

Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče Dukelské náměstí 7



Školní vzdělávací program

**Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a
čtyřleté všeobecné studium**

(zpracováno podle RVP GV)

Vzdělávací program školy: čtyřletý vzdělávací program
Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Motivační název: „Každý okamžik našeho života žijeme z dědictví těch, kteří žili před námi, a někomu zase připravujeme cestu.“

Předkladatel

Název školy: Gymnázium T.G.Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7
Adresa: Dukelské náměstí 7, 693 31 Hustopeče
IČO: 60680369
Rezortní identifikátor školy: 600014134
IZO: 000 559 083
Ředitel školy: Mgr. Jan Sedláček
e-mail: j-sedlacek@gymhust.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: RNDr. Jitka Jirásková
e-mail: j-jiraskova@gymhust.cz
Další kontakty: telefon: 519 360 560
web: www.gymhust.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2009

Mgr. Jan Sedláček, ředitel

Obsah

2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Velikost školy.....	6
2.2 Vybavení školy.....	6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
3 Charakteristika ŠVP.....	8
3.1 Zaměření školy.....	9
3.2 Profil absolventa.....	9
3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia.....	10
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami.....	12
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	12
3.8 Začlenění průřezových témat.....	12
4 Učební plán.....	16
5. Učební osnovy.....	19
5.1 Český jazyk a literatura.....	22
5.2 Anglický jazyk.....	36
5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.....	50
5.4 Matematika.....	69
5.5 Fyzika.....	78
5.6 Chemie.....	84
5.7 Biologie.....	89
5.8 Zeměpis.....	95
5.9 Dějepis.....	100
5.10 Společenské vědy.....	109
5.11 Informatika.....	120
5.12 Výtvarná výchova.....	126

5.13 Hudební výchova.....	132
5.14 Tělesná výchova.....	138
5.15 Integrované obory.....	144
6.Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.....	146
6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	147
6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace.....	148
6.3 Pravidla pro sebehodnocení žáků.....	148
6.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	149
6.5 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:.....	149
6.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	150
6.7 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:.....	151
6.8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení:.....	151
6.9 Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	153
6.10 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	156
7.Hodnocení školy.....	157
7.1 Oblast řízení školy.....	158
7.2. Hodnocení výsledků práce školy.....	158
7.3 Autoevaluace školy.....	159

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Gymnázium bylo zřízeno výnosem Ministerstva školství a národní osvěty 14. října 1919, číslo 47345. 7. března 1990 mu byl propůjčen čestný název Gymnázium T. G. Masaryka.
- Škola má 12 tříd, jeden ročník s osmiletým studijním programem a jeden ročník se čtyřletým studijním programem.
- Všechny třídy jsou umístěny v jedné budově na Dukelském náměstí 7.
- Budova je umístěna v centru města.

2.2 Vybavení školy

- Gymnázium je umístěno v budově, která byla postavena v roce 1910 jako okresní c. k. hejtmanství, po roce 1950 sloužila jako budova Okresního národního výboru Hustopeče a jako gymnázium začala sloužit v roce 1967.
- Gymnázium má tělocvičnu, na stadionu Sportovního zařízení města Hustopeče využívá hřiště.
- Budova gymnázia je vybavena 3 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, odbornou multifunkční učebnou pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoří, školní knihovnou, společenskou místností a dvěma učebnami výpočetní techniky.
- Odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, dataprojektory, počítači, ve všech učebnách – i kmenových – je přípojka na internet.

Žáci i učitelé se stravují v jídelně Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2 nebo v jídelně Středního odborné školy a Středního odborného učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1.

- Učitelé mají své zázemí v kabinetech příslušných předmětů.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Na škole působí 27 vyučujících, někteří z nich na částečný úvazek.
- Všichni učitelé mají pedagogickou způsobilost nebo si ji doplňují studiem na vysoké škole.
- Ve škole funguje výchovný poradce a protidrogový preventista ustanovený z řad učitelů, aktualizaci ŠVP zajišťuje koordinátor ve spolupráci s vedoucími vzdělávacích oblastí a garanty předmětů. V případě potřeby se schází předmětové komise.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Spolupráce v rámci E-Twinningu.
- Začátek spolupráce v rámci projektu Institutu experimentálních technologií .
- Vyhledávání a práce snadanými žáky.
- Každoroční realizace v projektu Jm k DO SVĚTA.
- Partneři ZŠ Velké Bílovice v projektu Lego ve výuce informatiky a fyziky
- Zapojení v projektu Bezdrátová škola

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má šest členů.
- Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SR při Gymnáziu T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7 (Sdružení rodičů), kde získávají informace a mohou také ovlivnit dění ve škole.

- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi a neziskovou organizací sdružení Podané ruce v Brně.
- Škola v současnosti také spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně a Fakultou elektrotechniky a komunikačních technologií VUT v Brně. Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy a článků v periodických tiskovinách (Hustopečské listy, Nový život, Rovnost, Mladá fronta dnes...)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech.
Forma vzdělávání je denní.

Hlavními rysy obou programů jsou:

- účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
- možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka
- rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Čtyřleté a vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia

- ŠVP je zpracován podle RVP GV a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- v nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku víceletého a 1. ročníku čtyřletého studia z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Čtyřleté všeobecné studium

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.
 - Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
 - Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.

- Žáci mají možnost v průběhu studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka a státní zkoušky v grafických disciplínách.

Na internetových stránkách www.gymhust.cz jsou uvedeny další aktuální informace.

3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

- přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.
- ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří splní kritéria přijímacího řízení daná ředitelem školy.
- přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení
- uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gymhust.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Ve společné části maturitní zkoušky mohou žáci skládat všechny zkoušky vypsané MŠMT.
- V profilové části maturitní zkoušky žáci skládají dvě zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů ústní formou a jednu zkoušku jako obhajobu závěrečné maturitní práce.
- V době, kdy byl sestaven tento ŠVP, nebyla MŠMT ještě vydána přesná vyhláška o podobě maturitní zkoušky. Konkrétní podoba maturitní zkoušky proto bude upřesněna.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.
- Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, výcvikové kurzy).
- ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.
- při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

- žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.
- škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení u žáků rozvíjí učitel zejména

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů u žáků rozvíjí učitel zejména

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému
- podporováním účasti na předmětových soutěžích

Kompetence komunikativní u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Klíčové kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské

- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- návštěvami společenských kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím
- vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek

Kompetence k podnikavosti u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

- Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.
- O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci. Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1) Termínované zkoušení. Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky. Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3) Samostatné studium. Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

3.8 Začlenění průřezových témat

- Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu.

Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
PT1 Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	A: 1. – 4. ročník Další cizí jazyk: 1. – 4. ročník průběžně Sv Člověk jako jedinec-1.roč. Ch-1.roč.-Obecná chemie 3.roč.-Organická chemie
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Sv: Člověk jako jedinec-1.roč Tv-1.-4.roč M-1.roč.Rovnice a nerovnice M-4.roč. Diferenciální a integrální počet
	Sociální komunikace	Č: Nauka o slohu, Základy rétoriky, Řečnický styl A: 1. – 4. Další cizí jazyk: 1. – 4. ročník průběžně Vv, Hv: prolíná celým studiem – skupinová práce Tv-1.-4.roč
	Morálka všedního dne	Sv: Člověk ve společnosti, Etika, Dějiny filozofie-3.roč. a etiky-2.roč.
	Spolupráce a soutěž	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč. Další cizí jazyk: 1. – 4. ročník průběžně F, Bi, Ch: laboratorní práce ve skupinách či dvojicích Vv, Hv: prolíná celým studiem – skupinová práce Tv-1.-4.roč Inf-1.roč
PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Z-1.roč. Sociální a hospodářská sféra -2. roč. Mimoevropské regiony Sv-Občan ve státě, mezinárodní vztahy-4.roč D-1.roč Utváření středověké Evropy 2.roč. Vznik států v západní a východní Evropě 2. roč. Zámořské objevy a evropské monarchie v 16.-17. stol. 3.roč. Evropa za napoleonských válek a po vídeňském kongresu 3. roč. Projevy imperiální politiky velmocí 4. roč. Evropa po 2. světové válce
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Sv-Občan ve státě, mezinárodní vztahy-4.roč Inf-1.roč
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Sv-Občan ve státě, mezinárodní vztahy-4.roč:
	Žijeme v Evropě	Č: viz osnovy A: 1.,3.,4. ročník Další cizí jazyk: 1. – 4. ročník průběžně F: viz osnovy Z-2.roč.-Regionální geografie Evropy a SNS Sv-Občan ve státě, mezinárodní vztahy-4.roč Ch-3.roč.-Organická chemie
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Sv-Občan ve státě, mezinárodní vztahy-4.roč
PT3 Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	A: 2.roč. Další cizí jazyk: 4. ročník průběžně Z-1.roč. Sociální a hospodářská sféra -2. roč. Regionální geografie Evropy a SNS -2. roč. Mimoevropské regiony Sv-Člověk ve společnosti-1.roč
	Psychosociální aspekty interkulturality	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč
	Vztah k multilingvní situaci a ke	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
	spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Č: viz osnovy
PT4 Environmentální výchova	Problematika vztahu organismu a prostředí	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč
	Člověk a životní prostředí	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč Z-1. roč. Přírodní sféra Země F: viz osnovy Ch-3.roč.-Organická chemie Bi: viz osnovy Z-1.roč. Krajina a životní prostředí
	Životní prostředí České republiky	Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Z-3. roč. Regionální geografie ČR
PT5 Mediální výchova	Média a mediální produkce	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč Č: viz osnovy Inf: viz osnovy
	Mediální produkty a jejich významy	Sv-Člověk ve společnosti-1.roč Č: viz osnovy A: 1.roč., 2.roč., 3.roč. Inf: 1.roč Ch-3.roč.-Organická chemie
	Uživatelé	Č: viz osnovy Sv-Člověk ve společnosti-1.roč Inf: viz osnovy
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Č: viz osnovy M: 4.roč. Diferenciální a integrální počet Sv-Člověk ve společnosti-1.roč
	Role médií v moderních dějinách	D: 3.roč Sv-Člověk ve společnosti-1.roč

4 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN

	I.	II.	III.	IV.	celk.	Disponob ilní
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17	5
Anglický jazyk 2)	4	4	3	4	15	3
Další cizí jazyk 2) 3)	4	4	3	4	15	3
Matematika	3	4	4	3	14	4
Fyzika 5)	2	2	2+1	-	7	
Chemie 5) 7)	2	2	2+1	-	7	
Biologie 5) 6) 7)	2	2+1	2	-	7	
Zeměpis 7)	2	2	1	-	5	
Dějepis	2	2	2	-	6	
Společenské vědy 8)	2	2	2	2	8	4
Informatika 9)	2	-	-	2	4	
Estetická výchova 10)	2	2	-	-	4	0
Tělesná výchova 11)	2	2	2	2	8	0
1. volitelný předmět-seminář	-		2	2	4	0
2. volitelný předmět-seminář	-	-	2	2	4	0
3. volitelný předmět -seminář	-	-	-	2	2	2
4. volitelný předmět - seminář	-	-	-	2	2	2
5. volitelný předmět - seminář	-	-	-	2	2	2
6. volitelný předmět-seminář	-	-	-	1	1	1
	33	33	33	33	132	26

Poznámky:

- 2) Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.
- 3) Pro celé studium volitelně Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk.
- 5) Jedna hodina za dva týdny (je-li dotace 2+1 hod) probíhá jako praktická cvičení – třída je dělena na skupiny.
- 6) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.
- 7) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geologie.
- 8) Součástí vzdělávacího obsahu ve 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce.
- 9) Třída je ve všech hodinách dělena na skupiny.
- 10) Možno dělit na Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu.
- 11) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.

