



Contexte

Objectif principal du projet	Echange de bonnes pratiques
Titre du projet	Faisons un EMILE ensemble !
Acronyme du projet	
Titre du projet en anglais	Let's take a CLIL together !
Date de début du projet (jj-mm-aaaa)	01-09-2019
Durée totale du projet	24 mois
Date de fin du projet (jj-mm-aaaa)	31-08-2021
Agence nationale de l'Organisme Candidat	FR01 Agence Erasmus+ France / Education et Formation
Langue utilisée pour remplir le formulaire	Français

Pour plus de détails sur les Agences nationales Erasmus+, merci de consulter la page suivante :

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>



Résumé du projet

Veillez fournir un bref résumé de votre projet. Veuillez noter que cette section (ou une partie) pourra être utilisée par la Commission européenne, l'Agence exécutive ou les agences nationales pour leurs publications. Cette partie viendra enrichir la plateforme de diffusion des résultats des projets Erasmus+.

Soyez clair et concis, et mentionnez au moins les éléments suivants : contexte du projet, objectifs de votre projet, nombre et profil des participants, description des activités, méthodologie employée pour mener à bien le projet, courte description des résultats et des impacts attendus et enfin, potentiels bénéfiques à long terme. Ce résumé sera libre d'accès si votre projet est financé.

En vue de futures publications sur la plateforme des résultats des projets Erasmus+, sachez qu'un résumé public des résultats de votre projet vous sera demandé lors du (des) rapport(s). Le paiement du solde de la subvention sera conditionné à la disponibilité de ce résumé.

Lors d'un programme de mobilité pour enseignant (Erasmus KA1) pour développer les compétences en EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère ou CLIL pour Content and language Integrated learning) en juin 2017, deux enseignants du lycée de Hustopece en République Tchèque et un enseignant du lycée agricole du Mans en France se sont rencontrés. De nombreux points communs se sont dégagés : nos établissements sont d'une taille comparable, ont un public de jeunes issus du monde rural, commencent à développer des enseignements EMILE auprès d'un public de jeunes scientifiques à convaincre...et ont une culture commune de partage, d'ouverture sur l'extérieur. De cette formation a donc germé l'idée d'échanger sur nos pratiques d'enseignement EMILE naissantes.

Dès lors, les échanges ont démarré progressivement via des mails pour fixer nos attentes respectives. Très vite, la nécessité de se rencontrer avec nos classes s'est confirmé : un premier dossier Erasmus KA2 a été déposé, sans succès l'année dernière et a empêché la réalisation de ce projet d'échange, faute de moyens. Néanmoins, l'envie d'échanger a continué et s'est manifesté par la création d'un espace commun sur etwinning, permettant ainsi divers échanges : présentations mutuelles via des vidéos ou autres documents.

Afin d'aller plus loin, il est maintenant nécessaire d'organiser des rencontres réciproques, et ce au plus tôt (dès le mois d'octobre 2019), afin de faciliter les échanges entre professeurs et entre élèves. Ces premières rencontres permettront de se découvrir réellement, de découvrir le territoire de chacun et de poursuivre plus facilement les premiers échanges à distances.

Ainsi, la préparation en amont est en cours : les jeunes préparent les supports de certaines visites qu'ils transmettent via etwinning. C'est un excellent moyen de motivation pour eux de développer leurs compétences linguistiques et de renforcer leur désir de mobilité. Cela dynamise également les équipes pédagogiques autour de ce projet, avec le bémol de l'incertitude de la réalisation du voyage qui en est pourtant une des finalités.



Veillez fournir une traduction en anglais. Ce résumé sera rendu public si votre projet est financé.

During a mobility program for teachers (Erasmus KA1) to develop the skills in CLIL (Content Integrated Language Learning or CLIL for Content and Language Integrated Learning) in June 2017, two teachers from Hustopece High School in Czech Republic and a teacher from Le Mans agricultural High school in France met. Many common points emerged: our schools are of a comparable size, have a youth audience from rural areas, begin to develop CLIL learning among a public of young scientists to convince ... and have a culture common sharing, opening on the outside. From this training came the idea of exchanging ideas about our emerging CLIL teaching practices. From then on, the exchanges began gradually via e-mails to fix our respective expectations. Very quickly, the need to meet with our classes was confirmed: a first KA2 Erasmus file was filed, unsuccessful last year and prevented the completion of this exchange project, lack of resources. Nevertheless, the desire to exchange continued and manifested itself by the creation of a common space on etwinning, thus allowing various exchanges: mutual presentations via videos or other documents.

In order to go further, it is now necessary to organize reciprocal meetings at the earliest (as early as October 2019) to facilitate exchanges between teachers and students. These first meetings will make it possible to really discover, to discover the territory of each one and to continue more easily the first exchanges with distances.

Thus, the preparation is in progress: young people prepare the supports of certain visits that they transmit via etwinning. It's a great way to motivate them to develop their language skills and reinforce their desire for mobility. It also energizes the educational teams around this project, with the caveat of the uncertainty of the realization of the journey which is the main purpose.



Organismes participants

Veillez noter que le code PIC est un identifiant unique par organisme pour l'ensemble du programme Erasmus+. Il ne doit être demandé qu'une fois par organisme et utilisé dans toutes les candidatures, pour toutes les actions et appels à propositions du programme Erasmus+. Les organismes qui possèdent déjà un PIC n'ont pas besoin de s'enregistrer de nouveau. Si un organisme doit modifier certaines informations liées au PIC, cela doit être fait via (<http://ec.europa.eu/education/participants/portal/desktop/en/home.html>)

Organisme Candidat

Code PIC	Nom légal	Pays
934020373	LEGTA La Germinière	France

Organismes Partenaires

No n	Code PIC	Nom légal	Pays
1	947892925	Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace	République Tchèque

Budget global

Cette rubrique résume la demande budgétaire du projet en indiquant la répartition par établissement participant. Si votre projet est retenu, chacun des établissements partenaires disposera de son propre contrat couvrant son budget individuel.

Remarque sur le plafonnement du budget : selon le guide du programme, le budget d'un projet de Partenariat pour des échanges scolaires est limité à 16 500 EUR par établissement et par année de projet (le soutien des besoins spécifiques et les coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés ne rentrent pas dans le calcul de ce plafond). Pour votre projet, le plafond budgétaire est actuellement de 66,000 EUR. Veuillez noter que le plafond s'applique au partenariat dans son ensemble. Aucune restriction n'est prévue concernant la clé de répartition du budget entre les établissements scolaires participant au projet.

Postes budgétaires	Subvention
Gestion et mise en œuvre du projet	18000.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	47925.00 EUR
Subvention totale	65925.00 EUR

Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Identifiant	Type d'activité	Frais de voyage	Subvention pour les coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	Soutien individuel	Montant soutien linguistique	Subvention
C1	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	6325.00 EUR	0.00 EUR	7390.00 EUR	0.00 EUR	13715.00 EUR
C2	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	5500.00 EUR	0.00 EUR	6280.00 EUR	0.00 EUR	11780.00 EUR
C3	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	6050.00 EUR	0.00 EUR	6860.00 EUR	0.00 EUR	12910.00 EUR
C4	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	4400.00 EUR	0.00 EUR	5120.00 EUR	0.00 EUR	9520.00 EUR
Total		22275.00 EUR	0.00 EUR	25650.00 EUR	0.00 EUR	47925.00 EUR

Budget détaillé par organisme participant

Organisme	Pays d'organisation	Subvention
LEGTA La Germinière (934020373)	France	33300.00 EUR
Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace (947892925)	République Tchèque	32625.00 EUR

LEGTA La Germinière

Postes budgétaires	Subvention
Gestion et mise en œuvre du projet	12000.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	21300.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Total	33300.00 EUR

Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispvkova organizace

Postes budgétaires	Subvention
Gestion et mise en œuvre du projet	6000.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	26625.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Total	32625.00 EUR



Calendrier prévisionnel

Veillez lister et décrire l'ensemble des activités du projet, en indiquant approximativement la période à laquelle elles débiteront. Il s'agit principalement ici de lister les activités autres que les activités transnationales d'apprentissage, d'enseignement et de formation. Par exemple, les réunions de coordination du projet, les activités de diffusion, et toute autre activité ou événement en lien avec le projet, organisés dans chaque établissement. Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Identifiant	Type d'activité	Période de début	Description
C1	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2019	Echange à Le Mans (France)
C2	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2019	Echange à Hustopece (République Tchèque)
C3	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2020	Echange à Le Mans (France)
C4	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2020	Echange à Hustopece (République Tchèque)



