

**Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče,
Dukelské náměstí 7, příspěvková organizace**



Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Studijní obor: **79-41-K/81 Gymnázium** – nižší stupeň
Studijní forma vzdělávání: **denní forma vzdělávání**
Údaje o škole

Název školy: **Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, příspěvková organizace**

Adresa: Dukelské náměstí 7, 693 31 Hustopeče

IČO: 60680369

Rezortní identifikátor školy: 600014134

IZO: 000 559 083

Ředitel školy: Mgr. Radim Šebesta

e-mail: reditel@gymhust.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Radim Šebesta

e-mail: r-sebesta@gymhust.cz

Další kontakty: telefon: 519 360 560

fax: 519 360 570

web: www.gymhust.cz

e-mail: gymnazium@gymhust.cz

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

fax: 541 653 439

e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Projednáno na pedagogické radě dne 18.10.2018 a na školské radě dne 18.10.2018 - platnost dokumentu pro školní rok 2018/2019

Mgr. Radim Šebesta, ředitel

razítko školy

Obsah

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 Velikost školy.....	6
2.2 Vybavení školy.....	6
3.CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	8
3.1 Zaměření školy.....	9
Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	13
3.5 Začlenění průřezových témat.....	15
4.UČEBNÍ PLÁN.....	19
5.UČEBNÍ OSNOVY.....	22
5.1 Český jazyk.....	24
5.2 Anglický jazyk.....	27
5.3 Francouzský, německý, ruský jazyk.....	29
5.4 Matematika.....	31
5.5 Fyzika.....	33
5.6 Chemie.....	35
5.7 Biologie.....	37
5.8 Výchova ke zdraví.....	39
5.9 Zeměpis.....	41
5.10 Dějepis.....	43
5.11 Občanská výchova.....	45
5.12 Informatika.....	46
5.13 Výtvarná výchova.....	49
5.14 Hudební výchova.....	52
5.15 Tělesná výchova.....	54
5.16 Volitelné předměty.....	56
5.16.1 Praktikum z Čj a M.....	57
5.16.2 Praktikum z F a Ch.....	59
5.16.3 ICT v matematice.....	61
5.16.4 Robotika.....	63
5.16.5 Člověk a společnost.....	65
5.17 Nepovinné předměty.....	67

5.17.1 Písemná a elektronická komunikace.....	68
6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	70
6.1. Zásady klasifikace.....	71
6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností.....	73
6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení.....	74
6.4 Pravidla pro hodnocení žáků.....	75
6.5 Výchovná opatření.....	77
6.6 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami.....	78

2.Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Gymnázium bylo zřízeno výnosem Ministerstva školství a národní osvěty 14. října 1919, číslo 47345. 7. března 1990 mu byl propůjčen čestný název Gymnázium T. G. Masaryka.
- Škola má 12 tříd, jeden ročník s osmiletým studijním programem a jeden ročník se čtyřletým studijním programem.
- Všechny třídy jsou umístěny v jedné budově na Dukelském náměstí 7.
- Budova je umístěna v centru města.
- Zkratky v učební dokumentaci:
prima=1.C, kvinta=5.C,
sekunda=2.C, sexta=6.C,
tercie=3.C, septima=7.C,
kvarta=4.C, oktáva=8.C,

1.ročník čtyřletého studia=1.A,
2.ročník čtyřletého studia=2.A,

3.ročník čtyřletého studia=3.A,
4.ročník čtyřletého studia=4.A.

2.2 Vybavení školy

- Gymnázium je umístěno v budově, která byla postavena v roce 1910 jako okresní c. k. hejtmanství, po roce 1950 sloužila jako budova Okresního národního výboru Hustopeče a jako gymnázium začala sloužit v roce 1967.
- Gymnázium má tělocvičnu, na stadionu Sportovního zařízení města Hustopeče využívá hřiště.
- Budova gymnázia je vybavena 3 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, odbornými multifunkčními učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoří, školní knihovnou, společenskou místností a dvěma učebnami výpočetní techniky.
- Všechny odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, dataprojektory, počítači, ve všech učebnách – i kmenových – je přípojka na internet a ve většině učeben dataprojektory.
- Žáci i učitelé se stravují v jídelně Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2 nebo v jídelně Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1.
- Učitelé mají své zázemí v kabinetech příslušných předmětů.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Na škole působí 27 učitelů, z toho 21 žen. V přepočtu na plně zaměstnané je to 24,6 učitelů, z toho 18,6 ženy.
- Téměř všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady, 1 učitel si doplňuje kvalifikaci studiem na MU v Brně.
- Ve škole bylo zřízeno školské poradenské pracoviště, které sestává z výchovného poradce a metodika prevence, oba jsou z řad učitelů.
- Aktualizaci ŠVP zajišťuje koordinátor ve spolupráci s vedoucími vzdělávacích oblastí a garanty předmětů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se zapojuje do projektů v rámci mezinárodních programů Erasmus+ KA1 a KA2, Do světa, Edison, Bobřík informatiky, Sapere – vědět jak žít – Škola odpovědného spotřebitele, Projekt Amgen Teach, 100 vědců do středních škol. Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.
- Škola se dlouhodobě snaží o navázání kontaktů s partnerskými školami v zahraničí (Švýcarsko,

- Francie).
- Podpora talentovaných žáků – spolupráce s JCMM Brno a PP Břeclav, spolupráce s Mensou – logická olympiáda a testování IQ, SOČ.
 - Škola je dlouhodobě partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
 - Jsme partneři celé řady dalších projektů.
 - Podrobněji a aktuálněji jsou o všech projektech informace na webových stránkách školy (www.gymhust.cz).

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů (3 zástupci za zřizovatele, 3 zástupci z řad zaměstnanců školy, 1 zástupce za rodiče a 2 zástupci z řad zletilých žáků školy).
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SR při Gymnáziu T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7 (Sdružení rodičů), kde získávají informace a mohou také ovlivnit dění ve škole.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi.
- Škola v současnosti také spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně - jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy a článků v periodických tiskovinách (Hustopečské listy, Nový život, Rovnost, Mladá fronta dnes...). Průběžné informace jsou poskytovány na webových stránkách školy (www.gymhust.cz), v sekci „aktuality“.

3.Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium podle dvou školních vzdělávacích programů:

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

Hlavními rysy obou programů jsou:

1. účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
2. možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka
3. rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

- ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- Je zachována klasická nabídka předmětů. Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.
- ŠVP Osmileté všeobecné studium dále žákům poskytuje:
 - větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku
 - trvalejší a hlubší pracovní návyky
 - častější projektovou výuku
 - lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně

Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Osmileté všeobecné studium

- žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
- žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech, zejména v oblastech, jejichž rozšíření si zvolí formou volitelných předmětů pro druhý, třetí a čtvrtý ročník studia.
- díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií již na nižším stupni mají návyky a dovednosti absolventů trvalý

- charakter. Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie.
- žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Na internetových stránkách www.gymhust.cz budou uvedeny statistiky úspěšnosti žáků čtvrtých ročníků při přijímacích zkouškách na vyšší stupeň gymnázia, statistiky absolventů gymnázia při přijímacích zkouškách na VŠ, statistiky výsledků žáků u maturitních zkoušek a další aktuální informace.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT (353/2016 Sb. v platném znění).
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v předmětových olympiádách.
- Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří splní kritéria přijímacího řízení daná ředitelem školy pro daný školní rok.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek tak bodů za předchozí studium a úspěchy v předmětových olympiádách).
- uchazeči o studium skládají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky – písemnou formou a z českého jazyka – písemnou formou. Přijímací zkoušky jsou plně v organizaci MŠMT prostřednictvím CERMATu. Každá část zkoušky je obodována.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v předmětových olympiádách, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze nalézt na internetových stránkách školy (www.gymhust.cz).

Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Ve společné části maturitní zkoušky mohou žáci skládat všechny zkoušky vypsané MŠMT.
- V profilové části maturitní zkoušky žáci skládají dvě povinné zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů ústní formou.
- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody

moderní.

- Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě).
- ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů zejména na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.
- při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.
- škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení (K1) u žáků rozvíjí učitel zejména

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů (K2) u žáků rozvíjí učitel zejména

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému
- podporováním účasti na předmětových soutěžích

Kompetence komunikativní (K3) u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Klíčové kompetence sociální a personální (K4) u žáků rozvíjí učitel zejména

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské (K5) u žáků rozvíjí učitel zejména

- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- návštěvami společenských kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím
- vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek

Kompetence pracovní (K6) u žáků rozvíjí učitel zejména

- postupováním od jednotlivého ke složitějšímu

3.3 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou žákům vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpora se děje mj. podle PLPP a IVP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP a IVP mají písemnou podobu. Obsah PLPP a IVP bude koordinován s jednotlivými vyučujícími, aby došlo k smysluplnému stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví

termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka škola spolupracuje se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka s poradenskými centry pro vzdělávání mimořádně nadaných, která jsou v provozu ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola provádí např. tyto pedagogicko-organizační úpravy, které jsou ve prospěch mimořádně nadaného žáka:

- a. doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- b. zadávání specifických úkolů;

- c. zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- d. vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci, především žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží

V rámci IVP škola umožňuje např.:

- **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

- **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

- **Samostatné studium.** Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

3.5 Začlenění průřezových témat

- Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci "Zařazení do výuky" je konkretizováno zařazení daného tématického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tématický okruh začleněn do obsahu daného předmětu.

Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tématický okruh vyučován.

Nižší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP ZV)

Průřezové téma	Tématický okruh (uváděn zpravidla v závorce za zkratkou průřezového tématu)	Zařazení do výuky
PT1 Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů - průběžně
	Osobnostní rozvoj	Čj: viz osnovy M: viz osnovy Pfch: viz osnovy I: viz osnovy Vv: viz osnovy Pfch: viz osnovy F: viz osnovy Ch: viz osnovy Cs: viz osnovy Vz: viz osnovy Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy D: viz osnovy
	Sociální rozvoj	Aj: viz osnovy Ov: viz osnovy Tv: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy Pcv: viz osnovy Čj: viz osnovy Cs: viz osnovy
	Morální rozvoj	D: viz osnovy Tv: viz osnovy Ov: viz osnovy PEK: viz osnovy Vv: viz osnovy I: viz osnovy Aj: viz osnovy

		Čj: viz osnovy Ch: viz osnovy Cs: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
PT2 Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Ov: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy Čj: viz osnovy
	Občan, občanská společnost a stát	Ov: viz osnovy PEK: viz osnovy Vv: viz osnovy D: viz osnovy
	Formy participace občanů v politickém životě	Ov: viz osnovy D: viz osnovy
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D: viz osnovy Ov: viz osnovy
PT3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Z: viz osnovy D: viz osnovy F: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Fj: viz osnovy Čj: viz osnovy Cs: viz osnovy Ov: viz osnovy
	Objevujeme Evropu a svět	Aj: viz osnovy D: viz osnovy Z: viz osnovy Ov-viz osnovy Čj: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy Cs: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Fj: viz osnovy
	Jsmo Evropané	Hv: prolíná celým studiem D: viz osnovy Cs: viz osnovy Čj: viz osnovy Z: viz osnovy Ov-viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
PT4 Multikulturní výchova	Kulturní diference	Hv: prolíná celým studiem Vz: viz osnovy D: viz osnovy Vv: viz osnovy

		Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy
	Lidské vztahy	Aj: viz osnovy Čj: viz osnovy Vz: viz osnovy Ov: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
	Etnický původ	D: viz osnovy Vz: viz osnovy Čj: viz osnovy Vv: viz osnovy Ov: viz osnovy Z: viz osnovy
	Multikulturalita	Čj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Vz: viz osnovy Hv: prolíná celým studiem Vv: viz osnovy D: viz osnovy Z: viz osnovy Ov: viz osnovy
	Princip sociálního smíru a solidarity	Ov: viz osnovy
PT5 Environmentální výchova	Ekosystémy	Bi: viz osnovy D: viz osnovy Z: viz osnovy Cs: viz osnovy
	Základní podmínky života	D: viz osnovy Bi: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy Cs: viz osnovy
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F: viz osnovy Ch: viz osnovy Z: viz osnovy Bi: viz osnovy D: viz osnovy Cs: viz osnovy Vv: viz osnovy Pfch: viz osnovy Ov-viz osnovy Fj: viz osnovy
	Vztah člověka k prostředí	Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy D: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Z: viz osnovy PEK: viz osnovy

		Ov: viz osnovy Pfeh: viz osnovy Vv: viz osnovy I: viz osnovy Čj: viz osnovy Cs: viz osnovy
PT6 Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj: viz osnovy PEK: viz osnovy Ov: viz osnovy Cs: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D: viz osnovy Ov: viz osnovy PEK: viz osnovy Cs: viz osnovy Čj: viz osnovy
	Stavba mediálních sdělení	Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy Pcv: viz osnovy Vv: viz osnovy Cs: viz osnovy
	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj: viz osnovy I: viz osnovy Cs: viz osnovy Čj: viz osnovy Ov-viz osnovy F: viz osnovy Vv: viz osnovy Pcv: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
	Tvorba mediálního sdělení	Aj: viz osnovy Čj: viz osnovy PEK: viz osnovy Vv: viz osnovy Ch: viz osnovy Ov: viz osnovy I: viz osnovy Pcv: viz osnovy Cs: viz osnovy
	Práce v realizačním týmu	Čj: viz osnovy Projekty Ov: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy

		Pcv: viz osnovy Cs: viz osnovy R: viz osnovy
--	--	--

4. Učební plán

Nižší stupeň

<i>nižší stupeň</i>					
	I.	II.	III.	IV.	Hodiny+disp. hodiny celkem
vzdělávací předmět					
Český jazyk a literatura	4+0	4+0	3+1	4+0	15+1
Anglický jazyk ¹⁾	3+2	3+1	3+1	3+1	12+5
Další cizí jazyk ¹⁾²⁾	0+0	0+0	3+0	3+0	6+0
Matematika	4+1	4+0	3+1	4+0	15+2
Informatika ¹⁾³⁾	0+0	0+0	0+1	1+0	1+1
Dějepis	2+0	2+0	1+1	2+0	7+1
Občanská výchova ⁶⁾	1+0	2+0	1+0	1+0	5+0
Fyzika ⁴⁾	2+0	2+0	1+1	2+0	7+1
Chemie ⁴⁾	0+0	2+0	0+1	2+0	4+1
Biologie ⁵⁾	2+0	2+0	0	1+1	5+1
Výchova ke zdraví ⁵⁾	0+0	0+0	2+0	0+0	2+0
Zeměpis	2+0	2+0	2+0	1+0	7+0
Výtvarná výchova ¹⁾	2+0	2+0	1+0	1+0	6+0
Hudební výchova ¹⁾	1+0	1+0	1+0	1+0	4+0
Tělesná výchova ¹⁾⁵⁾⁸⁾	2+0	2+0	2+1	2+0	8+1
Volitelný předmět ¹⁾⁹⁾¹¹⁾	0+0	0+1	0+1	0+2	0+4
	28	30	32	32	104+18

