektování odlišného názoru
- vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních
- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- pomáhá žákovi rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání
- umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností
- vede žáka, aby se choval informovaně a zodpovědně v nejrůznějších situacích
- žák se podílí na vytváření pozitivního vztahu k demokratické společnosti, odmítá nespravedlnost a jakékoli formy útlaku
- je schopen kriticky posoudit nebezpečí totality, rasismu a politického extremismu

Kompetence k podnikavosti

- podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil

- pomáhá žákovi rozvíjet jeho osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitosti pro jeho
- rozvoj v osobním i profesním životě
- podporuje žákovu iniciativu, tvořivost a inovaci

5.18 Nepovinné předměty

5.18.1 Písemná a elektronická komunikace

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	nepovinný předmět
hodinová dotace	2

Charakteristika předmětu

Zkratka PEK

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávací oblast Písemná a elektronická komunikace umožňuje studentům dosáhnout vědomostí a dovedností pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Vzhledem k narůstající potřebě využívání informačních technologií je dán důraz na ovládání klávesnice hmatovou metodou. Získanou dovednost lze využít při dalším studiu a je nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Dovednost ovládání klávesnice doplňuje znalost Českých technických norem ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory a ČSN 88 0410 Korekturní znaménka pro sazbu. Je rozvíjena dovednost v kancelářských aplikacích MS Office – Word, Excel.

Ve výuce je používán program „ŠKOLA ZAV“, která umožňuje školní i domácí výuku. V rámci programu se účastníme meziškolní internetové soutěže v Desetiminutových opisech a Rozhledech (cvičení orientované na více dovedností).

Výuka směřuje k vykonání Státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici nebo Státní zkoušky ze zpracování textů na klávesnici.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k:

- přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou rychlostí 200 úhozů za minutu při přesnosti 0,50 %
- racionálně používat klávesové zkratky
- používat numerickou část klávesnice
- ovládat ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory
- sestavit a vyhotovit obchodní dopis a tabulku
- ovládat ČSN 88 0410 Korekturní znaménka pro sazbu
- upravit text podle korektury
- opisovat cizojazyčné texty
- upravit si pracoviště, dodržovat hygienu a bezpečnost práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede studenta k porozumění
- vede studenta ke stálému zvyšování výkonů (automatická klasifikace programu)
- vede studenta k uvědomění si vlastních kvalit – používání desetiprstové hmatové metody
- vede studenta k úspěšnému vykonání Státní zkoušky

Kompetence k řešení problémů

- o každém problému se studenty hovoří, problém rozebere a nechá navrhnout řešení
- dá studentům prostor pro vlastní iniciativu řešení problému v týmu
- vede žáky k analýze a definici uživatelské závady
- vede žáky k aktivnímu řešení vzniklé uživatelské závady
- vede studenty k různým způsobům řešení neúspěchů ve vzdělávání
- nastoluje situace z kancelářské praxe, vede studenty k poznání metod řešení

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat studentovy názory k následným diskusím
- umožňuje dotazovat se na vzniklé nejasnosti, dává prostor komunikaci spolužáků a sledovat jejich závěry a postoje k řešení
- umožňuje porovnat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, poučit se od druhých

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojicích nebo skupinách vytvoří přesná pravidla pro práci
- vede studenta k ohleduplnosti a uznání práce druhých
- zvyšuje studentovu sebedůvěru

Kompetence občanské

- vede studenta k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- vede studenta k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti

Kompetence pracovní

- vede studenty k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky doplněnou přídatnými perifériemi
- vede studenta při použití vhodného softwaru
- umožňuje žákům používání různých programů
- dbá na dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní technikou
- na základě získané ICT gramotnosti učiní rozhodnutí o dalším vzdělávání

6.Pravidla pro hodnocení žáků

6.1. Zásady klasifikace

Klasifikace studijních výkonů žáků je prováděna podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (Školský zákon).