Organismes participants

Organisme Candidat

Code PIC	934020373
Nom légal	LEGTA La Germinière
Nom légal (langue nationale)	LEGTA La Germiniere
Identifiant national (le cas échéant)	197200108
Service/Département (le cas échéant)	
Acronyme	
Adresse	la Germinière
Pays	France
Boîte postale	CS 10007
Code postal	72700
CEDEX	
Ville	ROUILLON
Site internet	www.eap72.fr
Adresse électronique	legta.rouillon@educagri.fr
Téléphone	+33243478200, +33243470760
Fax	+33 243 47 83 62

Profil

Type d'organisme	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)
Votre organisme est-il un organisme public ?	Oui
Votre organisme est-il à but non lucratif ?	Non

Personnes associées



Représentant légal

Civilité	M.
Genre	Masculin
Prénom	DOMINIQUE
Nom	AUBINE
Service/Département	
Fonction	Directeur
Adresse électronique	dominique.aubine@educagri.fr
Téléphone	+33243478200
Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non
Adresse	la Germinière
Pays	France
Boîte postale	CS 10007
Code postal	72700
CEDEX	
Ville	ROUILLON

Personne de contact

Civilité	M.
Genre	Masculin
Prénom	SEBASTIEN
Nom	HOUDMON
Service/Département	
Fonction	ENSEIGNANT



Adresse électronique	sebastien.houdmon@educagri.fr
Téléphone	+33243478200
Contact préféré	Oui
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non
Adresse	la Germinière
Pays	France
Boîte postale	CS 10007
Code postal	72700
CEDEX	
Ville	ROUILLON

Contexte et Expérience

Veillez présenter brièvement votre établissement scolaire et fournir les informations suivantes :

- Informations générales (par ex. filières/niveaux d'enseignement, effectifs de l'établissement : personnel et élèves)
- Pour quelles raisons votre établissement scolaire s'engage-t-il dans ce projet ?
- Quelles seront les personnes clés responsables de la mise en œuvre du projet au sein de votre établissement scolaire ? Si ces personnes venaient à quitter leur fonction, qui assumerait leur rôle ?
- Votre établissement scolaire et son personnel ont-ils une expérience ou une expertise spécifique à mettre au service du projet ?



Le lycée agricole de La Germinière est situé en zone périurbaine, à environ 7 km du cœur d'une ville de 150000 habitants, Le Mans (département de la Sarthe / région des Pays de la Loire). Il fait partie d'un ensemble plus large composé d'un centre de formation pour apprentis (près de 300 apprentis), d'un centre de formation pour adultes (environ 100 stagiaires permanents) et d'une exploitation agricole (65 vaches laitières, 2 bâtiments de volaille de Loué, 120 ha de cultures). Le lycée dispense des formations dans les domaines suivants : générale (à vocation scientifique), agricole, agroéquipement, paysage, horticulture, forêt et agro-alimentaire. Il accueille près de 300 élèves (2nde Générale et Technologique, Bac Général Scientifique, Bac Technologique Sciences et Technologie de l'Agronomie et du Vivant, Bac Professionnel Agroéquipement et Conduite et Gestion d'une Exploitation Agricole) et 120 étudiants (Brevet de Technicien Supérieur Agricole en Gestion forestière, en Techniques Commerciales, et en Analyse et Conduite de la Stratégie en Exploitation). En 2016, nous avons fait le choix d'ouvrir une classe de section Européenne en langue anglaise à destination des élèves de baccalauréat technologique et scientifique avec comme objectifs : - Permettre à ces élèves qui se destinent majoritairement à poursuivre un cursus long, la maîtrise de l'anglais, langue des échanges professionnelles par excellence. - Faciliter la mobilité de stage ou d'étude. - Conforter le recrutement sur la filière générale et technologique qui est sous tension avec environ 50 jeunes entrants par an (objectif à 64). Cette jeune classe de section européenne est construite comme un parcours pluridisciplinaire sur trois ans avec, en plus des cours d'anglais, les Disciplines Non Linguistiques suivantes : sciences économiques et sociales (14 élèves en 2nde), Sciences physiques (8 élèves en 1ère), philosophie (6 élèves en Tale). Chaque année, davantage de jeunes nous font confiance et s'y inscrivent. Afin d'affirmer cette section, nous souhaitons donc proposer aux jeunes le projet fédérateur qui est l'échange scolaire : un projet quasi incontournable. Les personnes clés du dossier seront d'une part un des chargés de coopération internationale (qui pourrait être remplacé par l'autre chargé de coopération internationale, le cas échéant) et d'autre part les membres de la Direction, accompagnées de l'ensemble des personnels concernés par la section européenne. Le fonctionnement des petites équipes fait une large part à la concertation, aux projets pédagogiques et au suivi des élèves, appuyés sur un large réseau de partenaires professionnels du territoire (pour les stages ou les interventions avec les classes). Des échanges européens de plus en plus réguliers permettent de développer l'ouverture internationale : mobilités individuelles lors de stages professionnels ou mobilités collectives de classes en voyage d'étude. Ces nombreuses expériences vont nous servir dans cet échange.

L'établissement dispose-t-il d'un label eTwinning pour les établissements scolaires valide ?

Non

De nombreux labels sont proposés pour valoriser les projets eTwinning réussis et les écoles qui les portent. Assurez vous de bien maîtriser le principe du label École eTwinning avant de répondre à cette question. Pour davantage d'informations à ce sujet :

<https://www.etwinning.net/fr/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Avez-vous participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Oui

Veillez indiquer :

Programme de l'Union européenne

KA1 - Mobilité scolaire des personnels

Année

2016



Identifiant du projet ou numéro de contrat

2016-1-F01-KA101-023467

Nom du candidat/bénéficiaire

LEGTA LA GERMINIERE

Organismes Partenaires

Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace

Code PIC

947892925

Nom légal

Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace

Nom légal (langue nationale)

Gymnázium T.G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, příspěvková organizace

Identifiant national (le cas échéant)

60680369

Service/Département (le cas échéant)

Acronyme

Adresse

Dukelské náměstí 7

Pays

République Tchèque

Boîte postale

Code postal

69331

CEDEX

Ville

Hustopeče

Site internet

www.gymhust.cz

Adresse électronique

Téléphone

+420608887393, +420775341931

Fax

Profil

Type d'organisme

École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)



Votre organisme est-il un organisme public ?

Oui

Votre organisme est-il à but non lucratif ?

Oui

Personnes associées

Représentant légal

Civilité

M.

Genre

Masculin

Prénom

RADIM

Nom

SEBESTA

Service/Département

Fonction

DIRECTEUR

Adresse électronique

r.sebesta@centrum.cz

Téléphone

+420608887393

Contact préféré

Non

si l'adresse est différente de celle de l'organisme

Non

Adresse

Dukelské náměstí 7

Pays

République Tchèque

Boîte postale

Code postal

69331

CEDEX

Ville

Hustopeče

Personne de contact

Civilité

Mme

Genre

Féminin

Prénom

JARMILA



Nom	CEPEROVA
Service/Département	
Fonction	ENSEIGNANTE
Adresse électronique	j.ceperova@centrum.cz
Téléphone	+420608887393
Contact préféré	Oui
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non
Adresse	Dukelské náměstí 7
Pays	République Tchèque
Boîte postale	
Code postal	69331
CEDEX	
Ville	Hustopeče

Contexte et Expérience

Veillez présenter brièvement votre établissement scolaire et fournir les informations suivantes :

- Informations générales (par ex. filières/niveaux d'enseignement, effectifs de l'établissement : personnel et élèves)
- Pour quelles raisons votre établissement scolaire s'engage-t-il dans ce projet ?
- Quelles seront les personnes clés responsables de la mise en œuvre du projet au sein de votre établissement scolaire ? Si ces personnes venaient à quitter leur fonction, qui assumerait leur rôle ?
- Votre établissement scolaire et son personnel ont-ils une expérience ou une expertise spécifique à mettre au service du projet ?