Volitelné předměty

1. volitelný předmět a 2. volitelný předmět

A nabídka

Seminář a cvičení z matematiky
 Deskriptivní geometrie (dvouletý)
 Anglická konverzace
 Německá konverzace
 Francouzská konverzace
 Společenskovední seminář
 Seminář a cvičení z biologie

Další volitelné předměty mohou být vybírány z předchozí A nabídky a nové nabídky B.

B nabídka

Seminář ze zeměpisu

Seminář z chemie

Seminář z biologie

Seminář z fyziky

Matematika pro život

Informační a komunikační technologie

Literární seminář

Seminář z českého jazyka

5.Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou očíslovány podle následujícího klíče:

Český jazyk a literatura – 1
Anglický jazyk – 2
Francouzský / Německý / Ruský jazyk – 3
Matematika – 4
Fyzika – 5
Chemie – 6
Biologie – 7
Zeměpis – 8
Dějepis – 9
Společenské vědy – 10
Informatika – 11
Výtvarná výchova – 12
Hudební výchova – 13
Tělesná výchova – 14
Integrované vzdělávací obory – 15
Volitelné předměty-16

Ve sloupci mezipředmětové vztahy, a průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Tyto budou postupně rozšiřovány a doplňovány. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

Vyučovací předměty jsou označeny následujícími zkratkami:

Čj - český jazyk, literární výchova, komunikační výchova a sloh
Aj - anglický jazyk
Fj - francouzský jazyk
Nj - německý jazyk
Rj - ruský jazyk
M - matematika
F - fyzika
Ch - chemie
Bi - biologie
Z - zeměpis
D - dějepis
Ov - občanská a rodinná výchova
Inf - informatika
Vv - výtvarná výchova
Hv - hudební výchova
Tv - tělesná výchova
Vz - výchova ke zdraví
Sv - společenské vědy

Tyto zkratky jsou používány k vyjádření mezipředmětových vztahů.

Začleněná průřezová témata mají následující označení:

- PT 1 - Osobnostní a sociální výchova
- PT 2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- PT 3 - Multikulturní výchova
- PT 4 - Environmentální výchova
- PT 5 - Mediální výchova

Jsou k nim zpravidla v závorkách doplněny tematické okruhy, na které jsou výstupy a učivo daného předmětu zaměřeny.

Ve sloupci mezipředmětové vztahy, průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Tyto budou postupně rozšiřovány a doplňovány. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

5.1 Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	5

Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury upotřebil pro své další jazykové vzdělání
- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě, jazyk se tak stává pro žáka nástrojem uchopení skutečnosti a uvědomění si souvislostí týkajících se různých oborů lidského poznání
- si získal a osvojil sumu odborných jazykovědných znalostí, které se týkají struktury jazyka, specifik jednotlivých jazyků, vývoje jazyka, atd.
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- byl schopen rozpoznat, charakterizovat a samostatně vytvářet útvary různých funkčních stylů
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v souvislosti s četbou a interpretací textů, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- byl schopen si vytvořit představu o chronologickém vývoji české a světové literatury ve vzájemných souvislostech a být si vědomi místa a významu české literatury ve světovém kulturně-politickém a historickém kontextu

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a na Literární komunikaci. Osnovy čtyřletého studia se shodují s učivem vyššího stupně osmiletého gymnázia. Žákům budou doporučovány texty s různou úrovní obtížnosti textů. V prvním, druhém a třetím ročníku je předmět dotován 4 hodinami, ve čtvrtém ročníku 5 hodinami. Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 4. ročník studia).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat i s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich a byl schopen je interpretovat v různých jazykových plánech. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku a nabytým vědomostem.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval kulturní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvičkou životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vede žáky k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
1.	1.1. Obecné poučení o jazyku a řeči	<ul style="list-style-type: none"> • ① vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence • Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací 	<p>① PT 3 – okruh -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Z – 1.ročník-Osídlení-slovanská území</p> <p>D –1.ročník-Počátky státních útvarů na našem území, Přemyslovský stát- vývoj jazyka ve vztahu k vývoji společnosti</p>
	1.2 Zvuková stránka jazyka - fonologie	<ul style="list-style-type: none"> • ① dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití • na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči 	<p>① PT 1- okruh- Sociální komunikace</p> <p>HV - 2.ročník – Hlasová výchova – akustika, hlasové ústrojí, sluchové ústrojí, tvorba tónu</p>
	1.3 Grafická stránka	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo, jeho vznik, vývoj a druhy, základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen 	
	1.4 Nauka o slohu -stylistika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • ① vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost / nepřipravenost, psanost / mluvenost) • používá základní útvary stylu prostěsdělovacího 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl – individuální, stylistika – nauka o slohu, slohotvorní činitele – objektivní, subjektivní • ① prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď • ① styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace) 	<p>① PT 1 – okruh - Sociální komunikace</p> <p>SV -. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p>
2.	1.5 Nauka o slovní zásobě a	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní 	<p>① PT 1- okruh Sociální komunikace</p>

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
	tvoření slov - lexikologie	<p>slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů • ① ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách 	<p>zásoby; způsoby tvoření slov; změny ve slovní zásobě; slovotvorný a morfelematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků</p>	Cizí jazyky - práce se slovníkem
	1.6 Tvarosloví -morfologie	<ul style="list-style-type: none"> • užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách • odliší spisovné a nespisovné tvary • orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary 	Cizí jazyky - srovnání tvaroslovných odlišností AJ – 1.,2.,3.,a 4. ročník -Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
	1.7 Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce • ① Užití nástrojů opravujících pravopis v textových editorech 	① PT 5 – okruh – Média a mediální produkce
	1.8 Publicistický styl	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • ② vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • ② vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • ① ② zhodnotí vliv médií na vlastní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② ③ ④ Zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky • ① ② ③ ④ Reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika • Slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovotvorných • ① ② ③ ④ Komunikační strategie, funkce komunikátů 	① PT 5 – okruh – Média a mediální produkce ② PT 5 – okruh – Účinky mediální produkce a vliv médií ③ PT 5 – okruh – Mediální produkty a jejich významy ④ PT 5 – okruh - Uživatelé Forma a metody – skupinovou

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> • ① ② napíše novinovou zpráv, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově • ① efektivně a samostatně používá různé informační zdroje 	(apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)	<p>prací vytvořit 1 číslo třídního časopisu</p> <p>AJ - 2.ročník-Kritika, 3.ročník-Publicistika, kritika filmu,</p>
3.	1.9 Skladba (syntax)	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědí podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí; základy valenční a textové syntaxe • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • Nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu 	<p>Cizí jazyky - srovnání syntaktických systémů</p> <p>AJ - 2.ročník– Věty podmínkové, 4.ročník – Přímá a nepřímá řeč</p>
	1.10 Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy. 	
	1.11 Odborný styl	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, ①internet 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů; esejistický styl; práce s odborným textem • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů • Hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze 	<p>① PT 5 – okruh – Média a mediální produkce</p> <p>② PT 5 – okruh – Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Cizí jazyky – slohové útvary</p> <p>AJ – 2.ročník – Popis, kritika, filmová kritika</p>
	1.12 Základy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> • ① Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) 	<p>① PT 1 - okruh Sociální komunikace</p> <p>② PT 5 – okruh – Média a</p>

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • ① volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje • ① rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace; • ① Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) • ① Monolog a dialog - využití v textu, druhy literárního dialogu; vztah otázka a odpověď • ① Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení • ② Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací 	<p>mediální produkce</p> <p>SV – např. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích - 3. ročník – Člověk ve společnosti- sociologie</p>
4.	1.13 Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy	<ul style="list-style-type: none"> • Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura; významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost 	<p>D -1. ročník - Počátky státních útvarů na našem území, Český stát (přemyslovský, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská)</p> <p>2. ročník – Renesance a humanismus v českých zemích, osvícenství, doba pobělohorská, doba národního obrození</p> <p>3. ročník - 1. světová válka, kultura 1. poloviny 20. století, 2. světová válka, Československo po 2. sv. válce</p>
	1.14 Administrativní styl	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře; jednání s institucemi 	<p>SV- občan a společenské instituce – 2. ročník – Ekonomie, profesní volba, 4. ročník-Občan a právo – politologie, Občan a stát</p> <p>AJ – 1. ročník – Osobní dopis 2. ročník – Úřední dopis 4. ročník – Popis, charakteristika osoby, životopis, přímá a nepřímá řeč</p>
	1.15 Umělecký	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl umělecké literatury 	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
	styl	výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla typy kompozice, motiv, téma • Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) 	
	1.16 Řečnický styl	<ul style="list-style-type: none"> • ① odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • ① volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje • ① rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • ① vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči – prohloubení a opakování učiva ze 7. roč. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná řečnická vystoupení – připravená, nepřipravená • ② Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací 	<ul style="list-style-type: none"> ① PT 1 – okruh - Sociální komunikace ② PT 5 – okruh – Média a mediální produkce

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
1.	1.17 Základy literární vědy	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, získané dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • A) Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; • B) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • C) Učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč 	<ul style="list-style-type: none"> HV – 1. ročník – hudební žánry AJ – 3. ročník - literární žánry