1. Hodnocení a klasifikaci žáků provádějí učitelé v průběhu celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení.
2. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
6. Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek žákovi okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a prací praktických činností nejpozději do 15 kalendářních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům k nahlédnutí. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.
7. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
9. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
11. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a osobního listu žáka v elektronické podobě a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
14. Pokud žák nejedná v souladu se školním řádem, jsou uplatňována následující kázeňská opatření – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, 2. stupeň z chování, 3. stupeň z chování.
15. Závažné přestupky a trestné činy vedou k podmíněčnému vyloučení nebo k vyloučení žáka ze školy v případě, že žák ukončil povinnou školní docházku.
16. Nepředloží-li žák omluvu absence od návratu do školy do tří pracovních dnů, budou hodiny považovány za neomluvené. 1 neomluvená hodina znamená napomenutí třídního učitele, 2 – 4 neomluvené hodiny znamenají důtku třídního učitele, 5 – 8 neomluvených hodin znamená důtku ředitele školy, 9 – 12 neomluvených hodin znamená 2. stupeň z chování, 13 – 20 neomluvených hodin znamená 3. stupeň z chování, 21 a více neomluvených hodin znamená podmíněčné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, který neplní povinnou školní docházku.

17. V případě žáků konajících základní školní docházku je nutno při neomluvené absenci nad 25 hodin informovat OSPOD.
18. Při opakované nebo dlouhodobé nepřítomnosti žáka (20 % vyučovacích hodin a více daného předmětu) může ředitel školy, na návrh příslušného vyučujícího, nařídít komisionální přezkoušení.
19. Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům podmínky studia a klasifikace (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce atd.) a jejich vliv na celkové hodnocení žáka.
20. V případě radikálního zhoršení studijních výsledků je vyučující povinen informovat třídního učitele a ten prokazatelným způsobem informuje rodiče (zákonné zástupce).
21. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získá učitel zejména těmito metodami:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
22. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření
 - b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností

projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

1 a) Není – li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “nehodnocen (a)”

1 b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “uvolněn (a)”.

2. Chování žáka:

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu ; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

3. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

prospěl, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný.

neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný nebo není – li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí (§ 69 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).

Žák je **nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Na konci prvního pololetí je žákovi vydán výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prakazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří jí předseda, který je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, který je zpravidla vyučujícím daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Opravné zkoušky

Žákovi primy až kvarty, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu

ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15.září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do kvarty. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) Koná-li opravné zkoušky
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodů pochybností o správnost hodnocení
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

V případě pochybnosti o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.5 Výchovná opatření

1. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce zřizovatele může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské, sportovní a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
2. Třídní učitel může podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
3. Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
4. Třídní učitel zaznamená udělení výchovného opatření do třídního výkazu žáka a elektronické evidence žáka.

6.6 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

1 Specifické vývojové poruchy učení

Do této skupiny patří specifické poruchy:

- a) ve čtení (dyslexie),
- b) v psaní (dysgrafie),
- c) v pravopise (dysortografie),
- d) v počítání (dyskalkulie),
- e) ve vývoji motoriky (dyspraxie),
- f) ve vývoji řeči a jazyka (vývojová dystázie, artikulační neobratnost a specifická asimilace),

g) některé další vzácněji se vyskytující poruchy.

Základní charakteristikou těchto poruch je nepoměr mezi sníženou aktuální školní výkonností a úrovní rozumových schopností, které jsou lepší, pohybují se v pásmu průměru, někdy i nad průměrem. Z tohoto vyplývá, že školní zdatnost žáka se specifickou vývojovou poruchou učení je snižována dílčí neschopností, třebaže rozumové schopnosti žáka dávají předpoklad ke zvládnutí požadavků základní školy a přes odpovídající výukovou příležitost.

Mezi symptomy vývojových poruch učení patří snížená schopnost pracovat se symboly (v českém jazyce, v matematice i dalších předmětech), snížená schopnost vyjadřovat se, snížená analyticko-syntetická schopnost, bizarní a nepochopitelné chyby při psaní (záměny písmen, zkomoleniny slov apod.). Příznačné jsou dílčí nerovnoměrnosti ve vývoji, oslabení v některých funkcích a schopnostech, především v oblasti zrakového a sluchového vnímání, jemné pohybové koordinace, řeči a nedostatky v harmonické souhře schopnosti a jejich řízení. Je třeba vzít v úvahu i možný nepříznivý vliv sekundární neurotizace.