Gymnasium T.G.Masaryka, dont le fondateur est la Moravie du Sud, a été fondée en 1919. L'école dispense un enseignement secondaire général en 12 classes dans le cadre d'un programme de formation de quatre ans (79-41-K / 41) et de huit ans (79-41-K / 81) (300 élèves au total). L'objectif des cours est de préparer les élèves à la réussite des examens de maturité, équivalent du baccalauréat et d'admission dans les universités. Un examen international en anglais, allemand et français fait partie du programme. Les étudiants sont activement impliqués dans les compétitions thématiques ou les salons où ils réussissent souvent à prendre une position de leader dans les tournées régionales et nationales, inscrivant ainsi avec succès notre école dans le projet Middle School Excellence. Une grande attention est accordée au travail avec des jeunes talentueux et la coopération avec le Centre de mobilité des jeunes Moravie du Sud, en particulier dans les matières scientifiques. Notre école est également une école partenaire de l'université Brno. D'autres projets scientifiques comprennent Open Science (l'organisateur est l'Académie des sciences), 100 scientifiques dans les écoles secondaires (l'organisateur est l'Institut d'informatique de Prague). L'échange de séjours linguistiques et le projet Edison (projet multiculturel) favorisent les compétences linguistiques et les compétences en ligne pour les concours d'emploi, ou les compétences informatiques Computer Beam, Code of Hour, et Saferinternet. Ces deux domaines sont nécessaires pour le développement professionnel des étudiants. La mise en oeuvre de projets cofinancés par les Fonds structurels européens et la région de Moravie du Sud, par exemple OPVK, OP VVV, Pour le monde, Éducation et développement des jeunes talents en Moravie du Sud, e-Twinning, Comenius ou Erasmus + mobilité internationale des enseignants et des élèves et constitue une grande motivation pour la poursuite de leurs études. Notre école était également une école pilote du projet inGenious et un projet de Creative Classrooms Lab associé, tous deux coordonnés par European Schoolnet. Fort des deux projets Erasmus dont les principaux objectifs étaient la mobilité et la coopération entre les écoles européennes, donnant ainsi aux enseignants de la motivation pour enseigner et de la créativité dans les processus d'apprentissage, avec un impact positif pour les élèves. Ils nous a semblé pertinent de prolonger ces deux expériences par un projet différent où les enseignants et élèves sont impliqués simultanément. Le porteur du projet est Jarmila CEPEROVA, enseignante et coordinatrice de la chaire de Biologie et Chimie. Elle est accompagnée dans ce projet par une équipe d'enseignant, soutenu par le directeur Radim Sebestra qui avait aussi rencontré le charge de coopération internationale du lycée La Germinière.

L'établissement dispose-t-il d'un label eTwinning pour les établissements scolaires valide ?

Non

De nombreux labels sont proposés pour valoriser les projets eTwinning réussis et les écoles qui les portent. Assurez vous de bien maîtriser le principe du label École eTwinning avant de répondre à cette question. Pour davantage d'informations à ce sujet :

<https://www.etwinning.net/fr/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Avez-vous participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Oui

Veuillez indiquer :

Programme de l'Union européenne

KA1 - Mobilité scolaire des personnels

Année

2016



Identifiant du projet ou numéro de contrat

2016-1-CZ01-KA101-023545

Nom du candidat/bénéficiaire

Gymnasium T.G.Masaryka



Description du projet

Priorités et thématiques

Veillez sélectionner la priorité sectorielle ou horizontale la plus pertinente au regard des objectifs de votre projet.

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE : Promouvoir une approche cohérente de l'enseignement et de l'apprentissage des langues

Le cas échéant, veuillez sélectionner jusqu'à deux priorités supplémentaires en lien avec les objectifs de votre projet.

Veillez sélectionner jusqu'à trois thèmes abordés par votre projet.

Pédagogie et didactique

Enseignement et apprentissage de langues étrangères

Développement rural et urbanisation

Description



Veillez décrire les raisons qui vous ont amené à monter ce projet et expliquez pourquoi il devrait être financé.

En juillet 2017, deux enseignants tchèques et un enseignant français se sont rencontrés dans le cadre d'une formation CLIL (Content and Language Integrated Learning), financé par un programme Erasmus KA1. Pour les enseignants tchèques, l'objectif était principalement de développer leurs aptitudes à enseigner l'anglais dans leur enseignement scientifique. Pour l'enseignant français, l'objectif était d'apprendre à enseigner l'anglais dans sa discipline, l'économie, en vue d'une demande d'habilitation à enseigner dans une section européenne naissante dans son établissement. De cette rencontre est née une réflexion sur un échange scolaire qui est intéressant mutuellement. Tout d'abord, nos deux établissements ont des attentes proches : ce sont deux établissements de taille modeste avec des petits effectifs concernés (une dizaine chacun), implantés en milieu rural et souhaitant organiser des échanges scolaires durables pour leurs élèves de l'enseignement général à vocation scientifique. Ensuite, nos établissements encouragent l'utilisation de la langue anglaise, via la culture de l'ouverture des établissements et via une section européenne. Il donnera du sens à la nécessité de maîtriser l'usage de l'anglais comme langue universelle d'échange et pas seulement avec des personnes anglophones : cette langue permet à chacun de faire un pas vers l'autre car pour ni l'un ni l'autre, son utilisation est facile. Enfin, un parcours est demandé aux jeunes pour bénéficier de cet échange : à l'entrée du lycée, un temps d'échange à distance pour connaître ses homologues (les personnes, l'établissement et le territoire), puis en deuxième année, un temps d'échange sur des travaux scientifiques ponctué par une mobilité chez les uns et chez les autres, temps fort du parcours.

Aujourd'hui, le projet a débuté en ce qui concerne les échanges à distance, via e-twinning. Néanmoins, étant donné le niveau de vie des uns et des autres dans les familles essentiellement rurales, un échange financé par les familles est exclu. Le financement de cet échange est donc essentiel : il va permettre ainsi d'encourager la création, favoriser les initiatives et motiver les enseignants qui s'impliquent et s'engagent au quotidien dans l'internationalisation des formations. Par ailleurs, ce projet s'inscrit dans le cadre des objectifs de la stratégie Europe 2020 axé sur la nécessité d'améliorer la qualité de l'éducation et de promouvoir des pratiques innovantes en matière d'éducation et de transfert de connaissances.



Quels objectifs souhaitez-vous atteindre et quels résultats concrets souhaitez-vous obtenir ?
Comment ces objectifs se rattachent-ils aux priorités que vous avez sélectionnées ?

Cet échange aborde la priorité suivante : promouvoir une approche cohérente de l'enseignement et de l'apprentissage des langues. Il s'agit de réaliser notre EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère) ou CLIL (Content and language Integrated learning) ensemble.

Pour cela, nous aborderons les trois thèmes suivants :

- enseignement et apprentissage de langues étrangères. C'est l'objectif premier : améliorer la compréhension et l'expression aussi bien écrite qu'orale de nos élèves, dans un parcours sur le lycée. L'anglais nécessitera un effort commun et symétrique pour utiliser une langue commune non maternelle. Pour les élèves, cela pourra donner une mention section européenne pour le baccalauréat ou par des stages à l'étranger, et surtout une meilleure insertion socio-professionnelle par la suite. Pour les enseignants, cela développera les compétences linguistiques particulièrement pour les enseignants en Discipline Non linguistiques (DNL) et seront un bon moyen de maintenir les compétences des professeurs de langues.

- pédagogie et didactique. C'est le deuxième objectif : réaliser un EMILE est nouveau pour nos lycées avec des compétences à construire chez les uns et les autres. En échangeant, les enseignants présentent leur pédagogie et didactique sur différents projets, apprennent à mieux connaître les différents systèmes éducatifs : cela leur permet donc d'avoir des idées nouvelles. C'est un projet très fédérateur pour les équipes aussi bien que pour les établissements.

- développement rural et urbanisation. La connaissance des uns et des autres passera dans un premier temps par une présentation de leur territoire respectif qui ont des similitudes, afin de faciliter l'ouverture culturelle et sociale, la citoyenneté européenne aussi, c'est en ce sens que nous parlons de développement rural. La vocation scientifique qui facilite le développement sera abordé pour les deuxième année de lycée (en 1ère)

Exemples : Lycée : <https://www.youtube.com/watch?v=zLtAXVlbHK0&feature=youtu.be> ; territoire : <https://www.youtube.com/watch?v=9EejllvgE2M&feature=youtu.be>

Scientifique : exemple de vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=WX5MZ7ha_1l&feature=youtu.be.



De quelle manière les activités prévues vont-elles permettre la réalisation des objectifs du projet ?

Il y a deux types d'activités de planifiées ;

- les échanges à distance : c'est l'occasion d'échanger sur nos pratiques en EMILE, et aussi de perfectionner sa compréhension et expression de l'anglais, à développer ses connaissances sur le pays partenaires, à répondre aux demandes du pays partenaires sur ses intentions lors de la mobilité. La rigueur et l'écoute sont donc nécessaires, ainsi que la curiosité. Ces expériences permettent donc à nos élèves de développer de nouvelles compétences, dans un cadre exigeant sur la qualité des prestations. Cela les oblige à se dépasser, ce qui est très constructif et formateur. Mieux connaître l'autre c'est aussi mieux se connaître, être plus éclairé. Ces activités concernent tout d'abord les élèves de 15 ans (2nde en France), entrant dans nos lycées, qui apprennent à connaître leurs homologues de l'autre lycée au moyen de documents divers, comme des vidéos, déposés sur la plateforme e-twinning. Ensuite, les élèves de la classe supérieure(1ère en France) échangent divers travaux scientifiques au moyen de documents divers, principalement des vidéos. cf : <https://twinspace.etwinning.net/75219/materials/videos>

- la mobilité inter-établissement : c'est plus qu'une occasion, c'est nécessaire pour travailler autrement et de raviver la curiosité et le goût de l'apprentissage, de permettent aux élèves de pratiquer une langue vivante en situation, à l'étranger, de découvrir un environnement nouveau. L'autre intérêt de ces expériences est bien entendu personnel : apprendre l'autonomie et les règles élémentaires de vie en collectivité. Pour les enfants issus de milieux modestes, ce peut être l'occasion de sortir pour la première fois du cadre familial et de construire des souvenirs inoubliables. En donnant accès à un monde de culture, à des milieux géographiques nouveaux , les voyages scolaires participent à la réduction d'inégalités sociales patentes. En outre, confronté à des activités nouvelles, l'enfant peut révéler des talents méconnus jusque-là : fini la traditionnelle distinction entre bons et mauvais élèves ! Des enfants en très grande difficulté scolaire sont parfois de véritables meneurs alors que des têtes de classe peuvent avoir des problèmes d'intégration. Pour nous, enseignants en section européenne, ce sera beaucoup plus facile d'échanger sur nos pratiques d'EMILE, avec l'idée d'apprendre ensemble, ce qui reste relativement nouveau pour nous.