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (Výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky	<ul style="list-style-type: none"> •učivo ad B), C) se cyklicky připomíná ve všech ročnicích při rozboru literárního textu •struktura díla •literární druhy a žánry •typy kompozice •motiv, téma •literární interpretace 	
	1.18 Starověká literatura	<ul style="list-style-type: none"> •① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby ve starověku a dnes •charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás •rozezná základní žánry a uvede jejich příklady (tragedie, komedie, epos) 	<ul style="list-style-type: none"> •periodizace literatury •Bible •starořecké eposy a drama 	<p>① PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě</p> <p>D – historický kontext daného období- 1.ročník - Starověk</p> <p>VV – 1.-2. ročník - umění dané historické epochy - starověku</p> <p>SV – 3. ročník--Dějiny filozofie – počátky filozofie</p> <p>HV – 1.ročník – Hudební myšlení v období starověku, charakteristické znaky slohů starověku, 2.ročník - periodizace hudebního vývoje</p>
	1.19 Středověká literatura	<ul style="list-style-type: none"> •① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby ve středověku a dnes •charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás •rozezná základní žánry a uvede jejich příklady (pověst, mýtus, kronika, legenda) •① objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> •duchovní a světská epika a lyrika •legendy •kroniky •nejdůležitější zdroje evropské kultury a literatury 	<p>① PT 2 - okruh Žijeme v Evropě</p> <p>D – historický kontext daného období- 1.ročník- Středověk -</p> <p>VV – 1.- 2. ročník - umění dané historické epochy - středověku</p> <p>HV – 1.ročník – Hudební myšlení v období starověku, charakteristické znaky slohů středověku, 2.ročník - periodizace hudebního vývoje</p>
	1.20 Renesance, humanismus a baroko v české a světové literatuře (poč. 14. stol -	<ul style="list-style-type: none"> •① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby v novověku a dnes •charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás •rozezná základní žánry a uvede jejich příklady •① objasní vztahy současné literatury 	<ul style="list-style-type: none"> •národní a latinský humanismus •domácí oficiální jezuitská, katolická a lidová literatura 	<p>① á PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě</p> <p>D – historický kontext daného období- 2.ročník-Humanismus a renesance</p> <p>VV – 1.- 2. ročník - umění dané historické epochy – poč.14.-17.stol -</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
	17. stol)	<p>k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <ul style="list-style-type: none"> •na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních 		<p>období humanismu a renesance HV – 1.ročník – Hudební myšlení v období renesance, - Kryštof Harant, Adam Michna, ..., charakteristické znaky slohů renesance a baroka, 2.ročník -periodizace hudebního vývoje AJ – 1.ročník - Literatura a film – Shakespeare</p>
	1.21 Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu (17. – 18. století)	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu •na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře •rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> •rozvoj teorie žánrů – vysoké a nízké •klasicistní drama •① významní představitelé světové literatury 	<p>① PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě</p> <p>D – historický kontext daného období- 2.ročník-Klasicismus a osvícenství VV – 1.-2. ročník - umění dané historické epochy - klasicismu a osvícenství NJ - Goethe, Schiller SV - 3. ročník – Základy filozofie – Aristoteles HV – 2. ročník – hudební myšlení v období klasicismu, 2.ročník - periodizace hudebního vývoje</p>
	1.22 Národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> •periodizace české literatury •rukopisy – RKZ •slovanská vzájemnost •ohlasová poezie, lidová slovesnost •balada, romance 	<p>D – historický kontext daného období – 2.ročník - Národní obrození VV– 1. – 2. ročník umění dané historické epochy – národního obrození HV - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje</p>
2.	1.23 Základy literární vědy	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu •na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, 	<ul style="list-style-type: none"> •struktura díla •literární druhy a žánry •typy kompozice •motiv, téma •literární interpretace 	<p>Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor AJ – 3.ročník - Literární žánry</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		<p>vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <ul style="list-style-type: none"> • své schopnosti uplatní při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (výběr děl je konkretizován pro každý ročník) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky 		
	1.24 Romantismus	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele • charakterizuje a interpretuje přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<ul style="list-style-type: none"> • básnická povídka, historický romantický román, romantické drama • tematický a výrazový přínos autorských osobností • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla 	<p>D – historický kontext daného období – 2.ročník - Modernizace společnosti v období 19. stol.</p> <p>VV– 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy – počátku 19. stol.- období romantismu</p> <p>HV – 2.ročník - Hudební myšlení v období romantismu, periodizace hudebního vývoje</p> <p>AJ -2.ročník –E.A.Poe</p>
	1.25 Česká a světová literatura 19. století Realismus a naturalismus	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů,, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • realismus, typizace, srovnání s romantismem • naturalismus • prokletí básníci • tematický a výrazový přínos autorských osobností • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • literární kritika – počátky v české literatuře 19. století 	<p>D – historický kontext daného období- 2. ročník - Modernizace společnosti v období 19.stol.</p> <p>VV – 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy – období 19. stol., umělecké směry</p> <p>SV – filozofické směry konce 19. století – 3. ročník – Dějiny filozofie - Česká a světová filozofie</p> <p>Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor</p> <p>AJ – 2.ročník - O.Wilde – Moderní světová literatura</p>
	1.26 Česká a světová literatura na	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního 	<ul style="list-style-type: none"> • ① periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století – symbolismus, impresionismus, dekadence, 	<p>① PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě</p> <p>HV – 2.ročník – Hudební myšlení</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
	přelomu 19. a 20. století	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • vyjádří své pocity z přečteného textu 	<p>anarchističtí buřiči</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj literárních druhů a žánrů • čtenářské kompetence • symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči 	v období 20.století, periodizace hudebního vývoje
	1.27 Poezie, próza a drama ve světové a české literatuře do II. světové války Próza a liter. kritika	<ul style="list-style-type: none"> • ① vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • legionářská literatura • reakce na I. světovou válku • ruralisté • katolická próza • humoristická próza • literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století 	<p>① PT 2 - okruh - Žijeme v Evropě</p> <p>D – 3.ročník - 2. světová válka SV – 3. ročník – Dějiny filozofie – filoz. směry 1.pol. 20. století VV– 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy HV - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje</p>
3.	1.28 Poezie, próza a drama ve světové literatuře do II. světové války Poezie a próza	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu • autorské osobnosti – Apollinaire • realismus v literatuře 20. století • metoda proudu vědomí • magický realismus • antiutopie • absurdní drama • ① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok) 	<p>① PT 2 – okruh - okruh Žijeme v Evropě</p> <p>D – 3.ročník - 2. světová válka SV – 2. ročník – Etika, 3.ročník – Dějiny filozofie - filozofické směry první poloviny 20. století VV– 1. – 2. ročník - umění dané historické epochy – 1. pol.20. stol. HV - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje</p>
	1.29 Česká poezie, próza a drama do II. světové války	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace české literatury • realismus 20. století, metoda proudu vědomí • expresionismus • existencialismus • absurdní drama, epické drama 	<p>① PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě</p> <p>D – 3.ročník - 2.světová válka SV – 3.ročník – Dějiny filozofie - filozofické směry 1.pol. 20. stol.</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> •na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> •obrana člověka, lidskosti a demokracie •experimentální a lyrická próza •① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok) 	VV – 1. – 2. ročník - umění dané histor. doby – 1. pol. 20. stol. HV - 2.ročník - periodizace hudebního vývoje
4.	1.30 Světová literatura ve 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu •na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře •vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení •na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady •při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech •identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu •rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní •tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je 	<ul style="list-style-type: none"> •periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století •vývoj literárních druhů a žánrů •neorealismus •nový román •magický realismus •existencialismus •rozhněvaní mladí muži •beatnická generace •postmoderna •absurdní drama •triviální a braková literatura •metody interpretace textu – popis, analýza, výklad, vlastní interpretace textu •text a intertextovost – parodie, travestie, plagiát •① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok) 	① PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě D – 3. ročník – Evropa a svět po 2. sv. válce - historický kontext daného období VV – 1. - 2. ročník - umění dané historické epochy – období 2. pol. 20. stol. NJ – Německá literatura 20. stol. SV – 1.ročník - Občan ve státě a mezinárodní vztahy -(politologie) Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor HV – 1. ročník – Hudební žánry, populární hudba, 2.ročník -periodizace hudebního vývoje, bludiště stylů ve 20. Století AJ – 1.ročník - Literatura a film – J.Steinbeck

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MPV, PT, Pozn.
		třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
	1.31 Česká poezie, próza a drama po II. světové válce	<ul style="list-style-type: none"> • ① vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové – vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu • ② tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<ul style="list-style-type: none"> • generace Května • schematismus 50. let • oficiální, samizdatová a exilová literatura • experimentální próza a poezie • underground • malé divadelní formy • literatura faktu • postmoderna • vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu • ① tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok) 	<p>① PT 2 – okruh - Žijeme v Evropě ② á PT 5 – okruh – Média a mediální produkce</p> <p>D – 3.ročník - 2. světová válka SV – 3.ročník – Dějiny filozofie -- filozofické směry 2. pol. 20. století HV – 1. ročník – Hudební žánry - muzikál, šanson, šantán, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň, Divadla malých forem, underground, Big Beat u nás</p> <p>2.ročník - periodizace hudebního vývoje, bludiště stylů ve 20. století – muzikály, festivaly, divadla,...</p> <p>Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor</p>

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.8.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelné předměty Anglická konverzace a Reálie anglicky mluvících zemí, který je zaměřen na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu

- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky • Fonetika • Pravopis • Slovní druhy a větné členy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - počítatelnost - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - modální slovesa - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjadřování budoucnosti • Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování • Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žije - práce - volný čas - literatura a film - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - anglicky mluvící země • Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa 	<p>Sv-Člověk jako jedinec-Psychologie-1.roč Sv-Trh práce, profesní volba-2.roč Sv-Člověk jako jedinec-zdraví-1.roč Sv-Finance Sv-Člověk ve společnosti-média-1.roč M-Teorie čísel-1.roč Čj-literatura-1.roč Čj- Morfologie,slovní druhy, mluvnické kategorie-2.roč Čj-administrativní styl-4.roč. I-Internet Nj-Závislý infinitiv-3.roč.</p> <p>PT1-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1-sociální komunikace PT2-Žijeme v Evropě PT5-Mediální produkty a jejich významy</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě <p>•Stylistika</p>	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •Čtení •čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace •vyhledá v textu hlavní myšlenky •vyhledá v textu detailní informaci •orientuje se v textu z učebnice 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •Mluvení •stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •Psaní •sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu •osvojí si rozdíly mezi formálními 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> a neformálními jazykovými prostředky •osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 		
2.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •Porozumění a poslech •rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma •pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované •pochopí hlavní smysl textu v učebnici •pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky •Fonetika •Pravopis •Slovní druhy a větné členy •Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - počitatelnost - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - tázací dovětky - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjadřování budoucnosti •Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žije - práce - volný čas a jeho zájmy - literatura a film - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - anglicky mluvící země •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav 	<p>Z – Nový Zéland, Kanada 2.r Sv-Člověk ve společnosti-média-1.roč Sv-Občan ve státě-mezinárodní vztahy-4.roč. Sv-Sociologie-1.roč. Čj-literatura-2.roč. Čj-Administrativní styl-4.roč. Čj-Skladba-3.roč Čj-Odborný a publicistický styl-2.roč.</p> <p>PT1-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1-sociální komunikace PT2-Žijeme v Evropě PT3-Základní problémy sociokulturních rozdílů PT5-Mediální produkty a jejich významy</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • • orientuje se v textu z učebnice • přečte text v časopise • 	<ul style="list-style-type: none"> • Stylistika 	
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> • dbá o gramatickou správnost • 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • rozliší formální a neformální jazykové prostředky • popíše objekt • popíše zážitek, jednoduchou příhodu • 		
3.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky • Fonetika • Pravopis • Slovní druhy a větné členy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - počitatelnost - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů - otázka a zápor - tázací dovětky - otázka zjišťovací a doplňovací - otázka podmětná a předmětná - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - podmínkové a časové věty - vyjadřování budoucnosti 	<p>Z-Kanada, Británie-2.roč D-Anglikánská církev-2. roč. Sv-Člověk ve společnosti-média-1.roč. Čj-Morfologie-2.roč. Čj- Publicistický a odborný styl-2.roč</p> <p>PT1-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1-sociální komunikace PT2-Žijeme v Evropě PT5-Mediální produkty a jejich významy</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - slovesné konstrukce: gerundia - trpný a činný rod - infinitivy •Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovtvorba •Slohové postupy •Vyprávění, popis, dopis •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - životopisy - škola a vyučovací předměty - vzdělání - místo, kde žije; rodné město - práce - volný čas a jeho zájmy •Literatura a film <ul style="list-style-type: none"> - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) •Aktuální společenské problémy •Jazyky a národnosti •Média <ul style="list-style-type: none"> - anglicky mluvící země II. •Cestování •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - omluva 	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - sdělení stanoviska - zjišťování názoru - jednoduchý telefonní rozhovor 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Stylistika 	
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji • 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> •sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu •užívá složitější spojovací výrazy •logicky strukturuje text •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •podrobně popíše událost či zážitek •popíše své pocity •napíše jednoduchou úvahu 		
4.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •Porozumění a poslech •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •rozumí smyslu autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •rozumí textu v učebnici •rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) •pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu •odvodí význam méně známých slov z kontextu •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •při své práci využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky •Fonetika •Pravopis •Slovní druhy a větné členy •Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - počitatelnost - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - protiklad prostých a průběhových tvarů - otázka a zápor - tázací dovětky, - typy otázek - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - kondicionály - časové a přípustkové věty - slovesné konstrukce: gerundia - trpný a činný rod 	<p>Z-Austrálie-2.roč D-Objevení Ameriky-2.roč. D-Anglická a Americká revoluce-3.roč. Sv-Člověk ve společnosti-kultura-1.roč. Sv-Člověk ve společnosti-sociální změny-1.roč. Sv-Psychologie-1.roč Sv-Ekonomie, trh práce-2.roč. Čj-Umělecký styl-4.roč. Čj-Administrativní styl-4.roč Čj-Morfologie-2.roč. Čj-Skladba-4.roč.</p> <p>PT1-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1-sociální komunikace PT2-Žijeme v Evropě PT4-Člověk a životní prostředí PT5-Mediální produkty a jejich významy</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - infinitivy •Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovtvorba - idiomy, frázová slovesa •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - vzdělání a mé budoucí plány - místo, kde žije; rodné město - práce - volný čas a jeho zájmy •Literatura a film <ul style="list-style-type: none"> - životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) - životní prostředí • Společenské problémy • Cestování • Média a internet • anglicky mluvící země • ČR a Evropa •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - pochvala - omluva - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba 	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - stížnost - odmítnutí - rada a doporučení - orientace v místě - sdělení stanoviska - souhlas, nesouhlas - zjišťování názoru - zdůrazňování - telefonní rozhovor - pracovní interview 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků • pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média 	<ul style="list-style-type: none"> • Stylistika 	
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • vyjádří i zdůvodní svůj názor svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do konverzace a udržuje ji • (předem známé i obtížnější téma)		
	Písemný projev	• Psaní • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • napíše formální i neformální dopis • napíše strukturovaný životopis		

5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.

Žák si volí z nabídky tří cizích jazyků (francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku třetího a pátého ročníku podle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

-zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků

-rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy

-zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

-zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost německého jazyka

-podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

-povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností

-navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v německém jazyce

Průřezová témata

PT1: Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita)
- Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)
- Morální rozvoj (řešení problémů a dovednost rozhodovat, hodnoty, postoje, praktická etika)

PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

PT3: Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

PT4: Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

PT5: Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Fungování a vliv medií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy,, průřezová témata
1.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma •pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované •rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky •Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - francouzská abeceda - fonetická transkripce - výslovnost jednotlivých hlásek - opozice hlásek - intonace - vázání 	PT1 PT2 PT3 PT4 Inf – využití internetu (e-mailová komunikace, internetový překladový slovník, hledání informací na internetu) Z – země Evropy, geografie Francie, frankofonie ZSV – zvyky a tradice, rodina a její význam, životní styl Bi – lidské tělo a zdraví
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu •vyhledá požadovanou informaci v textu •vyhledá odpověď v textu •rozpozná obsah a smysl jednoduchého materiálu i s využitím vizuální podpory •využívá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> •Morfologie a syntax <ul style="list-style-type: none"> - mužský a ženský rod přídavných jmen - tvoření záporu ne...pas - zápor ne...jamais, ne...ni...ni - člen neurčitý a určitý - dělivý člen - číslovky 1 až nekonečno - řadové číslovky - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena - tvoření otázky - zájmenné příslovce en - rozkazovací způsob - zvrtná slovesa - le passé composé a l'imparfait - le futur proche - le futur simple - osobní zájmena COD, COI - stupňování 	
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací •tvoří a obměňuje jednoduché věty •dbá na gramatickou správnost •odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností •zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka •dbá na písemnou správnost •v jednoduchém textu vyhledá informaci •odpoví na otázku související s textem •tvoří a obměňuje jednoduché věty •dbá na gramatickou správnost 	<ul style="list-style-type: none"> •Slovní zásoba •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Evropa profese 	

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy,, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> •napíše krátký souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava jídlo - všední den rodina - bydlení zdraví - nakupování lidské vlastnosti - počasí město •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdravit - poděkovat - omluvit se a reagovat na omluvu - představit sebe a druhou osobu - formulovat prosbu a žádost - požádat o pomoc, službu, informaci 	
3.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •pochopí hlavní smysl autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky •Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - opozice hlásek - intonace - členění promluvy - přízvuky - vázání •Morfologie a syntax <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a určitý a dělivý - tvoření otázky - slovesa 1. a 2. třídy - zvratná slovesa - rozkazovací způsob - číslovky 1 až nekonečno - řadové číslovky - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena - le passé composé a l'imparfait - le futur proche 	PT1 PT2 PT3 PT4 Inf – využití internetu (e-mailová komunikace, vyhledávání informací na internetu) Z – země Evropy, geografie Francie, frankofonie ZSV – zvyky a tradice, rodina a její význam, životní styl Bi – lidské tělo a zdraví Čj – představitelé francouzské literatury D – důležité momenty francouzských dějin Hv – francouzská píseň, její představitelé
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •čte srozumitelně a plynule i delší texty •vyhledá v textu hlavní myšlenky a klíčová slova •vyhledá v textu detailní informaci •postihne strukturu jednoduchého textu •využívá různé typy slovníků •odhadne hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •stručně vyjádří svůj názor na známé téma •reprodukuje jednoduchý přečtený či vyslechnutý text •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy 		

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy,, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá informaci •zapojí se do jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - le futur simple - osobní zájmena COD, COI - stupňování - zájmenné příslovce en, y - le conditionnel présent - le subjonctif présent 	
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu •používá spojovací výrazy •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •napíše strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> •Slovní zásoba •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - názvy zemí - všední den - bydlení - nakupování - rodina - zdraví - počasí - město - Paříž - práce a volný čas - jídlo a stolování - cestování - zvyky a tradice •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - omluvit se a reagovat na omluvu - orientovat se v prostoru, zeptat se na cestu - nakupovat - domluvit si schůzku - pozvat a přijmout / odmítnout pozvání - rezervovat pokoj v hotelu - komunikovat v restauraci jako host 	

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy,, průřezová témata
4.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •rozumí smyslu autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky •Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - opozice hlásek - intonace - členění promluvy - přízvuky - liaison a enchaînement vocalique 	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •čte srozumitelně a plynule i delší texty •vyhledá ve složitějším textu hlavní myšlenky a klíčová slova •vyhledá ve složitějším textu detailní informaci •postihne strukturu textu •odhadne význam méně známých slov z kontextu •využívá různé typy slovníků pro své studium •využívá cizojazyčnou informativní literaturu či média 	<ul style="list-style-type: none"> •Morfologie a syntax <ul style="list-style-type: none"> - člen dělivý - způsoby tvoření otázky - rozkazovací způsob - řadové číslovky - stupňování - le futur simple - le passé composé a l'imparfait - osobní zájmena COD, COI - zájmenné příslovce en, y - le conditionnel présent - le subjonctif présent - vztažná zájmena qui, que, où, dont - le plus-que-parfait - la mise en relief 	Inf – využití internetu (e-mailová komunikace, vyhledávání informací na internetu) Z – země Evropy a světa, geografie Francie, frankofonie ZSV – zvyky a tradice, rodina a její význam - životní styl - životní prostředí a ekologie - média
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá informaci •zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •vyjádří vlastní názor •argumentuje a obhajuje svoje stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> •Slovní zásoba •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - názvy zemí - rodina - doprava - nakupování - zdraví - město a venkov - Paříž - cestování 	Bi – lidské tělo a zdraví - francouzští biologové Čj – literární směry ve Francii a jejich představitelé - některé francouzské dialekty - hovorový jazyk D – nástin historického vývoje Francie, základní období a osobnosti Hv – francouzská píseň a její představitelé - známí francouzští hudební skladatelé Vv – představitelé francouzského výtvarného umění Ch – francouzští chemikové F – francouzští fyzikové
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu •užívá složitější spojovací výrazy 		

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy,, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> •logicky strukturuje text •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •popíše událost či zážitek •popíše své pocity •napíše jednoduchou úvahu •napíše strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - svátky a významné dny - vzdělávání - všední den - bydlení - zvyky a tradice - jídlo a stolování - práce a volný čas - média •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - omluvit se a reagovat na omluvu - orientovat se v prostoru, zeptat se na cestu - nakupovat - cestovat dopravními prostředky - domluvit si schůzku - pozvat a přijmout / odmítnout pozvání - rezervovat pokoj v hotelu - komunikovat v restauraci jako host 	