Poznámky:

1. Třída se ve všech hodinách dělí podle potřeby na skupiny. Rozdělení do skupin může být provedeno také vědomostním testem.
2. V tercii si žáci volí další cizí jazyk. Naše škola nabízí německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Tento druhý cizí jazyk studují od tercie po celou dobu studia.
3. Součástí vzdělávacího obsahu je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.
4. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce- tématický okruh Práce s laboratorní technikou.
5. Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví. V tercii je předmět biologie nazván Výchova ke zdraví (zkratka Vz).
6. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce – tématický okruh Svět práce.
7. Rezerva.
8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v tercii předmětem Výchova ke zdraví (2 hodiny, zkratka Vz) a 1 hodina je součástí tělesné výchovy .
9. V sekundě je zařazeno Praktikum z českého jazyka a matematiky (zkratka Pcv). Třída je rozdělena na dvě skupiny, první skupina má v lichém týdnu Praktikum z českého jazyka, v sudém týdnu Praktikum z matematiky a druhá skupina naopak.

10. V tercii je zařazeno Praktické cvičení z fyziky a chemie (zkratka Pfch). Třída je rozdělena na dvě Praktické cvičení z chemie a druhá skupina naopak.
11. V kvartě je nabízeno ICT v matematice (zkratka Im) nebo Robotika (zkratka R). Třída je půlena (1h týdně). Druhým volitelným předmětem je Člověk a společnost (pro celou třídu, 1 hodina týdně, zkratka Cs).
12. Finanční gramotnost je zařazena do předmětů Matematika, Občanská výchova, Člověk a společnost, ICT v matematice.
13. Dopravní výchova je zařazena do předmětu Člověk a společnost.
14. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je zařazena do předmětu Člověk a společnost.
15. Zdraví je zařazeno do předmětů Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Člověk a společnost.
16. Korupce je zařazena do předmětu Občanská výchova.
17. Obrana vlasti, armáda je zařazena do předmětu Člověk a společnost.

5.Učební osnovy

Klíč

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek. Těm předchází úvodní charakteristika předmětu.

Vyučovací předměty jsou označeny následujícími zkratkami:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský jazyk
Nj	Německý jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
F	Fyzika
Ch	Chemie
Bi	Biologie
Z	Zeměpis
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
I	Informatika
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
PEK	Písemná a elektronická komunikace
Cs	Člověk a společnost
Pcv	Praktikum z Čj a M
Pfch	Praktikum z F a Ch
Im	ICT v matematice
R	Robotika

Tyto zkratky jsou používány k vyjádření mezipředmětových vztahů.

Začleněná průřezová témata mají následující označení:

PT1	- Osobnostní a sociální výchova
PT2	- Výchova demokratického občana
PT3	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
PT4	- Multikulturní výchova
PT5	- Environmentální výchova
PT6	- Mediální výchova

Jsou k nim zpravidla v závorkách doplněny tematické okruhy, na které jsou výstupy a učivo daného předmětu zaměřeny.

Čísla uvedená u těchto zkratk konkretizují jednotlivé kompetence a určují pořadí této konkretizace tak, jak je uvedena v jednotlivých bodech u charakteristiky klíčových kompetencí v RVP ZV.

Ve sloupci mezipředmětové vztahy a průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Tyto budou postupně rozšiřovány a doplňovány. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

5.1 Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Čj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výuka českého jazyka a literatury je na nižším stupni gymnázia rozdělena na část jazykovou, literárně výchovnou, komunikačně výchovnou a slohovou. I přes toto rozdělení je vnímán předmět český jazyk jako celek a učitel se snaží o propojení jednotlivých okruhů tak, aby působení na osobnost žáka bylo komplexní a aby byly rozvíjeny jeho komunikační schopnosti, estetické citění i intelektové předpoklady.

Zastřešujícím cílem jazykové výchovy je ovládnutí mateřského jazyka v rovině mluvené i psané, přičemž je důraz kladen na zvládnutí spisovné podoby jazyka. Žáci se seznamují s jednotlivými plány jazyka – hláskoslovím, tvaroslovím, lexikologií, syntaxí – postupuje se „spirálovitou“ metodou – k jednodušším jevům v nižších ročnících přibývají jevy složitější. Základem výuky je zde výklad učitele a důkladné procvičování učiva. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků i na pravopis. Aktivizujícími postupy se žáci sami zapojují do řešení jednotlivých problémů. Uvedenými postupy je rozvíjena schopnost žáka se soustředit na problém, ale také analyzovat, vyvozovat a dávat jevy do souvislosti.

Slohová výchova si klade za cíl rozvíjet schopnosti žáků, vyjádřit svoje požadavky, názory, postoje jazykově vhodnou formou a tu přizpůsobit komunikační situaci. Učitel žáka seznamuje s jednotlivými slohovými útvary, postupy a funkčními styly. Klade důraz na praktickou rovinu ovládnutí těchto jevů. Žáci se postupně dopracovávají ke kultivovanému vyjadřování a ke zvládnutí různých komunikačních situací.

Literární výchova si klade za cíl rozvíjet estetické vnímání žáků, pěstovat vyšší úroveň čtenářských schopností. Působením uměleckého textu se zpětně rozvíjí a kultivují schopnosti jazykové a stylistické. Důležitou součástí výuky literatury je interpretace vybraných literárních děl – žák se tak učí vyjadřovat svoje názory, vyjasňovat si postoje a zkvalitňovat svoje vyjadřování. V literární výchově se žák seznamuje s důležitými etapami literárního vývoje (česká i světová literatura) i s literární teorií / literární druhy a žánry, základy poetiky atd. / . Učitel pěstuje u žáků vztah k aktivnímu čtenářství – pomáhá vybírat vhodnou četbu, pěstuje vztah ke kvalitní kulturní produkci. Žáci se učí rozpoznávat kvalitní a umělecky pokleslou produkci. V rámci svých možností se učí formulovat svoje názory na různá umělecká díla.

Celkovým pojetím předmětu český jazyk a literatura je u žáků podporováno vědomí souvislostí mezi různými předměty (OV, D, Z). Didaktickým prostředkem výuky je výklad i práce ve skupinách. Učitel žákům zadává referáty, mluvní cvičení a domácí úkoly dle aktuální potřeby. Učitel se snaží vytvářet kladný vztah k předmětu mj. tím, že podporuje zapojování žáků do jazykových a literárních soutěží. Pracuje s talentovanými žáky a podporuje je v dalším rozvoji, u méně talentovaných žáků se snaží vzbudit zájem o předmět a motivuje je k lepším výkonům.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury upotřebil pro své další jazykové

vzdělání

- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě, jazyk se tak stává pro žáka nástrojem uchopení skutečnosti a uvědomění si souvislostí týkajících se různých oborů lidského poznání
- si získal a osvojil sumu odborných jazykovědných znalostí, které se týkají struktury jazyka, specifik jednotlivých jazyků, vývoje jazyka, atd.
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- byl schopen rozpoznat, charakterizovat a samostatně vytvářet útvary různých funkčních stylů
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v souvislosti s četbou a interpretací textů, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- byl schopen si vytvořit představu o chronologickém vývoji české a světové literatury ve vzájemných souvislostech a být si vědomi místa a významu české literatury ve světovém kulturně-politickém a historickém kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vedením žáků ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vedením žáků k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- snaží se v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vedením žáků k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vedením žáků k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vedením žáků k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vedením žáků k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vedením žáků k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vedením žáků k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vedením žáků k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvičkou životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vedením žáků k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