Les activités sont donc planifiées sur le parcours d'un élève entrant au lycée jusqu'à la fin de sa deuxième année, soit deux ans.

cf : annexe : calendrier+semaine

Les plateformes eTwinning et Erasmus+



Avez-vous utilisé ou prévoyez-vous d'utiliser les plateformes eTwinning, School Education Gateway ou la plateforme de diffusion des résultats des projets Erasmus+ pour la préparation, la mise en œuvre et le suivi de votre projet ? Le cas échéant, veuillez décrire de quelle manière.

A l'issue de notre formation CLIL, nous avons créé un compte sur etwinning pour faciliter les échanges.

Ensuite, nous avons créé un twinspace : " Let's take a CLIL together !" : "During a mobility program for teachers (Erasmus KA1) to develop CLIL (Content and Language Integrated Learning) skills in June 2017, two teachers from Hustopece High School in the Czech Republic and a teacher from Le Mans High School in France attended met. Many common points emerged: our schools are of a comparable size, have a youth audience from the rural world, begin to develop CLIL lessons to a public of young scientists to convince ... and have a culture common sharing, opening to the outside. From this formation germinated the idea of exchanging on our teaching practices CLIL nascent."

Nous y avons déposé des documents divers :

- des documents de présentation du territoire
- des vidéos de production d'élèves : pour les élèves de premières année (15 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes présentent leur établissement et leur territoire, en anglais et pour les élèves de deuxième année (16 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes expliquent des expériences scientifiques, en anglais.

Exemples : Lycée : <https://www.youtube.com/watch?v=zLtAXVlbHK0&feature=youtu.be> ; territoire : <https://www.youtube.com/watch?v=9EejllvgE2M&feature=youtu.be>

Scientifique : exemple de vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=WX5MZ7ha_1I&feature=youtu.be.

Le cas échéant, veuillez expliquer dans quelle mesure votre projet est basé sur un ou des projets eTwinning précédents ou en cours. Veuillez identifier clairement le ou les projets eTwinning concernés en indiquant le titre et le n° de référence du projet. Outre les informations données ici, veuillez à fournir toutes les informations relatives à l'utilisation d'eTwinning dans votre projet dans toutes les autres rubriques pertinentes du formulaire de candidature.

Le projet est basé sur le projet "Let's take a CLIL together !"

Il nous sert à construire et appuyer les échanges par mail entre les équipes. Par exemple, à la suite de vidéos mises en ligne par les élèves de la section européenne du Mans, cela a créé de l'émulation pour ceux du lycée d'Hustopece, visible sur la vidéo de jeunes présentant leur établissement en anglais (<https://twinspace.etwinning.net/75219/home>) et confirmé par les échanges de mails "My students made the first video and uploaded it in twinspace..Your videos are professional and motivational for my students...They will continue and try to made better..." Jarmila Ceperova

Notez bien que les experts vont évaluer votre candidature exclusivement sur la base des informations fournies dans ce formulaire. En ce sens, veuillez à bien décrire le ou les projets eTwinning à partir du ou desquels vous développez votre partenariat. De même, notez bien qu'indépendamment de l'analyse qualitative de votre candidature par les évaluateurs externes, l'Agence nationale est en droit de vérifier les informations données sur votre ou vos projet(s) eTwinning. Dans le cas d'informations erronées, votre candidature pourrait être rejetée.

Participants



Veillez décrire brièvement les participants à votre projet, notamment :

- Quels sont les publics qui vont prendre part aux activités du projet (ex.élèves, enseignants, personnels de l'établissement, parents d'élèves, etc.) ? Pensez également à présenter les participants locaux (qui participeront aux activités mais ne se déplaceront pas dans le cadre des voyages prévus dans le projet).
- De quelle manière ces groupes vont-ils participer ?
- Le cas échéant, veuillez préciser la classe d'âge des élèves impliqués dans le projet.

Veillez noter que les informations relatives à la sélection des participants aux activités transnationales d'apprentissage, d'enseignement et de formation n'ont pas besoin d'être reprises ici dans la mesure où elles sont décrites dans la partie du formulaire consacrée aux : Activités d'apprentissage, d'enseignement, de formation

Du côté français, les participants (enseignants et élèves) impliqués dans le projet sont ceux de la section européenne, soit environ 20 élèves réunis entre la classe de 2nde et celle de Première Technologique et Scientifique, ayant entre 15 ans et 17 ans, ainsi que 6 enseignants. De par la nature de notre établissement, un lycée agricole, nos jeunes sont plutôt issus du monde rural et en très petit effectif. En effet, nous avons actuellement 10 jeunes en 2nde et 10 en 1ère. Il n'y a pas eu de sélection des participants puisque ce projet concerne uniquement dans un premier temps, la section européenne. Les enseignants habilités à enseigner dans cette section européenne sont bien sûr les enseignants d'anglais et aussi les professeurs de Discipline Non Linguistique (DNL), concrètement des enseignants en économie pour la 2nde, en physique chimie pour la 1ère et en philosophie en Terminale. Les parents d'élèves seront mobilisés pour accueillir, dans la mesure du possible, les jeunes tchèques. En effet, les familles sont souvent éloignées géographiquement de l'établissement, au quatre coins du département de la Sarthe. Nous prévoyons d'avoir la possibilité de loger, à défaut, les jeunes tchèques dans notre internat.

Du coté tchèque, les élèves (15 -17 ans) seront sélectionnés en fonction de leur intérêt pour le travail de projet, leur implication dans les activités, le travail sur les résultats. Environ 20 jeunes seront concernés aussi. Au niveau local seront impliqués à la gestion du projet, d'autres enseignants, d'autres élèves et leurs parents. Nous inviterons également les experts des entreprises régionales et les enseignants de notre école partenaire, l'Université Masaryk de Brno (excursions, conférences lors de nos réunions).

Dans les deux lycées, c'est une équipe d'enseignants habitués à effectuer de la coopération internationale dans différentes formes : accompagnement de voyage d'étude ou de stage individuels pour les jeunes ainsi que des missions complémentaires (accueil de groupes étrangers que ce soient des jeunes ou des professionnels, formation à l'étranger, chargé de mission coopération internationale, ...). Des personnels de l'établissement s'inscrivent activement dans cet échange, avec des compétences développées parfois dans des formations Erasmus (vie scolaire, secrétariat administratif et équipe de direction).

Participants ayant moins d'opportunités : votre projet intègre-t-il des participants confrontés à des situations qui rendraient leur implication plus difficile ?

Non



Gestion

Subvention pour la mise en œuvre et la gestion du projet

Le financement prévu pour la 'Mise en œuvre et la gestion du projet' concerne tous les projets de Partenariats Stratégiques. Il est calculé en fonction du nombre d'organismes participants et de la durée du projet. Ce financement a pour objectif de couvrir les différentes dépenses inhérentes à tout type de projet liées notamment à l'organisation du projet, à la communication, aux réunions de coordination entre les partenaires, à l'achat de matériels pour les projets de petite échelle, à la coopération virtuelle, aux activités du projet menées au niveau local, à la valorisation, à la diffusion ou à d'autres activités similaires qui ne seraient pas couvertes par d'autres types de fonds.

Rôle de l'organisme	Subvention par organisme et par mois	Nombre d'organismes	Subvention
Applicant Organisation	500.00 EUR	1	12000.00 EUR
Partner Organisation	250.00 EUR	1	6000.00 EUR
Total		2	18000.00 EUR

Gestion et mise en œuvre du projet

Veillez décrire les tâches et responsabilités de chaque établissement partenaire. Expliquez comment vous allez assurer une gestion efficace du projet ainsi qu'une bonne communication et coopération entre les partenaires durant sa mise en œuvre.