NĚMECKÝ JAZYK

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí cenovým informacím •rozumí časovým informacím •rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat •aktivně využívá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - časování sloves v přít.č. - pořádek slov ve větě hlavní - tázací zájmena - zeměpisná jména - imperativ ve vykání - člen určitý a neurčitý v nominativu - substantivum bez členu a se členem negace nicht a kein - přívlastňovací zájmena - základní pravidla tvoření plurálu - adjektivum v přísudku - spojky aber a sondern - akuzativ substantiv - výrazy množství - prézens slovesa mögen + ich möchte - imperativ v singuláru - zápor nicht mehr, kein mehr - ja, nein, doch - modální slovesa dürfen, können a müssen - slovesa s odlučitelnými předponami - podmět neurčitý man a es - čas. údaje na otázku wann, wie lange - názvy dnů v týdnu - užití zájmena ein, kein, welch bez podstatného jména - ukazovací zájmeno der, die, das - předložky auf, an, in s dativem - předložka für - složená substantiva - nejužívanější částice - vazba es gibt 	<p>PT 1 – Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>okruh Sociální komunikace</p> <p>okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly <p>PT 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je Evropa - Jazyková rozmanitost Evropy - ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy: <p>četba článků o německy mluvících zemích</p> <p>Č – Číslovky (lexikální shoda)</p> <p>Z – Státy Evropy</p>
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •čte foneticky správně jednoduchý text •v textu vyhledá informaci •odhadne význam složenin •hláskuje správně slova 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •pozdraví •představí sebe a jiné •počítá do sta •uvede povolání a zeptá se na něj •pojmenuje předměty v domě a v domácnosti •objedná a zaplatí v restauraci •sdělí, co je zakázáno •popíše zařízení v hotelu •nakoupí potraviny •podá informaci o čase 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •napíše krátké vyprávění •napíše pozdrav, pohlednici •popíše byt a zařízení bytu •napíše krátký dopis 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - První kontakty - Předměty v domě a v domácnosti - Jídlo a pití - Volný čas - Bydlení • Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument 	
2.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známá témata • dokáže abstrahovat informaci • rozumí informaci s udanou cestou • rozezná základní rozdíly v dialektch jižní a severní němčiny • 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - přívláštňovací zájmena – opakování a rozšíření - perfektum slabých, silných a smíšených sloves - pořádek slov ve větě s perfektem - imperativ 2. osoby plurálu - způsobová slovesa wollen, sollen - vyjařování žádosti, přání a rady třetí osobě - perfektum sloves s předponami - perfektum sloves haben a sein - přísl. určení místa vyjádřené předložkou in s dat. a akuzativem - stahování předložky se členem - předložky u zeměpisných substantiv (in, nach, aus) - předložky in a an u časových údajů - tvary jeder, nächster a letzter v časových údajích - osobní zájmena v akuzativu - předložky s dativem a akuzativem 	<p>PT 1 Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Sociální komunikace - okruh Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramtizace na základě četby - <p>PT 3 Výchova k myšlení v evropských a</p>
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům v perfektu • odpovídá na otázky k přečtenému textu • rozumí jednoduché pozvánce • vyhledá informace v textu 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvání • napíše, co se stalo • uvede životopisné údaje • uvede datum 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravotní potíže • poradí a předá radu 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • odmítne názor • vypráví, jak se co stalo • podá informace o událostech a činnostech • vypráví, co se stalo • udá místo, kde se nachází • popíše cestu • vyjmenuje výhody a nevýhody (např. u bydlení) • vyjádří přání něco nakoupit • navrhne nebo odmítne dárek • uvede zeměpisné informace • zeptá se na cestu 	<ul style="list-style-type: none"> - dvojice sloves stellen/stehen a legen/liegen - předložky s dativem - tvoření a užití dativu - slovesné vazby s dativem - dativ a akuzativ osobních zájmen - stupňování adjektiv a adverbíí - částice sogar a einfach - spojky souřadící s přímým slovosledem - spojky souřadící s nepřímým slovosledem - řadové číslovky a datum - předložky u časových údajů - genitiv substantiv a zájmen - názvy zemí a jejich užití na otázku kde, kam, odkud - předložky s akuzativem - tázací zájmeno welcher - vyjadřování míry <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a nemoc - Všední den - Orientace ve městě - Nakupování a obdarovávání - Německý jazyk a německá kultura <p style="text-align: center;">Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru 	<p>globálních souvislostech :</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - Co je Evropa - Jazyková rozmanitost Evropy - ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy: - četba článků o německy mluvících zemích - četba článků o České republice - úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu <ul style="list-style-type: none"> - Bi - 3. ročník - Biologie člověka - D - 4. ročník - Pád komunistického režimu - Č - 1. ročník - Goethe, Schiller - Z - 2. ročník - Německo - HV - 2. ročník - Mozart

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
3.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •pochopí hlavní smysl autentické konverzace •postihne různé názory a stanoviska •reaguje na běžné komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> •Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - srovnávání s als a wie - skloňování adjektiv v přívlastku - zpodstatnělá adjektiva - zpodstatnělá přičestí - zájmeno so ein - tázací zájmeno was für ein - skloňování dieser, mancher, jeder, alle - skloňování adjektiv po zájmenech - préteritum modálních sloves - préteritum slovesa wissen - pořádek slov ve větě vedlejšíspojky weil, wenn, obwohl - pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném - spojky und, aber, oder, sondern, denn - spojky ausserdem, deshalb, daher, sonst, trotzdem - řadové číslovky - zvrtná slovesa se zájm v akuzativu - předložkové slovesné vazby - bezpředložkové slovesné vazby - zájmenná příslovce - konjunktiv préterita a kondicionál přítomný - význam konj. prít. a kond. prít. ve větách hlavních a vedlejších - skloňování stupňovaných tvarů adj. - věty srovnávací s komp. a superl. - pasivum a jeho užití - významy slovesa werden - neurčité číslovky - struktura textu dopisu - infinitiv s zu a bez zu - vedl. věta se spojkou dass - bezespojkové věty vedlejší 	<p>PT 1 Osobnostní a sociální výchova okruh Rozvoj schopností poznávání /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/ PT 1 okruh Sebepoznání a sebepojetí PT 1 okruh Seberegulace a sebeorganizace /vůle, plánování učení/ PT 1 okruh Poznávání lidí / ve skupině, odlišnosti/ PT 1 okruh Mezilidské vztahy/ empatie, podpora/ PT 1 okruh Komunikace /monolog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích/ Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • jazykové hry <p>PT 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • vlastní projekt na dané téma • využití internetu <p>PT 4 Multikulturní výchova okruh Multikulturalita /význam užívání cizího jazyka / PT 6 Mediální výchova/ média v cizojazyčném vzdělávání/ • využití denního tisku • TV • internet</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí nabídkám povolání v tisku •zhodnotí televizní program •orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových pořadů •vzná se v údajích na výplatní pásce 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •popíše osoby, jejich oblečení a vlastnosti •vyjádří subjektivní dojem o druhém •vyjmenuje součásti oblečení •vyjádří toleranci •odsoudí předsudky •popíše a ohodnotí povolání •vyjádří spokojenost či nespokojenost • s určitým povoláním •informuje o vzdělávacím systému v ČR a v Německu •dovede se vyjádřit k volbě povolání •zazpívá německou písničku •porovná kvalitu a výhody •objedná si opravu auta •popíše postup při výrobě auta •porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání •vysvětlí pojem práce na směny •řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě •pojmenuje vlastnosti jiných 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> •popíše problémy v manželství •diskutuje o problémech ve vztazích generací •popíše rozdíly ve výchově dříve a nyní 	<ul style="list-style-type: none"> - zkracování vět s dass inf. vazbou - préteritum – tvoření a užití - pasivum v preteritu - časové věty vedl. se spojky wenn a als - předložky während, bei a mit v časovévýznamu - příslovce recht, ziemlich, sehr, besonders a furchtbar + adjektivum 	<p>NJ – ČJ Souvětí ČJ Syntax 3.roč. NJ – ZSV Nezaměstnanost, volba povolání ZSV</p>
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •napíše životopis •napíše úřední dopis •napíše osobní dopis a odpověď na dopis •ovládá správně pořádek slov, interpunkci a psaní velkých písmen v korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> •Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Vzhled a osobnost - Škola, vzdělání, učení, studium, - Zábava - Televize a rádio - Písničky - Pouliční umělci - Průmysl - Práce - Hospodářství - Problémy s autem - Výroba aut - Povolání - Práce na směny - Peníze na domácnost - •Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě, vyjádření názoru, jednoduchý 	<ul style="list-style-type: none"> •Ekonomie 2. roč, •Žebříček hodnot •Etika 2.roč. •Generační problémy •Sociologie – 1. roč. <p>NJ – AJ Závislý infinitiv s zu AJ to + infinitiv 1.roč. NJ – Hv Německé lidové písně Hv Vznik národní hudby 2.roč.</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			argument	
4.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé mluvčí rozumí předpovědi počasí ve sděl. prostř. rozumí titulům a podstatě textů v tisku 	<ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> použití podmětu es vyjadřování příslovečného určení času vztažná zájmena a věty vztažné spojky dabei a nämlich užití slovesa lassen ve významu nechat něco udělat nepřímé otázky se spojkou ob nepřímé otázky s tázacím zájmenem nepřímé otázky s tázacím zájmenným příslovcem věty účelové zkracování vět účelových vazbou s um zu zájmena derselbe a der gleiche podvojně spojky předložky außer a wegen vyjadřování času pomocí předložek vyjadřování času bezpředložkovými obraty předložkové vazby adjektiv předložkové vazby substantiv slabé skloňování maskulin skloňování typu Name, Namens věty časové se spojkami während a bis zvrtná slovesa se zájmenem v dativu zájmeno vespolečné pořádek slov ve větě s podměty v dat. a akuz. časová věta se spojkou bevor 	<p>PT 1 Osobnostní a sociální výchova okruh Rozvoj schopností poznávání /paměť, cvičení pozornosti, řešení problémů/</p> <p>PT 1 okruh Sebepoznání a sebepečení</p> <p>PT 1 okruh Seberegulace a sebeorganizace /vůle, plánování učení/</p> <p>PT 1 okruh Poznávání lidí / ve skupině, odlišnosti/</p> <p>PT 1 okruh Mezilidské vztahy/ empatie, podpora/</p> <p>PT 1 okruh Komunikace /monolog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích/</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly jazykové hry <p>PT 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> životní styl v evropských zemích <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků v časopisech výukové programy PC využití internetu <p>PT 4 Multikulturní výchova okruh Multikulturalita /význam užívání cizího jazyka /</p> <p>PT 6 Mediální výchova/ média v cizojazyčném vzdělávání/</p> <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> využití denního tisku TV
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informace postihne strukturu jednoduchého textu využívá různých typů slovníků rozumí titulům a podstatě textů v tisku 		
		<ul style="list-style-type: none"> popíše typy krajín řekne, jaké je a bude počasí zná základní zeměpisné údaje o Německu a Česku vysvětlí nebezpečné tendence v ochraně životního prostředí: množství odpadu, plýtvání a hrozící nebezpečí popíše přípravy na dovolenou vypráví zážitky z prázdnin vysvětlí problémy související s prací v zahraničí vysvětlí, proč se stále více lidí hodlá stěhovat do zahraničí zná hlavní zásady volebního systému v SRN informuje o polit. systému v naší zemi vysvětlí hlavní události německých dějin po 1. světové válce do současnosti vysvětlí základní dějepisná data Československé a České republiky popíše polit. vývoj v SRN po roce 1989 vysvětlí význam sjednocení Německa 	<ul style="list-style-type: none"> Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Příroda a životní prostředí Němci v cizině a cizinci v Německu Zprávy a politika Dějiny Staří lidé 	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problém stárnutí populace • diskutuje na téma soužití generací a stárnutí • popíše základní důležité životní události (narození, hledání partnera, svatba, narození dítěte, stárnutí a smrt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Německá literatura • Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru, jednoduchý argument 	<ul style="list-style-type: none"> - internet - četba upravené beletrie v němčině <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>NJ – ČJ Německá literatura 20. stol. ČJ 4.roč.</p> <p>NJ – D Historický vývoj N. po 2.sv.válce D Evropa a svět po 2. sv. válce 4.roč</p> <p>NJ – Z Obecný zeměpis Německa, Rakouska, Švýcarska Z 2.roč.</p> <p>NJ – ZSV <ul style="list-style-type: none"> - Xenofobie - Globální problémy - Aktuální dění ve světě - Politologie 4.roč, </p> <p>NJ – Bi Ekolog. problémy Bi Ekologie 2.roč.</p>
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • napíše blahopřání k narozeninám • napíše blahopřání k životní události • napíše přání k Vánocům, Novému roku apod. • napíše jednoduchou soustrast 		