Všechny uvedené poruchy prakticky nereagují na běžné doučování, vyžadují specifický nácvik. Proto selhávají běžné pedagogické postupy, jako např. prodloužení doby věnované učení, mnohonásobné čtení stejného textu, opis mnoha stránek, případně dlouhé diktáty. Poruchu nelze v žádném případě vysvětlovat neochotou nebo nedbalým přístupem dítěte nebo nedostatečnou péčí rodičů, i když úroveň péče ze strany rodiny může výrazně ovlivnit stav a vývoj poruchy.

2 Specifické vývojové poruchy chování

Zatímco u specifických poruch učení jde o oslabení ve specifických schopnostech a funkcích, u specifických poruch chování je základ problému v regulačních a integračních funkcích centrálního nervového systému. Podobně jako u specifických poruch učení se nejedná primárně o poruchu vývoje rozumových schopností.

Základní podoby této poruchy jsou:

1. hyperaktivita - nadměrný neklid, impulsivnost, nedostatek sebekontroly,
2. hypoaktivita - nápadná utlumenost, zdlouhavost reakcí, zpomalení psychomotorického tempa, těžkopádnost.

Postižené dítě se nedovede zdržet bezprostředních netlumených projevů, bývá neklidné, reaguje bez rozmyslu na všechny podněty, jeho pozornost se záhy unaví. Jindy je zase postižena dynamika základních nervových procesů tak, že dítě, ač schopné přesného myšlení a správného splnění úkolů, je nestačí splnit v daném čase, protože pracuje nápadně zdlouhavě a těžkopádně. Z uvedených důvodů dochází u těchto dětí k častějšímu porušování pravidel školního řádu. Obtíže plynoucí z prvotního oslabení centrálního nervového systému nelze posuzovat jako prostou nekázeň nebo nevychovanost. Dítě trpící vývojovou poruchou chování dokáže rozlišit správné a nesprávné, ale pod tlakem obtíží není schopno vždy správnému vzoru chování vyhovět.

Vzhledem k tomu, že porucha je pedagogicky ovlivnitelná jen částečně, je třeba k této skutečnosti přihlížet jak při průběžném, tak i celkovém hodnocení chování. Je žádoucí brát ohled na ty projevy, které vyplývají z poruchy.

3 Postup při hodnocení a klasifikaci

Je nutné nezaměňovat nebo neztotožňovat pojmy - hodnocení a klasifikace. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, která převádí hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňující snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

4 Zjišťování vědomostí a dovedností žáka

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty

píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalita písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z případného trestu apod.

7.Autoevaluace školy

7.1 Oblast autoevaluace školy

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, vedoucích vzdělávacích oblastí, garantů předmětů a zaměstnanců školy. Zavádět postupně funkci profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocovat další podmínky pro vzdělávání dané RVP G.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Analyzovat účinnost řídicího systému	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele. • Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy
Analyzovat personální situaci ve škole	Rozbor provede vedení školy - písemná zpráva s výhledem na další roky
Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů nad jejich portfoliem • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období • Všichni pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a využijí nabídek externího vzdělávání
Analyzovat systém odměňování učitelů	Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků a odměn projednat s poradním orgánem ředitele školy, vyvěsit v klubovně k případnému připomínkování – konečnou verzi zařadit do ročního plánu práce

7.2. Autoevaluace výsledků práce školy

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů a přímých nákladů na vzdělávání, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy, posoudit možnosti mimorozpočtových zdrojů.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit za uplynulé evaluační období se skutečností. • Rozbor výsledků provede vedení školy na pedagogické radě a po projednání budou stanoveny priority na další období
Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	Rozbor provede vedení školy - písemná zpráva
Kapacita školy	Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek
Plnění rozpočtu	Výroční zpráva o hospodaření školy