L'établissement Lycée Agricole de la Germinière est le porteur de projet. Il assurera le suivi financier et administratif du dossier. La gestionnaire et le service comptabilité de notre établissement est habituée à gérer des projets émanant de l'agence Erasmus. Une convention définissant les modalités financières et administratives sera établi entre les deux partenaires. D'un point de vue administratif, un calendrier établi par le coordinateur, établira les dates de transmission des documents, les voies de transmission.

La langue de communication est l'anglais.

Concernant les mobilités chacun des établissements, aura en charge son organisation : logistique et plan du voyage (achats des billets de train ou d'avion, réunion d'information avec les familles, les assurances, par exemple).

Chaque partenaire assure l'hébergement et la restauration de l'autre, l'organisation des excursions et visites.

Ces deux derniers points seront assurés en partie par l'équipe projet constitué dans chacun des pays par un coordinateur : Sébastien HOUDMON en France et Jamila CEPEROVA en République Tchèque. Aujourd'hui ces deux personnes communiquent régulièrement, essentiellement par mail avec copie à l'équipe projet, et ce sera possible également par visioconférence.

La communication sur ce projet se fera par chaque partenaire au sein de son pays.

Assurez-vous d'inclure l'ensemble des réunions de coordination du projet, les événements et autres activités locales de chaque établissement dans la section : Calendrier prévisionnel



Comment avez-vous choisi les partenaires du projet ? Le projet inclut-il des établissements n'ayant jamais participé à un projet de Partenariat ? Le cas échéant, veuillez expliquer de quelle manière les établissements plus expérimentés pourront accompagner les partenaires avec moins d'expérience durant le projet.

Ce projet fait suite à la rencontre des deux chefs de projet lors d'une mobilité en Irlande dans le cadre d'un projet ERASMUS. Leurs échanges ont permis de constater que nous avons de points communs : enseignement d'une matière en langue anglaise dans une discipline non linguistique. Les deux établissements ont une culture des projets, en particulier Erasmus, c'est d'ailleurs à l'occasion d'une formation CLIL découlant d'un projet ERASMUS de mobilité du personnel qu'ils se sont rencontrés (cf : organismes participants). Les établissements, bien que de taille modeste, ont structuré des équipes de coopération internationale, avec le soutien fort de leur direction. D'ailleurs, dans le lycée français qui est un lycée agricole, la coopération internationale est une des cinq missions assignés à l'enseignement agricole.

Liste des activités

Prévoyez-vous d'inclure des activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation dans votre projet ?

Oui

Veillez décrire les dispositions pratiques des activités transnationales d'apprentissage, d'enseignement et de formation prévues. Comment allez-vous sélectionner, préparer et accompagner les participants et assurer leur sécurité ?

Nous avons prévu deux mobilités de 5 jours dans chaque pays : l'une en 2019, l'autre en 2020 (cf : annexe).

- mobilité d'un groupe d'élèves de la section européenne avec des enseignants de la France vers la République Tchèque
- mobilité d'un groupe d'élèves impliqués avec des enseignants de la République Tchèque vers la France.

Entre les périodes de mobilités, les élèves seront amenés à travailler sur l'accueil et l'organisation des partenaires réciproques. Ces périodes devront permettre les échanges des élèves et des enseignants via eTwinning principalement, à une fréquence régulière d'une fois entre chaque vacance. Ces périodes devront permettre diverses créations (vidéos, affiche, création du guide touristique, site créatif, logo du projet, ...). Nous allons mettre en place une émulation entre les deux établissements pour stimuler la création et tester nos pratiques pédagogiques. Chacun des partenaires propose un programme de visite répondant aux priorités définies préalablement : développement d'aptitudes de travail en équipe, de respect des consignes, de prise d'initiative, d'organisation, et de compétences en communication, d'apprentissage de la langue anglaise, et de créativité. La préparation pour une éventuelle mobilité est déjà en cours dans nos deux établissements, sous réserve de l'accès aux aides.

Sélection des participants : Les élèves tchèques seront choisis selon leur intérêt pour les activités, leurs compétences et la volonté d'aider à l'organisation. Les élèves seront motivés et préparés par des professeurs de langues étrangères (anglais et français), des professeurs de sciences et de l'ITC. Les enseignants tchèques seront les professeurs de langues, professeurs de sciences, ITC qui sont impliqués dans le projet, et autres animateurs intéressés par la réussite de notre projet et surtout prêts à l'organisation (logistique du transport, plan de voyage, organisation d'excursions, dîner etc.). Les élèves et les enseignants français sont ceux impliqués directement dans la section européenne, un sondage préalable à l'écriture de ce dossier a montré un réel engouement pour ce projet. Les deux groupes auront donc des petits effectifs (environ 20).

Les modalités d'organisation des mobilités sont à la charge de chacun des partenaires notamment le voyage (transports, formalités administratives (Passeport, autorisation de sortie de territoire), les assurances rapatriement, la préparation linguistique et culturelle des élèves. L'établissement qui accueille a en charge l'hébergement et la restauration. Concernant la sécurité lors de la mobilité, les participants recevront au préalable une information, ils seront enregistrés sur la plateforme HERMES de gestion des mobilités du Ministère de l'Agriculture, et également sur le site Ariane de gouvernement français. Du côté tchèque, il n'y a pas de dispositif similaire. Une réunion d'information aux familles sera organisée en amont de la mobilité afin d'expliquer les attentes et les consignes.

Veillez lister chacune des activités transnationales d'apprentissage d'enseignement et de formation dans le tableau ci-dessous.

Identifiant	Titre de l'activité	Organisme responsable de l'activité	Type d'activité	Période de début	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
C1	Echange à Le Mans (France)	LEGTA La Germinière (934020373)	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2019	20	3	13715.00 EUR
C2	Echange à Hustopece (République Tchèque)	Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace (947892925)	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2019	18	2	11780.00 EUR
C3	Echange à Le Mans (France)	LEGTA La Germinière (934020373)	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2020	20	2	12910.00 EUR
C4	Echange à Hustopece (République Tchèque)	Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace (947892925)	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	10-2020	14	2	9520.00 EUR

Détails de l'activité (C1)

Secteur		Type d'activité	
Enseignement scolaire		Échanges de groupes d'élèves de courte durée	
Titre de l'activité			
Echange à Le Mans (France)			
Organisme responsable de l'activité		Organismes participants	
LEGTA La Germinière		Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace	
Période de début	Durée (jours)	Pays d'accueil	
10-2019	5	France	

Description de l'activité :

- Décrire le contenu, la méthodologie et les résultats attendus de l'activité.
- Comment ces activités seront-elles liées ou intégrées au programme scolaire des établissements impliqués ?

Le programme de la mobilité envisagé pour nos partenaires tchèque est orienté sur notre territoire, en mettant en avant des modes de tourisme : tourisme éducatif, rural, balnéaire, patrimonial ou citoyen. Il permet à nos 2ndes de la classe européenne d'aborder des thématiques abordables, en lien avec les sciences humaines (sciences économiques et sociales, histoire et géographie). Il nous paraît adapté d'un point de vue pédagogique, tout en présentant des côtés valorisant de notre territoire.

Jour 1 : Accueil par le chef d'établissement et visite de l'établissement notamment de l'exploitation agricole (60 vaches laitières, et deux bâtiments de production de volailles de chair en label Loue) et l'atelier technologique spécialisé en agroéquipement. La soirée est envisagée par un parcours dans le vieux Mans

Jour 2 : Visite d'une exploitation agricole en agrotourisme et transformation de ces produits (lait en fromage et crème)

Jour 3 : Visite culturelle de la Baie du Mont Saint Michel

Jour 4 : Visite de deux châteaux de la Loire : Chambord et Chenonceau

Jour 5 : Visites autour de l'automobile, autre point commun avec le partenaire, notamment le Musée de 24 heures

A la fin de chaque journée, il sera demandé aux groupes constitués d'élèves tchèques et d'élèves français de faire une restitution orale en anglais des points forts de la journée. Il sera également demandé aux élèves de réaliser un film présentant cette semaine et visible sur le site internet de notre établissement.

Ces visites sont liées au programme scolaire (EMILE et Section Européenne) des établissements impliqués, en effet elles vont permettre d'apprendre et développer le vocabulaire autour des sciences du vivant : biologie, agronomie, la zootechnie mais également autour des sciences physiques avec l'électricité, l'automatisme, l'hydraulique .

Ces visites permettront également de connaître le patrimoine français et donc la culture française (avec ses us et coutumes). Dans la semaine, nous servirons un repas issu de l'agriculture Sarthois (spécialités locales : Rillettes du Mans, Marmite Sarthoise, Fromage blanc d'un producteur local,...). Pour les enseignants tchèques, ce programme permettra aussi une compréhension de l'enseignement agricole et de son mode de fonctionnement.

L'activité prévoit-elle de combiner la mobilité physique avec des échanges virtuels via la plateforme eTwinning ?