RUSKÝ JAZYK

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí jednoduchým pokynům a větám •pochopí smysl poslouchaných textů a reaguje na ně 	Jazykové prostředky Fonetika – azbuka, zvuková podoba jazyka	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Říkadla, písničky Rozhovory, skupinová práce Hv – melodie vzestupná, sestupná, intervaly (1. roč.); Vysockij – folková hudba (tercie, 1. roč.) Z – SNS, Ruská federace (2. roč.) Čj – jazyky, hlásky.
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova •čte foneticky správně jednoduchý text •rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět i s využitím vizuální podpory •využívá slovníček v učebnici 	Pravopis – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Gramatické kategorie -podstatná jména -časování sloves (1.,2.) -otázky, zápor členský a větný, genitiv záporový -jednoduchá věta – pořádek slov ve větě	OSV – mezilidské vztahy, komunikace ČJ – gramatické kategorie, srovnání jazykových prostředků (1. ročník) Ov – komunikace (1. ročník)
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka •vytvoří jednoduchý dopis •napíše krátký dopis 	Slovní zásoba -tematické okruhy: Rodina Místo, kde žijí Škola Volný čas	OSV – Kreativita Mezilidské vztahy Poznávání lidí Ov – psychologie – rodina, volný čas (1.roč.) Z – ČR (3. ročník)
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty •používá slovní zásobu z daných okruhů •tvoří jednoduché věty kladné i v záporu •tvoří otázku a odpověď 	Komunikační situace: -pozdrav -seznámení -poděkování, žádost, omluva -pozdání	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kreativita
2.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací •pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace •rozumí instrukcím týkající se organizace výuky 	Fonetika: -složitější hlásky a hláskové skupiny - intonační konstrukce tázacích vět	Skupinová práce, domácí úkoly, vlastní projekt na jednoduché téma, písničky, říkadla – rychlospřežky, básničky, DVD – krátké ukázky, výukové programy na PC
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu •odpoví na otázku související s textem 	Gramatické kategorie: -podstatná jména, přídavná jména tvrdá	OSV – mezilidské vztahy, komunikace OV – česká, ruská města

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> •využívá slovník v učebnici, umí najít výraz ve slovníku čr, rč 	<ul style="list-style-type: none"> -číslovky základní a řadové -nepravidelně časovaná slovesa -zájmena osobní, přivlastňovací -vyjádření budoucnosti a minulosti 	<p>D – Doba Petra Velikého M – základní a řadové číslovky Čj – Puškin. Tolstoj (2. roč)</p>
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •tvoří a obměňuje jednoduché věty •dbá na písemnou správnost •napíše krátký soustavný text 	<p>Pravopis: -složitější pravopisné jevy</p>	OSV – kreativita, mezilidské vztahy
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •tvoří a obměňuje jednoduché věty •dbá na gramatickou správnost •odpoví na otázku týkající známých jevů a skutečností •zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 	<p>Komunikační situace: Tematické okruhy: - Volný čas a zájmová činnost - Cestování, doprava - Jídlo, pití, nakupování - Moskva, Petrohrad, Praha - Kultura</p>	<p>OSV – komunikace, kreativita; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Z – ruská města (2. roč.); Praha (3. r)</p>
3.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu •pochopí hlavní smysl autentické konverzace •pochopí smysl textu v učebnici •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •využívá různé typy slovníků 	<p>Fonetika: -rozlišuje různé mluvčí v autentické nahrávce</p>	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace •vyhledá v textu hlavní myšlenky •orientuje se v textu •čte jednoduché články v ruském časopisu 	<p>Gramatické kategorie -stupňování přídavných jmen a příslovcí, i nepravidelné -jednoduché slovesné časy; otázka a zápor -slovesné konstrukce -slovesné konstrukce a souslednost časová -synonyma, antonyma, vyjadřování opisem</p>	
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •doplní dotazník •sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu •spojí řadu kratších úseků do lineárního souvislého 		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> •osvojí si rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> •tvoří a obměňuje otázky a odpovědi na daná témata •vyjádří názor, zdůvodní stanovisko •reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytují známá slovíčka •zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina, vztahy, lidé v mém okolí - Škola, osobnosti - Místo, kde žiji, práce - Volný čas (jídlo, tradice, svátky) - Rusky mluvící země - Tradice – porovnání s ČR 	<p>OSV – mezilidské vztahy, kreativita,</p> <p>Z – Ruská federace, státy SNS Evropa, EU (3. roč.)</p> <p>OV – tradice (1. roč.)</p> <p>Čj – Ruský romantismus Ruský realismus</p>
4.	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma •pochopí hlavní smysl slyšeného textu z učebnice i autentického •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z autentické nahrávky pozná obsah sdělení, dokáže napodobit náladu věty 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> •Čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či informace •vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci •postihne strukturu jednoduššího textu a orientuje se v něm 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> -synonyma, antonyma -opisné vyjadřování -tvoření slov 	
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> •sestaví souvislý členěný text na známé téma •užívá složitější spojovací výrazy •logicky strukturuje text •osvojí si rozdíl mezi formálním i neformálním stylem •podrobně popíše událost či zážitek •popíše své pocity •napíše životopis, jednoduchý příběh, popis 	<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -přídavná jména, míra vlastnosti -jednoduché a složené slovesné časy -otázka a zápor -slovesné vazby odlišné od češtiny -složitě souvětí, pořádek slov ve větě -podmínkové a časové věty -vyjádření příčiny a důsledku -infinitivní věty 	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
			-tvoření rozkazu Slohové postupy: -vyprávění, popis, dopis, životopis,	
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji 	Tematické okruhy: -rodina, vztahy, lidé v mém okolí -bydlení -sport, volný čas	OV – psychologie (1. roč.), sociologie (1. roč.)

5.4 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	3

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových Mediální výchova RVP GV.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)
- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)
- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajobě své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	1.1 Teorie čísel	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> číslo, proměnná číselné obory N, Z, Q, Q', R přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) celá čísla racionální čísla reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota 	<ul style="list-style-type: none"> D – vznik číselných soustav, starověk-1.roč SV-Trh práce, tržní ekonomika (procenta zaměstnanosti, míra inflace)-2.roč. Aj-Procenta, zlpmky 1.roč.
	1.2 Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina 	<ul style="list-style-type: none"> F – vyjadřování různých fyzikálních veličin ze vzorce, jednotky-1.roč
	1.3 Rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a nerovnice kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> Ch – výpočty chemických veličin (např. výpočty složení směsí)-obecná chemie-1.roč F – řešení slovních úloh o pohybu gravit. Pole-1.roč PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (různé způsoby řešení rovnic a nerovnic)
	1.4 Planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi definuje geometrické útvary (úsečka, úhel, trojúhelník, 	<ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímk polorovina, úhel, dvojice úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> F – využití podobnosti trojúhelníků, např. v odvození zvětšení u zrcadel, čoček, v příkladech s nakloněnou

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<p>čtyřúhelník, konvexní n-úhelník, kružnice, kruh) pomocí množinových operací a charakteristických vlastností bodů</p> <ul style="list-style-type: none"> •diskutuje vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů •umí charakterizovat a sestrojít základní množiny všech bodů dané vlastnosti •zná schéma postupu řešení konstrukční úlohy a ovládá základní geometrické konstrukce •chápe pojem geometrické zobrazení, rozlišuje shodné a podobné zobrazení •umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení a stejnolehlost •chápe pojem souměrnosti rovinných útvarů •ovládá problematiku stejnolehlosti dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> •trojúhelník, významné prvky a vztahy v trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků •mnohoúhelníky, čtyřúhelníky •Kružnice, kruh a jejich části, obvodový a středový úhel •vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic •obvody a obsahy geometrických obrazců •Eukleidovy věty, Pythagorova věta •množiny bodů dané vlastnosti a jejich užití •jednoduché geometrické konstrukce •konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a kružnice, konstrukce na základě výpočtu •shodné zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení •podobné zobrazení, stejnolehlost a stejnolehlost kružnic 	<p>rovinou-1.roč., 4. roč.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vv – souměrné útvary, perspektivní promítání
2.	2.1 Goniometrie	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje poměry délek dvou stran • v pravouhlém trojúhelníku, využívá je k řešení úloh o trojúhelníku • určuje hodnoty goniometrických funkcí a hodnoty funkcí k nim inverzních • řeší goniometrické rovnice • určuje velikosti stran a úhlů v obecném trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty 	<ul style="list-style-type: none"> • sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu a vztahy mezi nimi, užití těchto funkcí v řešení úloh o trojúhelníku • řešení goniometrických rovnic • trigonometrie, sinová a kosinová věta 	<ul style="list-style-type: none"> • F-Kmitání, vlnění 2.roč • Střídavý proud-3. roč. • Snellův zákon lomu -2, roč.,4.roč.
	2.2 Funkce	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy, • používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny • určuje hodnoty logaritmických a exponenciálních funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> • F- použití při řešení fyzikálních úloh-práce a energie -1.roč. • Mechanika tuhého tělesa-grafy-2.roč. • Ch,-výpočty pH-Obecná chemie-1.roč. • Grafy-Obecná chemie-1.roč.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> • řeší logaritmické a exponenciální rovnice 		<ul style="list-style-type: none"> • Bi- použití při popisu závislostí-růst populace-2.roč.
	2.3 Komplexní čísla	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel • ovládá operace s komplexními čísly • v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení • úloh umí využít rovnosti komplexních čísel • vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a • bodů Gaussovy roviny, geometrický význam • absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, • umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit • komplexní čísla • řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel • ovládá operace s komplexními čísly • v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení • úloh umí využít rovnosti komplexních čísel • vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a • bodů Gaussovy roviny, geometrický význam • absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, • umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit • komplexní čísla • řeší kvadratické, binomické a jednoduché • algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • F- popis kmitání a vlnění -2.roč.
3.	Stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – krystaly-Obecná chemie 1.roč • Z – tělesa • D – stavební slohy 1.-4.roč