7.3 Autoevaluace školy jako celku

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
Vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP. Uplatňování strategických postupů ŠVP .	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace – ŠVP • tematické plány • hodnocení vyučovacích hodin • příprava na výuku 	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy ČŠI • analýza PK jednotlivých vzděl.oblastí (revize ŠVP, učitelské reflexe, hospitace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelze ovlivnit • 1 x ročně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace školy • podklady vyžádané zřizovatelem • kolektivní smlouva • pedagogická dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy ČŠI • hodnocení zřizovatelem • hodnocení spolupráce vedení školy a odborů • kontroly TK a TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelze ovlivnit • 1 x ročně • průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • využívání školní knihovny • vybavení didaktickou technikou a pomůckami • zajištění kvalitních učebnic • péče o BOZP, PO a hygienu • prostory pro výuku i relaxaci • metodická podpora učitelů – knihy, studijní materiály, vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • požadavky učitelů a žáků na vybavení • inventarizace • zprávy o stavu BOZP a PO • dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně
	Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní hospodaření • finanční kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> • plnění rozpočtu • soulad potřeb a jejich plnění – analýza • výroční ekonomická zpráva (součást VZ) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně
	Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • fungování poradních orgánů ředitele (metodická sdružení – PK) • personální práce, motivační nástroje • další vzdělávání pracovníků • evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • jednání poradních orgánů – zápisy • učitelská portfolia – profesní růst • předávání zkušeností – ped.porady • dotazníky • záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • fungování studentského parlamentu • účast žáků na akcích školy • žákovské, učitelské a rodičovské 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, rozhovor, audit • prezentace žáků na školním webu • evaluační dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
		evaluace		
Průběh výchovy a vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> • metody uplatňované ve výuce • podpora žáků při učení • samostatná práce žáků • optimalizace klimatu pro učení • úroveň zpracování tematických plánů • plnění tematických plánů 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • žakovské práce – výstupy • dokumentace činnosti se žáky (např. fotografie) • dotazníky, anketa • kontrola • vedení přehledů 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně • 2 x ročně
	Rozvoj vzdělávacích strategií	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení vyučovacích hodin • úroveň výstupů • úroveň vedení žakovské i učitel-ské dokumentace (portfolio) • evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • žakovské výstupy • hospitace • učitel-ské portfolio – metody, výstupy, ukázky • žakovské portfolio – poznámky, výstupy, • dotazníky • záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve škole • žakovské práce • výchovné problémy • začleňování a podpora žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky • žakovské práce – výstupy • zápisy o výchovných opatřeních 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky testů • výsledky v soutěžích a olympiádách • úroveň výstupů • úspěšnost absolventů školy 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomostní a dovednostní testy • výsledkové listiny soutěží a olympiád- srovnání s jinými gymnázii • zpráva o úspěšnosti absolventů • žakovské práce - výstupy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň výstupů • prostředí třídy • uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • žakovské práce – výstupy • pozorování • prezentace mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně
Obraz školy	Vztah žáků ke škole	<ul style="list-style-type: none"> • přijímací řízení • prezentace školy ve studentském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • přihlášky ke studiu • oficiální i neoficiální studentské internetové stránky - pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • průběžně
	Vztah rodičů ke škole	<ul style="list-style-type: none"> • návštěvy třídních schůzek • návštěvy školních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • zápisy z třídních schůzek • rozhovory s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně • průběžně

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
		<ul style="list-style-type: none"> •podpora školy 	<ul style="list-style-type: none"> •dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x ročně
	Školská rada a veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> •prezentace školy na veřejnosti •výroční zpráva •sponzoring a fundraising •P – R 	<ul style="list-style-type: none"> •školní web •výroční zpráva •získání sponzorských darů •úspěšnost v grantových řízeních •články v tisku 	<ul style="list-style-type: none"> •průběžně •1 x ročně •průběžně
	Silné a slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> •SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> •Přehledy : učitelé, žáci, rodiče •dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x za 3 roky