Oui

Veillez expliquer comment cela sera réalisé et les bénéfices qui en découleront.

Nous y avons déjà déposé des documents divers :

- des documents de présentation du territoire
- des vidéos de production d'élèves : pour les élèves de première année (15 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes présentent leur établissement et leur territoire, en anglais et pour les élèves de deuxième année (16 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes expliquent des expériences scientifiques, en anglais.

cf : <https://twinspace.etwinning.net/75219/materials/videos>

Par la suite, cela sera enrichi des présentations réalisés par les élèves à l'issue de ces visites.

Comment la participation à cette activité va-t-elle bénéficier aux participants impliqués ?

Lors de la visite des tchèques, les élèves seront associés à l'accueil, ils le prépareront tout au long de l'année à accueillir les tchèques en travaillant sur les thématiques identifiées. Régulièrement, des supports (écrits, photos, vidéos) seront créés et mis en ligne sur la plate forme d'échange créée pour l'occasion, en vue d'alimenter la réflexion sur ces thèmes pour les jeunes tchèques.

Les Impacts souhaités pour les élèves seront divers : confiance en soi, connaissance de l'Union européenne, connaissance du style de vie et de l'éducation dans les pays partenaires, développement du travail d'équipe, développement des compétences sociales...et la motivation pour étudier les langues étrangères.

Pour les enseignants, les impacts souhaités seront divers comme par exemple une expérience de différentes méthodes d'enseignement, de nouveaux sujets / connaissances, une meilleure connaissance de l'Union européenne, une connaissance et compréhension du système éducatif des pays partenaires (contenu et évaluation), ou la création de liens solides avec les enseignants des pays partenaires.

Groupes de participants

Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace / République Tchèque	500-1999 km	5	20	3	13715.00 EUR

Groupe 1, Activité (C1 - Echange à Le Mans (France))

Organisme d'envoi	Pays d'accueil
Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace / République Tchèque	France

Nb de participants	Nb d'accompagnateurs (notamment les enseignants accompagnant les élèves)	Nombre total de participants et accompagnateurs
20	3	23

Groupe de participants - Budget

Voyage

Tranche kilométrique	Nb de personnes	Subvention par participant	Budget total pour les frais de voyage
500-1999 km	23	275.00 EUR	6325.00 EUR

Soutien individuel

Nb de participants	Durée par participant (jours)	Subvention par participant	Total (pour les participants)
20	5	290.00 EUR	5800.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	Durée par accompagnateur (jours)	Subvention par accompagnateur	Total (pour les accompagnateurs)
3	5	530.00 EUR	1590.00 EUR
Total Soutien individuel			7390.00 EUR

Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	6325.00 EUR
Soutien individuel	7390.00 EUR
Subvention totale	13715.00 EUR

Détails de l'activité (C2)

Secteur	Type d'activité
Enseignement scolaire	Échanges de groupes d'élèves de courte durée

Titre de l'activité		
Echange à Hustopece (République Tchèque)		
Organisme responsable de l'activité		Organismes participants
Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispvkova organizace		LEGTA La Germinière
Période de début	Durée (jours)	Pays d'accueil
10-2019	5	République Tchèque

Description de l'activité :

- Décrire le contenu, la méthodologie et les résultats attendus de l'activité.
- Comment ces activités seront-elles liées ou intégrées au programme scolaire des établissements impliqués ?

Le programme de la mobilité envisagé par nos partenaires tchèque est aussi orienté sur leur établissement et leur territoire

Jour 1: Cérémonie de bienvenue à l'école, à la mairie par le maire, visite de l'après-midi, visite du musée et exposition du vin

Jour 2 : participation à la classe, échange d'expériences avec la méthode CLIL, visite de l'école secondaire du vin de Valtice et de la région de Lednice-Valtice (UNESCO)

Jour 3 : introduction de l'industrie de la région de Hustopece, excursion à Frauenthal automotive, Agrotecu (informations sur Rally Agrotec), match de sport de l'après-midi

Jour 4 : Brno-promenade à travers la ville, visite VIDA, MENDELIANUM, Université Masaryk

Jour 5 : travail de projet, programme culturel de l'après-midi du groupe musical de l'école, dîner de gala

A la fin de chaque journée, il sera demandé aux groupes constitués d'élèves tchèques et d'élèves français de faire une restitution orale en anglais des points forts de la journée. Il sera également demandé aux élèves de réaliser un film présentant cette semaine et visible sur le site internet de leur établissement.

Ces visites sont liées au programme scolaire des établissements impliqués : utilisation de l'anglais et utilisation de connaissances de discipline non linguistique suivant les thèmes (sciences sociales et/ou sciences de la nature).

Ces visites permettront également de connaître le patrimoine tchèque et donc leur culture. Pour les enseignants français, ce programme permettra aussi une compréhension de l'enseignement agricole et de son mode de fonctionnement.

L'activité prévoit-elle de combiner la mobilité physique avec des échanges virtuels via la plateforme eTwinning ?

Oui

Veillez expliquer comment cela sera réalisé et les bénéfices qui en découleront.

Nous y avons déposé des documents divers :

- des documents de présentation du territoire
- des vidéos de production d'élèves : pour les élèves de premières année (15 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes présentent leur établissement et leur territoire, en anglais et pour les élèves de deuxième année (16 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes expliquent des expériences scientifiques, en anglais.

<https://twinspace.etwinning.net/75219/materials/videos>

Comment la participation à cette activité va-t-elle bénéficier aux participants impliqués ?

Lors de la visite des français, les élèves seront associés à l'accueil, ils le prépareront tout au long de l'année à accueillir les français en travaillant sur les thématiques identifiées. Régulièrement, des supports (écrits, photos, vidéos) seront créés et mis en ligne sur la plate forme d'échange créée pour l'occasion, en vue d'alimenter la réflexion sur ces thèmes pour les jeunes tchèques.

Les Impacts souhaités pour les élèves seront divers : confiance en soi, connaissance de l'Union européenne, connaissance du style de vie et de l'éducation dans les pays partenaires, développement du travail d'équipe, développement des compétences sociales...et la motivation pour étudier les langues étrangères.

Pour les enseignants, les impacts souhaités seront divers comme par exemple une expérience de différentes méthodes d'enseignement, de nouveaux sujets / connaissances, une meilleure connaissance de l'Union européenne, une connaissance et compréhension du système éducatif des pays partenaires (contenu et évaluation), ou la création de liens solides avec les enseignants des pays partenaires.

Groupes de participants

Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	LEGTA La Germinière / France	500-1999 km	5	18	2	11780.00 EUR

Groupe 1, Activité (C2 - Echange à Hustopece (République Tchèque))

Organisme d'envoi		Pays d'accueil	
LEGTA La Germinière / France		République Tchèque	
Nb de participants	Nb d'accompagnateurs (notamment les enseignants accompagnant les élèves)	Nombre total de participants et accompagnateurs	
18	2	20	

Groupe de participants - Budget

Voyage

Tranche kilométrique	Nb de personnes	Subvention par participant	Budget total pour les frais de voyage
500-1999 km	20	275.00 EUR	5500.00 EUR

Soutien individuel

Nb de participants	Durée par participant (jours)	Subvention par participant	Total (pour les participants)
18	5	290.00 EUR	5220.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	Durée par accompagnateur (jours)	Subvention par accompagnateur	Total (pour les accompagnateurs)
2	5	530.00 EUR	1060.00 EUR
Total Soutien individuel			6280.00 EUR

Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	5500.00 EUR
Soutien individuel	6280.00 EUR
Subvention totale	11780.00 EUR

Détails de l'activité (C3)

Secteur	Type d'activité	
Enseignement scolaire	Échanges de groupes d'élèves de courte durée	
Titre de l'activité		
Echange à Le Mans (France)		
Organisme responsable de l'activité	Organismes participants	
LEGTA La Germinière	Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispěvkova organizace	
Période de début	Durée (jours)	Pays d'accueil
10-2020	5	France

Description de l'activité :

- Décrire le contenu, la méthodologie et les résultats attendus de l'activité.
- Comment ces activités seront-elles liées ou intégrées au programme scolaire des établissements impliqués ?

Etant donné que ce sera un nouveau groupe d'élève, l'idée première est de garder le programme établi, sous réserve qu'il aura été validé par l'expérience de l'année précédente. Cela permettra d'approfondir à l'aide de problématique identifiée précédemment.

Le programme de la mobilité envisagé pour nos partenaires tchèque est orienté sur notre territoire, en mettant en avant des modes de tourisme : tourisme éducatif, rural, balnéaire, patrimonial ou citoyen.