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		poznatky z planimetrie ve stereometrii	<p>rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou komplanárních a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</p> <p>•tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí</p>	
	3.2 Vektorová algebra	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru •používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách •používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> •orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) •kartézská soustava souřadnic •souřadnice bodu a vektoru •lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost •velikost vektoru •skalární, vektorový a smíšený součin vektorů •odchylka dvou vektorů 	• F – vektory, elstat.pole-2.roč.
	3.3 Analytická geometrie lineárních útvarů	<ul style="list-style-type: none"> •užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů •řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a v prostoru •využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> •parametrické vyjádření přímky v E2 i E3, obecná rovnice přímky, směrnice tvar •parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny •polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky •metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou 	• F – vektory-1.roč.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímk, přímky od roviny, dvou rovin)	
	3.4 Kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, definice kuželoseček, rovnice kuželoseček vzájemná poloha přímky a kuželosečky tečna kuželosečky a její rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> F – pohyb planet, družic-1,roč.
4.	4.1 Výroková logika	<ul style="list-style-type: none"> pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje rozumí logické stavbě matematické věty 	<ul style="list-style-type: none"> výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • 	<ul style="list-style-type: none"> D-výroky slavných F,I- logické obvody
	4.2 Diferenciální integrální počet	<ul style="list-style-type: none"> určuje limitu funkce na základě jejího grafu, limitu funkce ve vlastním bodě výpočtem, limitu funkce v nevlastním bodě, rovnice asymptot grafu funkce, rovnici tečny grafu funkce v daném bodě stanovuje derivaci funkce, z výsledku pak určuje vlastnosti dané funkce – jednostranné derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, derivace složených funkcí, geometrický význam derivace funkce v bodě, stacionární a inflexní body funkce, její lokální extrémy a intervaly monotónnosti funkce uplatňuje integrační metody při řešení jednodušších úloh aplikuje definici určitého integrálu na konkrétním výpočtu a při výpočtu obsahu rovinného útvaru nebo objemu rotačního tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> DIFERENCIÁLNÍ POČET spojitost funkce – okolí bodu, spojitost funkce v bodě a v intervalu limita funkce – limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, užití limity funkce derivace funkce – derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, průběh funkce, užití diferenciálního počtu INTEGRÁLNÍ POČET primitivní funkce – pojem, základní vzorce pro primitivní funkce, integrační metody určitý integrál – pojem a výpočet určitých integrálů a jeho užití 	<ul style="list-style-type: none"> F-výpočty W,s,v,a,-1.roč.... D-18.19.stol.-Průmyslová revoluce PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (výpočty obsahu a objemů těles)

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	4.3 Posloupnosti a řady	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<ul style="list-style-type: none"> definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) vlastnosti posloupností aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost nekonečná geometrická řada a její součet 	<ul style="list-style-type: none"> SV –správa financí-2.roč.
	4.4 Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> F-statistická fyzika, pracovní měření Základní poznatky molekulové fyziky-2.roč. SV-Sociologie, sociologický průzkum-1.roč Ch- typy izomerů-Organická chemie-2. roč. PT5 Mediální produkty a jejich význam

5.5 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	0

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP GV.

Ve 3. ročníku je jedna hodina za týden vyčleněna na cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Fyzika 2 a případně Fyzikální seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky • rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky • změří vhodnou metodou určené veličiny • zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření • rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny a jejich měření • Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel • Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • M – převody jednotek, analytická geom. 3.r. • D – historie vědy, rozvoj výroby a vědy 3.r. • Člověk a příroda
	Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> • využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů • rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů • klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů • určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici • využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení • Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření 	<ul style="list-style-type: none"> • M – řešení příkladů o pohybu 1.r. • D – historie vědy (Brahe, Keller, Newton), osvícenství 2.r. • Bi – pohyb, pohybové funkce 1.r. • Ch – zákon zachování hmotnosti 1.r.
	Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> • určuje dráhový účinek síly • uvádí souvislost mechanické energie s prací • aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce, výkon • Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny 	<ul style="list-style-type: none"> • M – řešení příkladů s energií, grafy, funkce 1.r. • D – pojem perpetuum mobile, osvícenství 2.r. • CH – chemické reakce, energetika 1.r. • Bi – energie rostlin a živočichů, metabolismus 1.r. • Z – energie Slunce 1.r. • Člověk a příroda, Člověk a jeho svět • PT2 – globální problémy
	Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> • Keplerovy zákony • Newtonův gravitační zákon • Gravitační pole a jeho charakteristika • Tíhové pole Země a pohyby v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • M – řešení kvadratických rovnic, grafy 1.r. • Svs – dějiny filozofie 3.r. • Z – Země jako vesmírné těleso 1.r. • Člověk a příroda, Člověk a jeho svět • PT4 – problémy vztahů organismů

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
				a prostředí
	Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky • určí v konkrétních situacích síly • jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuhé těleso a jeho pohyby • Moment síly, momentová věta • Těžiště tělesa a rovnovážné polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • M – kružnice, těžiště, grafy, funkce 1.r. • Člověk a příroda • PT 1, 5
	Kapaliny	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje hydrostatické jevy • aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • Archimédův zákon • Rovnice kontinuity • Bernoulliho rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • M – výpočet objemů, hustoty 1.r. • Svs – dějiny filozofie 3.r. • Bi – voda, kapilární jevy, vodní režim rostlin 1.r. • Člověk a příroda, Člověk a jeho svět • PT4 – člověk a životní prostředí
2.	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice • formuluje zákon zach. energie pro tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teorie látek • První věta termodynamiky • Ideální plyn • Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost • Teplota z hlediska molekulové fyziky • Tlak z hlediska molekulové fyziky • Stavová rovnice a tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – stavba atomu 1.r. • D – parní stroj 2.r. • Bi – osmóza, fyziologie rostlin 1.r. • SVs – kosmologické období filozofie 3.r. • Člověk a jeho svět • Člověk a příroda • PT2 – globalizační procesy
	Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby • řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona • užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a vlastnosti pevných látek • Deformace pevného tělesa • Normálové napětí, Hookeův zákon • Teplotní délková a objemová roztažnost • Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti • Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – struktura a vlastnosti sloučenin 1.r. • Člověk a jeho svět • Člověk a příroda
	Změny skupenství	<ul style="list-style-type: none"> • objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek • předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění • Sytá pára, fázový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – Země jako vesmírné těleso 1.r. • Člověk a jeho svět • Člověk a příroda • PT4 – vztah organismů a prostředí
	Optika	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy • Rychlost šíření světla v různých 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi – oko 3.r. • Ch – spektrometrie • D – osvětlení 3.r.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů, 	<p>prostředích, index lomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní zákony • Rozklad světla na spektrum • Zrcadla, čočky a jejich vady • Oko a optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • M – goniometrické funkce 2.r. • Člověk a jeho svět • Člověk a příroda • PT5 – média a mediální produkce
	Elektrostatické pole	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení elektrostatického pole • dovede ho popsat příslušnými veličinami • objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • Intenzita a potenciál elektrického pole • Elektrické napětí • Kapacita vodiče, kondenzátor 	<ul style="list-style-type: none"> • M - vektorová algebra 3.r. • Matematika a její aplikace • Člověk a příroda
3.	Stacionární elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli • objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace • objasní model vedení el. proudu v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> • Proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Elektrická energie • Výkon stejnosměrného proudu • Polovodiče • Elektrolyty • Plyny a vakuum 	<ul style="list-style-type: none"> • D-vývoj názorů na el. Jevy 3.r.
	Stacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetická síla • Magnetická indukce • Magnetické pole proudovodiče a cívky • Částice s nábojem v magnetickém poli • Magnetické vlastnosti látek • Magnetické materiály v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence 1.r. • Člověk a příroda • Matematika a její aplikace- vektorový a skalární součin
	Nestacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Faradayův zákon • Lenzův zákon • Vlastní indukce, indukčnost • Přechodové jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • D-Historie objevu, modernizace společnosti 3.r.
	Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu • popíše základní principy výroby a vedení elektrického 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik střídavého proudu • Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • Obvody střídavého proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • M – goniometrie 2.r. • Informační a komunikační technologie • Člověk a příroda

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		proudu v praxi	<ul style="list-style-type: none"> •Elektromagnetické kmity •Generátory •Třífázová soustava, využití •Transformátor, přenos energie •Točivé elektromagnetické pole, elektromotory 	<ul style="list-style-type: none"> •PT2 – globální problémy

5.6 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	-

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP GV a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP GV.