V tabulkách se užívá zkratky:

- 1.ročník = prima
- 2.ročník = sekunda
- 3.ročník = tercie
- 4.ročník = kvarta

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	5	4	4	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Aj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

K výuce je používána učebnice řady nakladatelství Fraus Way to win 6-9, která je zpracována v souladu s RVP ZV (viz. anotace zadní strana učebnice).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence pracovní

- postupováním od jednotlivého ke složitějšímu

5.3 Francouzský, německý, ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	3	3

Charakteristika předmětu

Zkratky Fj, Nj, Rj

- Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.
- Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.
- V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.
- Žák si zvolí z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský) jeden pro studium od 3. ročníku (tercie).
- Ve všech hodinách se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku třetího a pátého ročníku podle pokročilosti žáků.
- Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
- Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z evropského referenčního rámce a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce i za cenu gramatických nepřesností

- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v daném cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic příslušných zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života příslušných zemí

Kompetence pracovní

- vedením žáků ke správnému používání cizojazyčných studijních materiálů, jazykových příruček a slovníků pro samostatné studium

5.4 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	5	4	4	4

Charakteristika předmětu

Zkratka M.

Matematika je zařazena do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou a finanční gramotnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tématické okruhy Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. Součástí matematického vzdělávání jsou i Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení, rozvíjením paměti žáků
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe), rozvíjením abstraktního a exaktního myšlení
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení), rozvíjením kombinatorického a logického myšlení
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou), vytvářením zásoby matematických nástrojů
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)
- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti), vnímáním složitosti reálného světa

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)
- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajobě své práce (prezentace), rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence pracovní

- požadováním dodržování dohodnutého termínu odevzdání práce (dodržování daných pravidel)
- učením žáků bezpečně používat matematické pomůcky a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce (plánování a organizace práce)

5.5 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka F.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření
- kladl si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- uvažoval o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vedením žáků k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence sociální a personální

- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení
- vedením žáků k prezentacím vlastních postupů řešení
- zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence občanské

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vedením žáků k prezentacím vlastních postupů řešení

5.6 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	2	1	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Ch.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Pro výuku je k dispozici multifunkční učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět může navazovat volitelný předmět Cvičení z chemie (pro 3. ročník studia).

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a
- v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- vedením žáků k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence občanské

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- zadává úkoly formou skupinová práce

5.7 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Bi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Vzdělávání v předmětu přírodopis v 1. ročníku směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je svou existencí závislý na přírodě a je její součástí;
- vnímání přírody a pochopení významu základních přírodních dějů;
- pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem v různých ekosystémech;
- osvojení základů systému rostlin a živočichů;
- uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa;
- poznávání různých praktických opatření pro ochranu přírody a životního prostředí;
- používání získaných poznatků a dovedností v praxi;
- získání osobního vztahu k přírodě;
- získání schopnosti orientace v základních ekologických problémech současnosti;
- pochopení významu vody pro život

Vzdělávání v předmětu přírodopis ve 2. ročníku směřuje k:

- Vzbuzení aktivního zájmu o pozorování a poznávání přírody
- Pochopení přírodních zákonů a vztahů mezi organismy
- Porozumění podstaty přírodních jevů a podmínkám existence života
- Uvědomění si významu rozličných ekosystémů pro celou planetu
- Osvojení si znalostí a dovedností (tj posuzování přírodovědných dat, výsledků měření a zkoumání, práce s informacemi – jejich analyzování a vyhodnocování), které by přispěly k řešení problémů.
- Uvědomění si vzájemné souvislosti vědních oborů a závislosti člověka na přírodě.
- Vzbuzení zájmu o přírodu
- Získání zájmu o aktivní ochranu přírody
- Uvědomění si potřeby pečovat o vlastní zdraví

Vzdělávání v předmětu přírodopis ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení postupného rozvíjení poznání a jeho významu
- pochopení vzniku vesmíru, Země, základních podmínek života, základních přírodních principů a zákonů
- uvědomění si základu koloběhu látek v přírodě v nerostech a horninách
- pozorování přírodnin, odlišení nerostů a hornin podle charakteristických znaků
- rozlišování charakteristických znaků hornin a jejich zařazování do základních skupin
- poznávání a určování místních a regionálních hornin
- rozlišování zvláštních vlastností a znaků minerálů
- poznávání vlivu těžby hornin v regionu a jejího vlivu na životní prostředí
- vzbuzení zájmu o krásy živé i neživé přírody a odpovědnosti za její zachování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...)
- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů formou skupinové práce

Kompetence občanské

- dbáním na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňováním zásad předlékařské pomoci v případě úrazu
- zadáváním úkolů formou skupinové práce

5.8 Výchova ke zdraví

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Vz.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, dále část obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví v 3. ročníku směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý;
- vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí
- pochopení významu jednotlivých složek zdravého životního stylu a na základě toho organizování svého denního režimu;
- získání zodpovědnosti k ochraně svého zdraví;
- dbát o zdravé životní prostředí;
- pochopení významu vhodného životního i pracovního prostředí;
- aktivní pomoc při vytváření zdravého a podnětného pracovního prostředí;
- znalost orgánových soustav, jejich stavby, funkce a významu pro život člověka;
- ovládání teoretických zásad první pomoci a praktických dovedností při jejím poskytování
- Vzbuzení aktivního zájmu o pozorování a poznávání přírody;
- Pochopení přírodních zákonů a vztahů mezi organismy;
- Vzbuzení zájmu o přírodu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...)
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence občanské

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- zadává úkoly formou skupinová práce

5.9 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Z.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Žáci dostávají příležitost poznat přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- vedením žáků, aby využívali informace z internetu

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Pro žáky je organizována terénní výuka jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence občanské

- Pro žáky je organizována terénní výuka jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

5.10 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka D.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společností. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace a pomáhá žákům lépe pochopit historické jevy a souvislosti.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ZSV, ale také s předměty ostatními (žáci se seznamují s důležitými objevy a jejich významem pro rozvoj lidstva, s náboženstvími, kulturami, literaturou atd.)

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí, faktů a závěrů, ale je podmětná ke kladení otázek o budoucnosti
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném a historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin, etnik a různých společenství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...), internetu a učí je kritickému hodnocení pramenů.
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...), internetu a

- učí je kritickému hodnocení pramenů.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání informací o historii lidské společnosti.
 - Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
 - Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání informací o historii lidské společnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali ve skupině a zpracovali projekt s dějepisnou tematikou v 1. - 4. ročníku v rámci projektových dnů.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence občanské

- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.
- Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali ve skupině a zpracovali projekt s dějepisnou tematikou v 1. - 4. ročníku v rámci projektových dnů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence pracovní

- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání informací o historii lidské společnosti.

5.11 Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	2	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Ov.

V předmětu Občanská výchova se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství RVP ZV, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce – tématický okruh Svět práce.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Na předmět navazuje od 5.ročníku předmět Společenské vědy, který je vyučován v následujících ročnících vyššího stupně gymnázia.

Předmět přináší informace z více humanitních věd a umožňuje žákům orientovat se v každodenní realitě. Žáci prostřednictvím předmětu získávají vědomí významu lidské důstojnosti, života. Jsou připravováni na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Dále mají žáci porozumět hospodaření domácnosti včetně získání praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Předmět přispívá k uchovávaní tradičních hodnot evropské kultury i naší civilizace.