Jour 1 : Accueil par le chef d'établissement et visite de l'établissement notamment de l'exploitation agricole (60 vaches laitières, et deux bâtiments de production de volailles de chair en label Loue) et l'atelier technologique spécialisé en agroéquipement. La soirée est envisagée par un parcours dans le vieux Mans

Jour 2 : Visite d'une exploitation agricole en agrotourisme et transformation de ces produits (lait en fromage et crème)

Jour 3 : Visite culturelle de la Baie du Mont Saint Michel

Jour 4 : Visite de deux châteaux de la Loire : Chambord et Chenonceau

Jour 5 : Visites autour de l'automobile, autre point commun avec le partenaire, notamment le Musée de 24 heures

A la fin de chaque journée, il sera demandé aux groupes constitués d'élèves tchèques et d'élèves français de faire une restitution orale en anglais des points forts de la journée. Il sera également demandé aux élèves de réaliser un film présentant cette semaine et visible sur le site internet de notre établissement.

Ces visites sont liées au programme scolaire (EMILE et Section Européenne) des établissements impliqués, en effet elles vont permettre d'apprendre et développer le vocabulaire autour des sciences du vivant : biologie, agronomie, la zootechnie mais également autour des sciences physiques avec l'électricité, l'automatisme, l'hydraulique .

Ces visites permettront également de connaître le patrimoine français et donc la culture française (avec ses us et coutumes). Dans la semaine, nous servirons un repas issu de l'agriculture Sarthois (spécialités locales : Rillettes du Mans, Marmite Sarthoise, Fromage blanc d'un producteur local,...). Pour les enseignants tchèques, ce programme permettra aussi une compréhension de l'enseignement agricole et de son mode de fonctionnement.

L'activité prévoit-elle de combiner la mobilité physique avec des échanges virtuels via la plateforme eTwinning ?

Oui

Veillez expliquer comment cela sera réalisé et les bénéfices qui en découleront.

Nous y avons déjà déposé des documents divers :

- des documents de présentation du territoire
- des vidéos de production d'élèves : pour les élèves de première année (15 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes présentent leur établissement et leur territoire, en anglais et pour les élèves de deuxième année (16 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes expliquent des expériences scientifiques, en anglais.

cf : <https://twinspace.etwinning.net/75219/materials/videos>

Par la suite, cela sera enrichi des présentations réalisés par les élèves à l'issue de ces visites.

Comment la participation à cette activité va-t-elle bénéficier aux participants impliqués ?

Lors de la visite des tchèques, les élèves seront associés à l'accueil, ils le prépareront tout au long de l'année à accueillir les tchèques en travaillant sur les thématiques identifiées. Régulièrement, des supports (écrits, photos, vidéos) seront créés et mis en ligne sur la plate forme d'échange créée pour l'occasion, en vue d'alimenter la réflexion sur ces thèmes pour les jeunes tchèques.

Les Impacts souhaités pour les élèves seront divers : confiance en soi, connaissance de l'Union européenne, connaissance du style de vie et de l'éducation dans les pays partenaires, développement du travail d'équipe, développement des compétences sociales...et la motivation pour étudier les langues étrangères.

Pour les enseignants, les impacts souhaités seront divers comme par exemple une expérience de différentes méthodes d'enseignement, de nouveaux sujets / connaissances, une meilleure connaissance de l'Union européenne, une connaissance et compréhension du système éducatif des pays partenaires (contenu et évaluation), ou la création de liens solides avec les enseignants des pays partenaires.

Groupes de participants

Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace / République Tchèque	500-1999 km	5	20	2	12910.00 EUR

Groupe 1, Activité (C3 - Echange à Le Mans (France))

Organisme d'envoi		Pays d'accueil	
Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispevkova organizace / République Tchèque		France	
Nb de participants	Nb d'accompagnateurs (notamment les enseignants accompagnant les élèves)	Nombre total de participants et accompagnateurs	
20	2	22	

Groupe de participants - Budget

Voyage

Tranche kilométrique	Nb de personnes	Subvention par participant	Budget total pour les frais de voyage
500-1999 km	22	275.00 EUR	6050.00 EUR

Soutien individuel

Nb de participants	Durée par participant (jours)	Subvention par participant	Total (pour les participants)
20	5	290.00 EUR	5800.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	Durée par accompagnateur (jours)	Subvention par accompagnateur	Total (pour les accompagnateurs)
2	5	530.00 EUR	1060.00 EUR
Total Soutien individuel			6860.00 EUR

Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	6050.00 EUR
Soutien individuel	6860.00 EUR
Subvention totale	12910.00 EUR

Détails de l'activité (C4)

Secteur	Type d'activité
Enseignement scolaire	Échanges de groupes d'élèves de courte durée

Titre de l'activité		
Echange à Hustopece (République Tchèque)		
Organisme responsable de l'activité		Organismes participants
Gymnazium T.G. Masaryka, Hustopece, Dukelske namesti 7, prispvkova organizace		LEGTA La Germinière
Période de début	Durée (jours)	Pays d'accueil
10-2020	5	République Tchèque

Description de l'activité :

- Décrire le contenu, la méthodologie et les résultats attendus de l'activité.
- Comment ces activités seront-elles liées ou intégrées au programme scolaire des établissements impliqués ?

Le programme de la mobilité pourra reprendre la même trame avec le nouveau public du lycée qui arrivera (les nouveaux seconds arrivant en 1ère):
Le programme de la mobilité envisagé par nos partenaires tchèque est aussi orienté sur leur établissement et leur territoire et sera affiné en fonction de l'expérience de l'année précédente.

Jour 1 : Cérémonie de bienvenue à l'école, à la mairie par le maire, visite de l'après-midi, visite du musée et exposition du vin

Jour 2 : participation à la classe, échange d'expériences avec la méthode CLIL, visite de l'école secondaire du vin de Valtice et de la région de Lednice-Valtice (UNESCO)

Jour 3 : introduction de l'industrie de la région de Hustopece, excursion à Frauenthal automotive, Agrotecu (informations sur Rally Agrotec), match de sport de l'après-midi

Jour 4 : Brno-promenade à travers la ville, visite VIDA, MENDELIANUM, Université Masaryk

Jour 5 : travail de projet, programme culturel de l'après-midi du groupe musical de l'école, dîner de gala

A la fin de chaque journée, il sera demandé aux groupes constitués d'élèves tchèques et d'élèves français de faire une restitution orale en anglais des points forts de la journée. Il sera également demandé aux élèves de réaliser un film présentant cette semaine et visible sur le site internet de leur établissement.

Toutefois, il est fort probable qu'il sera adapté en fonction des retours du premier voyage. Etant donné que le lycée tchèque fêtera ses 100 ans, cela pourrait être une thématique forte.

L'activité prévoit-elle de combiner la mobilité physique avec des échanges virtuels via la plateforme eTwinning ?

Oui

Veillez expliquer comment cela sera réalisé et les bénéfices qui en découleront.

Nous y avons déposé des documents divers :

- des documents de présentation du territoire
- des vidéos de production d'élèves : pour les élèves de première année (15 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes présentent leur établissement et leur territoire, en anglais et pour les élèves de deuxième année (16 ans), il s'agit d'échanger des vidéos sur lesquelles les jeunes expliquent des expériences scientifiques, en anglais.

<https://twinspace.etwinning.net/75219/materials/videos>

Comment la participation à cette activité va-t-elle bénéficier aux participants impliqués ?

Lors de la visite des français, les élèves seront associés à l'accueil, ils le prépareront tout au long de l'année à accueillir les tchèques en travaillant sur les thématiques identifiées. Régulièrement, des supports (écrits, photos, vidéos) seront créés et mis en ligne sur la plate forme d'échange créée pour l'occasion, en vue d'alimenter la réflexion sur ces thèmes pour les jeunes tchèques.

Les Impacts souhaités pour les élèves seront divers : confiance en soi, connaissance de l'Union européenne, connaissance du style de vie et de l'éducation dans les pays partenaires, développement du travail d'équipe, développement des compétences sociales...et la motivation pour étudier les langues étrangères.

Pour les enseignants, les impacts souhaités seront divers comme par exemple une expérience de différentes méthodes d'enseignement, de nouveaux sujets / connaissances, une meilleure connaissance de l'Union européenne, une connaissance et compréhension du système éducatif des pays partenaires (contenu et évaluation), ou la création de liens solides avec les enseignants des pays partenaires.