Žák je předmětem veden zejména k tomu, aby uměl:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů,
- získával přehled o světě, ve kterém žije,
- přemýšlel kriticky,
- čerpal poučení ze systematického pozorování souvislostí,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- prezentoval a obhajoval svá hodnocení a názory.

Učitel v předmětu Ov klade důraz na mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, český a cizí jazyky, informatika, matematika, výchovy výtvarná a hudební aj.)

V etapě základního vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP ZV.

Kompetence k učení (KU1-5), kompetence k řešení problémů (KR1-5), kompetence komunikativní (KK1-5), kompetence sociální a personální (KS1-4), kompetence občanské (KO1-5) a částečně i kompetence pracovní (KP1-4).

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, zadává úkoly formou skupinové práce, využívá možností a akcí nabízených nejbližším okolím školy (výstavy, expozice, muzea), občanskými hnutími a sdruženími.

Učitel tak vede žáky ke kritickému posuzování a porovnávání znalostí s realitou (korupce, deviace aj.).

Žáci se učí získané znalosti, dovednosti využívat k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi, k dosažení pocitu sebeúcty a spoluzodpovědnosti za rozvoj společnosti, základům finanční gramotnosti, zdravému životnímu stylu.

5.12 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka I

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. V tomto předmětu je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Design a konstruování a tematický okruh Svět práce.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- Porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.
- Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity

- učení a racionálnější organizaci práce.
- Tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- Zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.
- Šetrné práci s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytvářením pozitivního vztahu žáka k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují
- vedením žáků při zpracovávání získaných informací ke třídění a rozlišování podstatného od nepodstatného, navrhování různých způsobů řešení
- vedením žáků k používání počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, k osvojování si standardních postupů při zpracovávání informací
- vedením žáků k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- necháním žáků vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit
- vedením žáků ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- důkladným rozebíráním problému s žáky, nechává žáky navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- poskytnutím prostoru žákům pro vhodné pojmenování problému
- nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k tomu nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- vedením žáků ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- umožňuje poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbá u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dává žákům možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedením žáků k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstováním pozitivní představy v žákovi o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Kompetence občanské

- dbáním na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- vedením žáků k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vedením žáků k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáků k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti
- podporováním tvořivé činnosti žáků

Kompetence pracovní

- vedením žáků k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky doplněnou přídatnými perifériemi
- vedením žáků při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidla pro jeho používání (softwarové právo)
- umožňuje žákům používání různých verzí programů, prací na různých počítačích a tím se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedením žáků k dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodů pro práci s přídatnými zařízeními
- dbáním na dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou
- dbáním na odpovědný přístup z hlediska ochrany životního prostředí, k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet
- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

5.13 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Vv.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V rámci předmětu Výtvarná výchova se prolínají všechna průřezová témata celým studiem na nižším stupni.

Na nižším stupni gymnázia se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v dvouhodinových blocích, ve 3. a 4. ročníku jedna hodina týdně.

Pro výuku je k dispozici učebna septimy.

Na 2. stupni základního vzdělávání - na nižším stupni gymnázia - se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Součástí výuky jsou také aktuální výstavy, návštěvy ateliérů výtvarníků, diskuze o umění, celodenní nebo dlouhodobé projekty.

Žák je veden k tomu, aby

- tříbil své estetické a pocitové vnímání i v kontextu s ostatními předměty,
- aby se v průběhu výuky postupně seznámil s různými výtvarnými technikami, směry, monografiemi výtvarných umělců a zaměřením výtvarných skupin,
- aby se neomezil pouze na dokončení zadaného úkolu, ale aby vnímal i postupy v průběhu samotné činnosti,
- aby se naučil odlišovat kvalitní umění od braku či kýče, tolerovat odlišný názor při dlouhodobé výtvarné činnosti, vyhledávat kompromisní řešení a kultivovat tak

- mezilidské vztahy.
- aby chápal umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- aby chápal umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- aby si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince; je veden k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- aby si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- aby uměl zaujmout osobní účasti v procesu tvorby a chápal proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem,
- podporuje kreativitu a nápaditost,
- organizuje besedy s výtvarníky, návštěvy kvalitních výstav přiměřených k věku žáků,
- nechává vyniknout osobitému výtvarnému vyjadřování,
- aktuálně informuje žáky o nových postupech a možnostech ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a části praktické, vrcholí prezentací projektu,
- zapojuje žáky do soutěží

Kompetence komunikativní

- na základě rozborů výtvarných prací žáků a výtvarných děl renomovaných výtvarníků učí žáky porozumět výtvarnému projevu,
- nabízí žákům hledat jinou, než slovní komunikaci, například vytvoření výtvarných artefaktu pro neslyšící, nevidomé,
- slovně hodnotí a diskutuje s žáky v průběhu zpracování úkolu a vhodně stimuluje tak ke kvalitnímu dokončení výtvarné práce

Kompetence sociální a personální

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, toleranci i ve vztahu k sobě samým,
- zadává skupinové úkoly

Kompetence občanské

- prostřednictvím besed s výtvarníky a návštěv galerií obohacuje duchovní život žáků, a tříbí si tak pohled na svět a uvědomují si řadu souvislostí,
- při zadávání námětů volí aktuální témata- životní prostředí, soužití různých etnik, vztahy mezi lidmi

Kompetence pracovní

- důsledným přístupem vytváří u žáků nezbytné pracovní návyky a pocit zodpovědnosti

5.14 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Hv

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova jako součást umění a kultury přináší historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, doplňuje a rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k alternativnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako jedinečného prostředku komunikace. Hudební výchova klade důraz nejen na schopnosti zpívat, ale i vnímat hudbu prostřednictvím poslechu, četby, návštěv koncertů a divadelních představení, ale také seznamuje s dalšími druhy umění v rámci probírání kulturně- historických období. Je zaměřena na aktivitu a kreativitu. Poskytuje žákům možnost uplatnění jejich individuálních hudebních potřeb bez ohledu na jejich předešlé zkušenosti. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, s vývojem artifiční i nonartifiční hudby včetně nejvýznamnějších skladatelů a interpretů.

Hudební výchova se na nižším stupni gymnázia realizuje v dělených skupinách, má dotaci jednu hodinu týdně. Pro výuku od 5. ročníku žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu. Tento předmět má dotaci dvou hodin a realizuje se dva roky.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená hudebními nástroji (kytara, zobcová flétna, piano), Orffovým instrumentárem a audio-vizuální technikou včetně PC a dataprojektoru.

PT1 (Rozvoj schopností poznávání), PT3 (Jsme evropané), PT4 (Kulturní diference, Multikulturalita) prolíná celým studiem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)
- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním hudebním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce ve skupinách, s pomůckami.

- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence komunikativní

- vedením žáků a rozvíjí u nich neverbální i verbální kultivovanou komunikaci – prezentací aktualit, referátů, zpěvního projevu.
- Využívá IT
- Rozvíjí schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své pocity, dojmy, názory

Kompetence sociální a personální

- Podporuje skupinovou práci, která by vedla k uvědomění si nezbytnosti spolupráce se spolužáky
- Podporuje interakce učitel – žák, žák – žák
- Rozvíjí u žáků základy týmové práce - schopnost empatie, uznání argumentu, schopnost vést a být veden, vědomí zdravé důležitosti osobního příspěví k práci týmu
- vedením žáků k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- Dbá na dodržování školního řádu i mravních a společenských norem chování
- vedením žáků k respektování názorů druhých, k pozitivnímu vztahu ke kulturním hodnotám demokratické společnosti, k obci, kraji, vlasti, Evropě, světu
- Rozvíjí vnímání a respektování typů osobnosti a schopnost žáků pozitivně řešit konfliktní situace

Kompetence pracovní

- Motivuje žáky k rozhodnutí o dalším hudebním vzdělávání
- rozpozná a aktivně rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků, vede je k iniciativě, tvořivosti, podporuje školní a mimoškolní aktivity, průběžně informuje o hudebně vzdělávacích příležitostech, vedením žáků ke zdrojům informací o hudebním dění u nás i ve světě.

5.15 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	2

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Charakteristika předmětu

Zkratka Tv

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky.

Žáci zpravidla 3. ročníku mohou absolvovat v závislosti na sněhových podmínkách, ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence komunikativní

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektivu
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektivu
- rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků organizováním ve výuce soutěží jednotlivců a učí snášet neúspěchy
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence občanské

- organizuje ve výuce kolektivu
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení

5.16 Volitelné předměty

5.16.1 Praktikum z Čj a M

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0,5/0,5	0	0

M-hodina za 14 dní /16 hodin za rok, Čj- hodina za 14 dní /16 hodin za rok

Charakteristika předmětu

(matematická část)

Zkratka Pcv

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace .

Pracovní cvičení z M navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání.

Žák je veden k tomu, aby aplikoval své získané matematické a jazykové vědomosti a dovednosti při řešení problémových úloh a situací z každodenního života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly a vede studenty jednak k samostatné práci nebo naopak k práci ve skupinách

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly a vede studenty jednak k samostatné práci nebo naopak k práci ve skupinách

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k tomu, aby prezentovali své znalosti, aby diskutovali nad řešením

Kompetence občanské

- učitel zadává úkoly a vede studenty jednak k samostatné práci nebo naopak k práci ve skupinách

Charakteristika předmětu

(část českého jazyka)

Výuka českého jazyka a literatury je na nižším stupni gymnázia doplněna o praktická cvičení z JČ. V rámci těchto hodin jsou rozvíjeny komunikační schopnosti, estetické cítění i intelektové předpoklady žáků.

Zastřešujícím cílem jazykové výchovy je ovládnutí mateřského jazyka v rovině mluvené i psané, přičemž je důraz kladen na zvládnutí spisovné podoby jazyka. Základem výuky je zde důkladné praktické procvičování učiva. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků i na pravopis. Aktivizujícími postupy se žáci sami zapojují do řešení jednotlivých problémů. Uvedenými postupy je rozvíjena schopnost žáka se soustředit na problém, ale také analyzovat, vyvozovat a dávat jevy do souvislosti.

Slohová výchova si klade za cíl rozvíjet schopnosti žáků, vyjádřit svoje požadavky, názory, postoje jazykově vhodnou formou a tu přizpůsobit komunikační situaci. Žák je seznámen s jednotlivými slohovými útvary, postupy a funkčními styly. Klade důraz na praktickou rovinu ovládnutí těchto jevů. Žáci se postupně dopracovávají ke kultivovanému vyjadřování a ke zvládnutí různých komunikačních situací.

Literární výchova si klade za cíl rozvíjet estetické vnímání žáků, pěstovat vyšší úroveň čtenářských schopností, zvyšování čtenářské gramotnosti.. Působením uměleckého textu se zpětně rozvíjí a kultivují schopnosti jazykové a stylistické. Důležitou součástí výuky literatury je interpretace vybraných literárních textů a děl – žák se tak učí vyjadřovat svoje názory, vyjasňovat si postoje a zkvalitňovat svoje vyjadřování. Učitel pěstuje u žáků vztah k aktivnímu čtenářství – pomáhá vybírat vhodnou četbu, pěstuje vztah ke kvalitní kulturní produkci. Žáci se učí rozpoznávat kvalitní a umělecky pokleslou produkci. V rámci svých možností se učí formulovat svoje názory na různá umělecká díla.

Celkovým pojetím předmětu praktická cvičení je u žáků podporováno vědomí souvislosti mezi různými předměty (OV, D, Z). Didaktickým prostředkem výuky je výklad i práce ve skupinách. Učitel žákům zadává referáty, mluvní cvičení a domácí úkoly dle aktuální potřeby. Učitel pracuje s talentovanými žáky a podporuje je v dalším rozvoji, u méně talentovaných žáků se snaží vzbudit zájem o předmět a motivuje je k lepším výkonům. Úkolem je snažit se o praktické vedení předmětu s cílem připravit žáky na reálné životní situace s důrazem na zlepšování jeho komunikačních schopností, budou voleny takové aktivity, které usnadní a zvýhodní žáka v praktickém životě.

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Český jazyk a literatura, dále oblasti Člověk a společnost RVP ZV, tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět RVP ZV získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd., dále je rozvíjena osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a mediální výchova.

Cíl

- předmět je zaměřen na praktické aktivity s cílem připravit žáky reálné řešení životních situací s důrazem na zlepšování jeho komunikačních schopností
- budou voleny takové metody práce, které povedou ke zvýhodnění žáka v reálném životě a tím zprostředkovaně napomohou jeho uplatnění na trhu práce
- pozornost bude věnována práci s informacemi, zlepšování komunikačních schopností, bude zprostředkováno praktické poučení o světě medií
- využívány budou prvky dramatické výchovy
- budou voleny aktivity odpovídající věku dětí

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

5.16.2 Praktikum z F a Ch

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	1	0

Hodiny práce s laboratorní technikou probíhají ve vybavených laboratořích chemie a fyziky. Základní formou výuky je skupinová práce.

Charakteristika předmětu

Zkratka Ppch

Fyzikální a chemická část jsou napsány ve společné tabulce.

Vyučovací předmět Praktické cvičení z fyziky a chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Design a konstruování, Práce s laboratorní technikou.

Praktické cvičení z fyziky a chemie má žákům umožnit vytvoření praktických dovedností a zručnosti při práci v chemické a fyzikální laboratoři. Žáci jsou seznámeni se základními laboratorními postupy a metodami, učí se pracovat se základními laboratorními základy - protokol o experimentu a zvládají přístroje a pomůcky, učí se znát základy první pomoci při úrazu v laboratoři.

Tento předmět je koncipován tak, aby si žáci lépe osvojili poznatky získané v hodinách chemie a fyziky.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, nad hledáním řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáka k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy

Kompetence pracovní

- učitel dbá na bezpečnost práce při laboratorních pracích

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- vede žáka k aplikaci svých znalostí z fyziky a chemie při provádění praktických měření

5.16.3 ICT v matematice

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	0,5

Charakteristika předmětu

Zkratka Im.

Předmět ICT v matematice vznikl sloučením oblastí matematika a informační a komunikační technologie. Je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s počítačem a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou a finanční gramotnost. Umožňuje s použitím počítačů modelovat reálné situace ve slovních úlohách. Žáci využívají poznatky získané v matematice (čtení grafů, diagramů, práce s tabulkami) i v dalších předmětech (fyzika, přírodopis, zeměpis, chemie, technické činnosti, ...). Oblast informatiky je založena na získávání elementárních dovedností v oblasti výpočetní techniky, orientaci ve světě informací, využívání dalších informací.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání.