Groupes de participants

Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	LEGTA La Germinière / France	500-1999 km	5	14	2	9520.00 EUR

Groupe 1, Activité (C4 - Echange à Hustopece (République Tchèque))

Organisme d'envoi		Pays d'accueil	
LEGTA La Germinière / France		République Tchèque	
Nb de participants	Nb d'accompagnateurs (notamment les enseignants accompagnant les élèves)	Nombre total de participants et accompagnateurs	
14	2	16	

Groupe de participants - Budget
Voyage

Tranche kilométrique	Nb de personnes	Subvention par participant	Budget total pour les frais de voyage
500-1999 km	16	275.00 EUR	4400.00 EUR

Soutien individuel

Nb de participants	Durée par participant (jours)	Subvention par participant	Total (pour les participants)
14	5	290.00 EUR	4060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	Durée par accompagnateur (jours)	Subvention par accompagnateur	Total (pour les accompagnateurs)
2	5	530.00 EUR	1060.00 EUR
Total Soutien individuel			5120.00 EUR

Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	4400.00 EUR
Soutien individuel	5120.00 EUR
Subvention totale	9520.00 EUR



Coûts spécifiques

Soutien des besoins spécifiques

Identifiant	Organisme	Pays de l'organisme	Nb de participants avec des besoins spécifiques	Description et justification	Subvention (EUR)
Total					0.00 EUR

Coûts exceptionnels

Identifiant	Organisme	Pays de l'organisme	Description et justification	Subvention (EUR)
Total				0.00 EUR



Suivi du projet

Comment allez-vous évaluer l'atteinte des objectifs du projet ?

Pour les deux partenaires , les objectifs seront mesurés par la mise en place d'indicateurs :

- Questionnaires diffusés aux élèves sur le Pays (avant/ après la mobilité) , puis comparaison des réponses avant et après
- Questionnaires de satisfaction vers les participants permettant de montrer les points forts, faibles, freins et leviers, les pistes de développement.
- Test mesurant le niveau d'anglais (avant / après) avec l'objectif de tendre vers le un niveau B2 selon Cadre européen commun de référence pour les langues
- Entrevues individuelles et collectives : impact de l'échange sur leur quotidien d'aujourd'hui
- Couverture médiatique : nombre d'articles de presse, communiqués, interviews, visibilité sur les réseaux sociaux

Il y a également une évaluation continue par les équipes du projet qui, de part la culture de l'établissement et la structure réduite des établissements, se réunissent de façon formelle ou informelle mensuellement : évolution des projets Erasmus, évolution des aides régionales, témoignages de projets réalisés par d'autres établissements,...

Un calendrier de projet a été construit pour la période septembre 2019 à août 2021 pour couvrir toute la durée des actions. Il sera à la vue de tous les membres de l'équipe pédagogique. (cf annexe)
Les réunions de bilan de l'équipe organisées à la fin de chaque année scolaire, en présence de l'équipe de direction et des chargés de mission de coopération internationale, permettront de recueillir les suggestions et les ressentis de l'ensemble de l'équipe pour définir les bonnes pratiques et d'éventuels axes d'amélioration.

Nous souhaitons que ce partenariat devienne visible pour chacun de nos territoires :

- rendre nos classes attractives pour les familles : impact quantitatif sur le recrutement
- Susciter l'envie chez les élèves ayant bénéficié de l'échange d'aller faire une mobilité de stage : impact quantitatif

Comment la participation à ce projet contribuera-t-elle au développement des établissements scolaires impliqués sur le long terme ? Envisagez-vous de continuer à utiliser les résultats du projet ou de poursuivre la mise en œuvre de certaines activités après la fin du projet ?

Nous souhaitons vivement que ce projet se pérennise dans le temps . Les deux établissements sont investis dans des projets EMILE qui ont besoin pour être attractifs et durables, de collaborer avec des partenaires à l'international. Le financement de ce projet serait un coup de pouce à l'établissement de ce partenariat que nous souhaitons élargir aussi aux formations professionnelles. La confiance se construit sur le long terme et nécessite de se rencontrer.

En dehors du financement ERASMUS, il sera possible de continuer les activités d'échanges de communication , de partage d'expérience autour des sciences mais à distance via etwinning. Nous souhaitons également que cela dynamise nos élèves pour trouver des financements pour une nouvelle mobilité pour devenir autonome par la suite.



Veillez décrire votre plan de diffusion, et l'exploitation prévue des résultats du projet.

- Comment ferez-vous connaître les résultats de votre projet au sein de votre partenariat, dans les communautés locales et au public de manière plus large ? Quels sont les principaux groupes cibles avec qui vous souhaitez partager les résultats de votre projet ?
- D'autres groupes ou organismes vont-ils bénéficier de votre projet ? Veuillez expliquer de quelle manière.

Nous adresserons les résultats du projet aux publics suivants :

- élèves et familles, futurs élèves
- Le personnel des établissements : communication en interne
- L'inspection des systèmes éducatifs
- nos autorités administratives.

Ces premiers restent nos principaux groupes cibles

Les autorités locales : mairies

- l'environnement local : Associations, les entreprises, les maisons de l'Europe
- Agence ERASMUS

Pour atteindre ces publics et leur communiquer notre projet, nous utiliserons les supports de communications suivants :

- articles de presse ou communiqué de presse: sur le journal interne du lycée mais aussi la presse locale pour communiquer lors des temps forts du projet (accueil des délégations et retour de voyage)
- articles, photos et vidéos numériques : site internet des écoles participantes : www.eap72.fr, facebook du « lycéelagerminiere », Facebook Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, www.gtgm.cz, instagram
- diaporama photos et vidéos : il sera diffusé lors des événements du lycée (Journée Portes Ouvertes,...)
- Plaquette de communication sur les formations
- plate forme d'échange numérique (e-twinning) pour alimenter en interne

Pendant tout le projet, chaque lycée organisera des temps forts pour inviter les différents publics à s'intéresser au projet :

- au moment de la Journée Portes Ouvertes, un diaporama sera diffusé à l'endroit du pôle information sur cet échange, en lien avec la coopération internationale, devant les futurs élèves et leurs familles ainsi que tous les élèves et membres du personnel présents.
- au moment de l'accueil des délégations et de leur accueil, les échanges seront divers et nombreux et feront l'objet d'article de presse, posts et diaporama

Pour chacun des partenaires, cet échange scolaire ne restera pas centré sur les deux classes cités, il devra permettre de disséminer vers les autres classes, pour répondre à des besoins de mobilité collective, de stage notamment avec les étudiants ou de formations des personnels



Annexes

Le nombre maximum de pièces jointes est de 10 et la taille maximum est de 10240 kB.

Veillez télécharger la déclaration sur l'honneur, l'imprimer, la faire signer par le représentant légal et la joindre.

Nom du Fichier	Taille du Fichier (kB)
Attestation sur l'honneur_KA229.pdf	206

Veillez joindre tout autre document lié au projet

Nom du Fichier	Taille du Fichier (kB)
KA2_annexe - calendrier d'action sur 24 mois.ods	25
Taille maximum (kB)	231



Liste de contrôle

Avant de soumettre votre demande de subvention auprès de l'Agence Nationale, veuillez vous assurer que:

La candidature remplit les critères d'éligibilité décrits dans le Guide du Programme.

Tous les champs obligatoires de ce formulaire de candidature ont été remplis.

Vous avez choisi la bonne Agence nationale du pays dans lequel votre organisme est basé.

L'agence actuellement sélectionnée est: FR01 Agence Erasmus+ France / Education et Formation

Veuillez également noter que :

La candidature doit être soumise uniquement par l'établissement coordonnateur auprès de son Agence nationale. Les établissements partenaires doivent être listés dans le formulaire et ne doivent pas soumettre la même candidature auprès de leur propre Agence nationale. Si des candidatures similaires ou identiques sont déposées auprès de différentes Agences nationales, l'ensemble de ces candidatures pourra être rejeté.

Seuls les établissements scolaires sont autorisés à prendre part à un partenariat pour des échanges scolaires. Suivant le pays de rattachement, une définition spécifique des établissements éligibles peut s'appliquer. La définition ou la liste des établissements éligibles est publiée sur le site Internet de chaque Agence Nationale. Avant de soumettre votre candidature, assurez vous de l'éligibilité de l'ensemble des établissements partenaires dans leur pays respectif.

Les documents justifiant du statut légal de l'établissement candidat et des partenaires doivent être annexés sur le portail des participants (pour plus d'information, veuillez vous référer à la partie C du guide du programme - "Informations pour les candidats").

Informations sur la protection des données

Protection des données personnelles

Le formulaire de candidature sera traité électroniquement. Toutes les données personnelles (telles que noms, adresses, CV, etc.) seront traitées conformément au Règlement (CE) N° 45/2001 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel par les institutions et organes communautaires et à la libre circulation de ces données. Toute donnée personnelle demandée sera uniquement utilisée dans le but visé, à savoir le traitement de votre candidature conformément aux dispositions de l'appel à propositions, la gestion des aspects administratifs et financiers du projet, si celui-ci est éligible et la diffusion des résultats au moyen d'outils informatiques appropriés. Sur ce dernier point, concernant les détails des personnes de contact du projet, un consentement spécifique sera requis.

Pour la description complète des données personnelles collectées, l'objectif de la collecte et la description du traitement, veuillez vous reporter à la Déclaration de confidentialité spécifique (voir lien ci-dessous) associée à ce formulaire.

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplu-link-eforms-privacy_en.htm



Je suis d'accord avec la déclaration de confidentialité spécifique sur la protection des données