Cílové zaměření

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh; ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení zájmu o matematiku účastí v matematických soutěžích (Matematické olympiádě, Matematickém klokanovi, korespondenčních seminářích, Genius Logicus)
- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit, umět se orientovat v tabulkách a diagramech. Sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu. Spolupracovat při řešení složitějších matematických úloh v různých typech výkonnostních skupin.
- Žáci využívají poznatky získané v matematice (čtení grafů, diagramů, práce s tabulkami) i v dalších předmětech (fyzika, přírodopis, zeměpis, chemie, ...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáka k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění, zpracovávání v tabulkách a grafech a vyvozování závěrů z nich
- vede žáka k využívání svých poznámek při praktických úkolech, žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- vede žáka k zopakování klíčových poznatků a zhodnocení svých znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- směřuje žáka k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí
- vede žáka k obhájení svého způsobu řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní

- vede žáka k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy
- nechává žáka pracovat s různými druhy textů, ať už příběhů zachycených přímo v pracovních sešitech nebo textů zákonů a jiných dokumentů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
- vede žáka ke komunikaci na dálku, k využívání vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- činnosti jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy v některých případech také formou práce ve skupinách
- žáka takřka neustále motivuje k tomu, aby se zapojoval do diskuze, nicméně aby jeho zápisy do pracovních sešitů odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků
- žáka opakovaně vyzývá ke spolupráci a diskuzi s rodiči

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vede žáka k orientaci v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)
- umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.16.4 Robotika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	0,5

Charakteristika předmětu

Zkratka R

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie rozšířena o volitelný předmět Robotika. Rozšiřuje u žáků pohled na svět IT o oblast mechatroniky (kombinace mechaniky, elektroniky a softwarového řízení). Rozvíjí algoritmičké myšlení a manuální zručnost. V Robotice se realizuje také tematický okruh vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Design a konstruování.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Návrhu, konstrukci a naprogramování robota řešícího konkrétní problém.
- Pochopení činnosti měřících senzorů, jejich praktickému použití.
- Správnému vyhodnocení a zdůvodnění naměřených údajů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáka k používání informací při tvůrčích činnostech
- vede žáka k vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy
- vede žáka k samostanému pozorování a experimentování, kritickému posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- směřuje žáka k návrhování různých způsobů řešení problému
- dbá, aby žák dosáhl konečného řešení problému
- vede žáka k praktickému ověření správnosti řešení

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
-

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dá žákům možnost diskutovat při řešení úkolů

Kompetence občanské

- vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vede žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti
- podporuje tvořivou činnost žáků
-

Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky doplněnou přídatnými perifériemi
- vede žáka při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo)
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodů pro práci s přídatnými zařízeními
- dbá na dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou
- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

5.16.5 Člověk a společnost

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Cs

Předmět Člověk a společnost (CS) je zaveden jako povinně volitelný předmět a zahrnuje v sobě částečně obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost, Člověk a zdraví.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Tematické celky se svým učivem naplňují v hodinách průřezová témata tak, jak obsah látky nabízí a předpokládá (viz. Tabulka).

Předmět úzce souvisí s obsahem předmětu Občanská výchova (Ov) i s předmětem Výchova ke zdraví (Vz) a Tělesná výchova (Tv).

Předmět umožňuje žákům orientovat se v každodenní realitě. Žáci prostřednictvím předmětu získávají vědomí významu lidské důstojnosti, života. Žák je předmětem veden zejména k tomu, aby uměl pracovat s informacemi, přemýšlel kriticky, čerpal poučení z reálného života, diskutoval nad aktuálními tématy, prezentoval a obhajoval svá hodnocení a názory. Učitel vede žáky k diskusím na zadaná témata, zadává úkoly formou skupinové práce, individuální práce, využívá možnosti a akcí nabízených okolím školy (výstavy, expozice muzea), občanskými hnutími a sdruženími (besedy, přednášky, prezentace). Žáci se učí získané znalosti, dovednosti využívat k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi, k dosažení pocitu sebeúcty a spoluzodpovědnosti za rozvoj společnosti, získají znalosti a dovednosti z oblasti finanční gramotnosti. Dále uplatní aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Orientuje se v problematice peněz a cen, je učitelem veden k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Zadáváním úkolů, které vedou k třídění informací na základě jejich pochopení
- Vede k chápání souvislostí
- Rozvíjením schopností žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka
- Zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváním úkolů k řešení problémových situací ve škole i mimo ni
- Podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Povzbuzováním žáků k vyjadřování obhajování vlastních názorů
- Nasloucháním druhým se učí vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse
- Rozumět obrazovým záznamům, materiálům
- Navozováním modelových situací, které vedou k procvičení standardních postupů

Kompetence sociální a personální

- Vedením ke spolupráci se skupinou, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- Vedením k ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi
- Vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- Vedení k respektování přesvědčení druhých
- Seznámením se základními informacemi z občanského života své země

Kompetence pracovní

- Rozvíjením individuálních schopností, vědomostí a dovedností žáka
- Aktivitami, které vedou k chápání podstaty vlastního chování a jednání, cílů a rizik

5.17 Nepovinné předměty

5.17.1 Písemná a elektronická komunikace

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	nepovinný předmět
hodinová dotace	2

Charakteristika předmětu

Zkratka PEK

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Vzdělávací oblast Písemná a elektronická komunikace umožňuje studentům dosáhnout vědomostí a dovedností pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Vzhledem k narůstající potřebě využívání informačních technologií je dán důraz na ovládání klávesnice hmatovou metodou. Získanou dovednost lze využít při dalším studiu a je nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Dovednost ovládání klávesnice doplňuje znalost Českých technických norem ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory a ČSN 88 0410 Korekturní znaménka pro sazbu. Je rozvíjena dovednost v kancelářských aplikacích MS Office – Word, Excel.

Ve výuce je používán program „ŠKOLA ZAV“, která umožňuje školní i domácí výuku. V rámci programu se účastníme meziškolní internetové soutěže v Desetiminutových opisech a Rozhledech (cvičení orientované na více dovedností).

Výuka směřuje k vykonání Státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici nebo Státní zkoušky ze zpracování textů na klávesnici.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k:

1. přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou rychlostí 200 úhozů za minutu při přesnosti 0,50 %
2. racionálně používat klávesové zkratky
3. používat numerickou část klávesnice
4. ovládat ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory
5. sestavit a vyhotovit obchodní dopis a tabulku
6. ovládat ČSN 88 0410 Korekturní znaménka pro sazbu
7. upravit text podle korektury
8. opisovat cizojazyčné texty
9. upravit si pracoviště, dodržovat hygienu a bezpečnost práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede studenta k porozumění
- vede studenta ke stálému zvyšování výkonů (automatická klasifikace programu)
- vede studenta k uvědomění si vlastních kvalit – používání desetiprstové hmatové metody
- vede studenta k úspěšnému vykonání Státní zkoušky

Kompetence k řešení problémů

- o každém problému se studenty hovoří, problém rozebere a nechá navrhnout řešení
- dá studentům prostor pro vlastní iniciativu řešení problému v týmu
- vede žáky k analýze a definici uživatelské závady
- vede žáky k aktivnímu řešení vzniklé uživatelské závady
- vede studenty k různým způsobům řešení neúspěchů ve vzdělávání
- nastoluje situace z kancelářské praxe, vede studenty k poznání metod řešení

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat studentovy názory k následným diskusím
- umožňuje dotazovat se na vzniklé nejasnosti, dává prostor komunikaci spolužáků a sledovat jejich závěry a postoje k řešení
- umožňuje porovnat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, poučit se od druhých

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojicích nebo skupinách vytvoří přesná pravidla pro práci
- vede studenta k ohleduplnosti a uznání práce druhých
- zvyšuje studentovu sebedůvěru

Kompetence občanské

- vede studenta k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- vede studenta k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti

Kompetence pracovní

- vede studenty k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky doplněnou přídatnými perifériemi
- vede studenta při použití vhodného softwaru
- umožňuje žákům používání různých programů
- dbá na dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní technikou
- na základě získané ICT gramotnosti učiní rozhodnutí o dalším vzdělávání

6.Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Zásady klasifikace

Klasifikace studijních výkonů žáků je prováděna podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (Školský zákon).

1. Hodnocení a klasifikaci žáků provádějí učitelé v průběhu celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení.
2. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
6. Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek žákovi okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a prací praktických činností nejpozději do 15 kalendářních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům k nahlédnutí. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.
7. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
9. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
11. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a osobního listu žáka v elektronické podobě a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
14. Pokud žák nejedná v souladu se školním řádem, jsou uplatňována následující kázeňská opatření – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, 2. stupeň z chování, 3. stupeň z chování.
15. Závažné přestupky a trestné činy vedou k podmíněčnému vyloučení nebo k vyloučení žáka ze školy v případě, že žák ukončil povinnou školní docházku.

16. Nepředloží-li žák omluvu absence od návratu do školy do tří pracovních dnů, budou hodiny považovány za neomluvené. 1 neomluvená hodina znamená napomenutí třídního učitele, 2 – 4 neomluvené hodiny znamenají důtku třídního učitele, 5 – 8 neomluvených hodin znamená důtku ředitele školy, 9 – 12 neomluvených hodin znamená 2. stupeň z chování, 13 – 20 neomluvených hodin znamená 3. stupeň z chování, 21 a více neomluvených hodin znamená podmíněčné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, který neplní povinnou školní docházku.
17. V případě žáků konajících základní školní docházku je nutno při neomluvené absenci nad 25 hodin informovat OSPOD.
18. Při opakované nebo dlouhodobé nepřítomnosti žáka (20 % vyučovacích hodin a více daného předmětu) může ředitel školy, na návrh příslušného vyučujícího, nařídit komisionální přezkoušení.
19. Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům podmínky studia a klasifikace (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce atd.) a jejich vliv na celkové hodnocení žáka.
20. V případě radikálního zhoršení studijních výsledků je vyučující povinen informovat třídního učitele a ten prokazatelným způsobem informuje rodiče (zákonné zástupce).
21. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získá učitel zejména těmito metodami:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
22. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření
 - b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

1 a) Není – li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “nehodnocen (a)”

1 b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “uvolněn (a)”.

2. Chování žáka:

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu ; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

3. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

prospěl, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný.

neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný nebo není – li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí (§ 69 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).

Žák je **nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Na konci prvního pololetí je žákovi vydán výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prakticky dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří jí předseda, který je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, který je zpravidla vyučujícím daného předmětu, a přísedící, který má

aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Opravné zkoušky

Žákovi primy až kvarty, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do kvarty. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) Koná-li opravné zkoušky
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodů pochybností o správnost hodnocení
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

V případě pochybnosti o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.5 Výchovná opatření

1. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce zřizovatele může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské, sportovní a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
2. Třídní učitel může podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
3. Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
4. Třídní učitel zaznamená udělení výchovného opatření do třídního výkazu žáka a elektronické evidence žáka.

6.6 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

1. Specifické vývojové poruchy učení

Do této skupiny patří specifické poruchy:

- a) ve čtení (dyslexie),
- b) v psaní (dysgrafie),
- c) v pravopise (dysortografie),
- d) v počítání (dyskalkulie),
- e) ve vývoji motoriky (dyspraxie),
- f) ve vývoji řeči a jazyka (vývojová dystázie, artikulační neobratnost a specifická asimilace),
- g) některé další vzácněji se vyskytující poruchy.

Základní charakteristikou těchto poruch je nepoměr mezi sníženou aktuální školní výkonností a úrovní rozumových schopností, které jsou lepší, pohybují se v pásmu průměru, někdy i nad průměrem. Z tohoto vyplývá, že školní zdatnost žáka se specifickou vývojovou poruchou učení je snižována dílčí neschopností, třebaže rozumové schopnosti žáka dávají předpoklad ke zvládnutí požadavků základní školy a přes odpovídající výukovou příležitost.

Mezi symptomy vývojových poruch učení patří snížená schopnost pracovat se symboly (v českém jazyce, v matematice i dalších předmětech), snížená schopnost vyjadřovat se, snížená analyticko-syntetická schopnost, bizarní a nepochopitelné chyby při psaní (záměny písmen, zkomoleniny slov apod.). Příznačné jsou dílčí nerovnoměrnosti ve vývoji, oslabení v některých funkcích a schopnostech, především v oblasti zrakového a sluchového vnímání, jemné pohybové koordinace, řeči a nedostatky v harmonické souhře schopnosti a jejich řízení. Je třeba vzít v úvahu i možný nepříznivý vliv sekundární neurotizace.

Všechny uvedené poruchy prakticky nereagují na běžné doučování, vyžadují specifický nácvik. Proto selhávají běžné pedagogické postupy, jako např. prodloužení doby věnované učení, mnohonásobné čtení stejného textu, opis mnoha stránek, případně dlouhé diktáty. Poruchu nelze v žádném případě vysvětlovat nechotou nebo nedbalým přístupem dítěte nebo nedostatečnou péčí rodičů, i když úroveň péče ze strany rodiny může výrazně ovlivnit stav a vývoj poruchy.

2. Specifické vývojové poruchy chování

Zatímco u specifických poruch učení jde o oslabení ve specifických schopnostech a funkcích, u specifických poruch chování je základ problému v regulačních a integračních funkcích centrálního nervového systému. Podobně jako u specifických poruch učení se nejedná primárně o poruchu vývoje rozumových schopností.

Základní podoby této poruchy jsou:

1. hyperaktivita - nadměrný neklid, impulsivnost, nedostatek sebekontroly,
2. hypoaktivita - nápadná utlumenost, zdlouhavost reakcí, zpomalení psychomotorického tempa,

těžkopádnost.

Postižené dítě se nedovede zdržet bezprostředních netlumených projevů, bývá neklidné, reaguje bez rozmyslu na všechny podněty, jeho pozornost se záhy unaví. Jindy je zase postižena dynamika základních nervových procesů tak, že dítě, ač schopné přesného myšlení a správného splnění úkolů, je nestačí splnit v daném čase, protože pracuje nápadně zdlouhavě a těžkopádně. Z uvedených důvodů dochází u těchto dětí k častějšímu porušování pravidel školního řádu. Obtíže plynoucí z prvotního oslabení centrálního nervového systému nelze posuzovat jako prostou nekázeň nebo nevychovanost. Dítě trpící vývojovou poruchou chování dokáže rozlišit správné a nesprávné, ale pod tlakem obtíží není schopno vždy správnému vzoru chování vyhovět.

Vzhledem k tomu, že porucha je pedagogicky ovlivnitelná jen částečně, je třeba k této skutečnosti přihlížet jak při průběžném, tak i celkovém hodnocení chování. Je žádoucí brát ohled na ty projevy, které vyplývají z poruchy.

3.Postup při hodnocení a klasifikaci

Je nutné nezaměňovat nebo neztotožňovat pojmy - hodnocení a klasifikace. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, která převádí hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňující snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

4.Zjišťování vědomostí a dovedností žáka

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalita písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z případného trestu apod.