V 3. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici multimediální učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Chemie 2 a Chemický seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MP, PT
1.	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů • rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách • vysvětlí pojem elektronegativita • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • objasní vznik chemické vazby • využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • rozliší různé typy chemických reakcí • předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v chemii • Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) • Názvosloví anorganických sloučenin • Stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) • Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace) • Chemická vazba (kvalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kvalentní, kovová, slabé interakce) • Soustavy • Chemické reakce • Základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) • Základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) • Teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) • Veličiny a výpočty v chemii 	<p>SV (Kosmologické období ve filozofii) 3. roč. M (Stereometrie) 3. roč. F (Práce a energie) 1. roč. F (Molekulová fyzika a termika) 2. roč. F (Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek) 2. roč. F (Nestacionární magnetické pole) 3. roč. F (Stacionární elektrické pole) 3. roč. F (Mechanika hmotného bodu) 1. roč. Z (Půdy) 1. roč. Bi (Trávicí soustava člověka) 3. roč. Bi (Podmínky života) 2. roč. M (Užití matematických operací a funkcí) 1. a 2. roč. Bi (Tělní tekutiny) 3. roč.</p> <p>PT5- Role médií v moderních dějinách PT2- Vzdělávání v Evropě a ve světě PT4- Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</p>
	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • Vodík, kyslík • Vzduch, voda 	<p>Bi (Anatomie a fyziologie rostlin, rostliny a nároky na prostředí, stavba a funkce hub, anatomie a fyziologie bezobratlých a strunatců,</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MP, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu 		bezobratlí a strunatci a nároky na prostředí) 1. a 2. roč. Bi (Podmínky života) 2. roč. Z (Atmosféra a hydrosféra) 1. roč. PT1- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT4- Člověk a životní prostředí
2.	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí zapíše elektronovou konfiguraci prvků • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek • využívá vybrané metody identifikace minerálů • uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu, využití 	<ul style="list-style-type: none"> • s-prvky • p-prvky • surovinové zdroje • d-prvky • f-prvky • surovinové zdroje • průmyslová výroba a životní prostředí • průmyslová výroba v ČR 	Bi (Ekologie) 2. roč. Z (Životní prostředí) 1. roč. Z (Nerostné suroviny) 1. a 2. roč. PT4- Problematika vztahů, organismů a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu a ČR
	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby) • Uhlovodíky: • alkany a cykloalkany – konformace, S_R, • alkeny – izomerie, A_E, Markovnikovo pravidlo, polymerace • alkadieny – polymerace • alkyny • areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, S_E 	Bi (Vyšší rostliny) 1. roč. M (Kombinatorika) 4. roč. Z (Regionální geografie – surovinové zdroje státu) 2. roč. F (Termika) 2. roč.
3.	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a 	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, 	Bi (Anatomie a fyziologie rostlin, rostliny a nároky na prostředí, stavba a funkce hub,

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MP, PT
		<p>vliv na ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> •aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy •využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí •vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu •přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků •uvede význam heterocyklů •vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku •jmenuje některé významné polymerní sloučeniny •rozdělí léčiva dle jejich účinku 	<p>nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Heterocykly •Syntetické makromolekulární látky •Léčiva •Alkaloidy 	<p>anatomie a fyziologie bezobratlých a strunatců, bezobratlí a strunatci a nároky na prostředí) 1. a 2. roč.</p> <p>Bi (Vyšší rostliny) 1. roč.</p> <p>PT4- Člověk a životní prostředí PT2- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

5.7 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2+1	2	-

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP GV, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV.

Ve 2. ročníku jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, pracuje se v malém kolektivu (možnost dělení třídy).

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie (pro 3. ročník studia) a předmět Biologie 2 (pro 4. ročník studia).

V profilové části maturity lze skládat zkoušku z biologie.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke kvalitní prezentaci svých znalostí

Kompetence občanské

- dbáním na bezpečnost práce v laboratoři vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňováním zásad předlékařské pomoci v případě úrazu

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů formou skupinové práce

Kompetence sociální a personální

- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> •odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností •objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy •objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy •charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy •zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby •zhodnotí pozitivní a negativní význam virů •charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska •zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> •Obecná charakteristika organismů •Stavba a funkce prokaryot •Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky •Stavba a funkce virů •Přehled významných zástupců virů •Bakterie, sinice, přehled významných zástupců 	<p>D – středověk (2.roč.) -morové rány</p> <p>Ch – org. chemie (3.roč.) –org.l. v živých soustavách</p> <p>Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní</p>
	Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů •objasní principy rozmnožování rostlin •posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla •porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin •pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky •zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti •vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> •Morfologie a anatomie rostlin •Fyziologie rostlin •Rozmnožování, růst a vývin rostlin •Systém a evoluce rostlin •Nižší rostliny •Vyšší rostliny •Rostliny a nároky na prostředí 	<p>PT 4 - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT 4 - okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>Ch – org. chemie (3.roč.) –org.l. v živých soustavách</p> <p>Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní prvky, minerální výživa rostlin</p> <p>Ch – surovinové zdroje organické chemie (2.roč.) –ropa,plyn,uhlí</p> <p>Ch – org. chemie (3.roč.) – léčiva, alkaloidy</p> <p>Z – přírodní sféra (1.roč.)</p> <p>F – pohyb (1.roč.) – pohyby rostlin</p> <p>F – kapaliny (1.roč.) – vodní režim rostlin</p> <p>F – základní poznatky molekulární fyziky a termiky (2.roč.) – osmóza, difúze</p>
	Biologie hub	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů •pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků •posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský 	<ul style="list-style-type: none"> •Stavba a funkce hub •Stavba a funkce lišejníků •Přehled významných zástupců 	<p>Ch – org. chemie (3.roč.) –org.l. v živých soustavách</p> <p>Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní prvky, minerální výživa rostlin</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		význam hub a lišejníků •		
2.	Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednobuněční- prvoci • Mnohobuněční živočichové- bezobratlí • Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých • Rozmnožování bezobratlých • Systém a evoluce bezobratlých • Bezobratlí a nároky na prostředí 	<p>Ch – org. chemie (3.roč.) –org.l. v živých soustavách</p> <p>Ch – anorg. chemie (2.roč.) – biogenní prvky, minerální výživa rostlin</p> <p>Z – přírodní sféra (1.roč.)</p> <p>F – pohyb (1.roč.)</p> <p>N – zvířata (4.roč.)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje základní typy chování živočichů • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci • Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců • Rozmnožování strunatců • Systém a evoluce strunatců • Etologie strunatců • Strunatci a nároky na prostředí 	
	Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy, podmínky života 	<p>PT 1 – okruh Morálka všedního dne</p> <p>PT 2 – okruh Globální problémy, jejich příčiny a</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> •popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR •Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> •Biosféra •Ochrana životního prostředí v ČR 	<p>důsledky PT 4 - všechny okruhy</p> <p>D – zámořské objevy (2.roč.) Ch – sloučeniny uhlíku (2.roč.) – skleníkový efekt Ch – voda, vzduch (1.roč.) Ch – teorie kyselin a zásad (1.roč.) - kyselá dešť, acidofyty, alkalofyty Z – přírodní sféry, krajina a životní prostředí (1.roč.) Aj – moře (2.roč.) N – příroda a životní prostředí (4.roč.) M – funkce (2.roč.) –růst populace</p>
3.	Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v názorech na o původ a vývoj člověka •využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle •charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru •ví jak odpovědně, eticky a morálně přistupovat k otázce sexuální •orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství •ví jak uskutečňovat v rámci svých možností pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých •zná nebezpečí účinku návykových látek a vzniku závislosti •zná zásady první pomoci při poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> •původ a vývoj člověka, lidské rasy •soustava opěrná a pohybová •soustava oběhová a tělní tekutiny •soustava dýchací, trávicí a vylučovací •soustava nervová, hormonální a smysly •pohlavní soustava •vývoj a vývin lidského jedince •Základy první pomoci 	<p>D – vývoj člověka, lidské rasy (1.roč.) Z – světová populace (1.roč.) - lidské rasy F – práce a energie (1.roč.) - metabolismus F – optika (2.roč.) - oko Ch – kyseliny, neutralizace, pH (1.roč.) - žaludek Ch – redoxní reakce (1.roč.) – okysličování krve Sv - psychické jevy (1.roč.) – nervová soustava, nervová činnost, hormonální soustava Sv – současné problémy společenského života (1.roč.) – péče o zdraví N – lidské tělo a nemoci (2.roč.)</p>
	Genetika a proměnlivost	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, •fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky •vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního •rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> •Molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika člověka, genetika populací 	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a možnosti využití těchto znalostí v běžném životě •příklady vlivu prostředí na utváření organismu 		

5.8 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	-

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu – kompetence k učení.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	Úvod do geografie	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí objekt studia geografie • rozdělí geografii jako vědu • zhodnotí význam geografie pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Země, příroda, člověk 	
	Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky 	F 1.r Pohyb v radiálním gravitačním poli
	Znázornění Země na mapách	<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří vlastní mentální mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografická podstat map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou velkého měřítka • Terénní geografická výuka 	
	Přírodní sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy členění zemského povrchu • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • porovná mechanismy působení endogenních a exogenních procesů • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry • objasní velký a malý oběh vody • rozliší jednotlivé složky hydro sféry a jejich funkci v krajině • rozlišuje základní typy půd • rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa • 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění zemského povrchu • Atmosféra • Hydrosféra • Litosféra • Pedosféra • Biosféra 	PT 4-Člověk a životní prostředí Bi 1.r Rostliny a nároky na prostředí 2.r Živočišné a nároky na prostředí 2.r Ekologie Ch 1.r PH prostředí-půdy 2.r Vzduch
	Sociální a hospodářská sféra	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • zhodnotí geografické, demo grafické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj světové populace • Územní rozložení obyvatelstva 	PT 2 –Globalizační a rozvojové procesy PT 3 –Základní problémy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém • zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vymezení jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace • lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura populace • Územní pohyb populace • Venkovská sídla • Městská sídla • Struktura měst • Sídelní systémy • Jádra a periferie • Vývoj hospodářství • Zemědělství a lesnictví • Typy zemědělství • Světová produkce potravin • Průmyslové oblasti světa • Odvětví průmyslu • Doprava • Služby • Lokalizační faktory ekonomických aktivit • Mezinárodní integrace • Problémové oblasti světa • Globalizace 	<p>sociokulturních problémů</p> <p>Bi 3.r Světová populace, Rasy Ch 2.r Organická a anorganická chemie</p>
	Krajina a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení kulturních a společenských faktorů na životní prostředí • posuzuje činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí • hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • • Geografie životního prostředí • Přírodní a civilizační rizika • Trvale udržitelný rozvoj 	<p>PT 4 - Člověk a životní prostředí</p> <p>Bi 2.r Ekologie</p>
2.	Regionální geografie Evropy a Společenství nezávislých států	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • vymezení jednotlivé regiony Evropy • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický vývoj • Evropská integrace 	<p>PT 2 – Žijeme v Evropě</p> <p>PT 3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa • Střední a východní Evropa • Společenství nezávislých států 	NJ 1.r Názvy států Evropy NJ 2.r Německá spolková republika NJ 4.r Rakousko, Švýcarsko ZSV 4.r Politologie Ch 2.r Organická a anorganická chemie D průběžně
	Mimoevropské regiony	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymaže jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, • kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> • Asie • Afrika • Severní Amerika • Latinská Amerika • Austrálie a Oceánie • Polární oblasti • Oceány 	PT 2 Globalizační a rozvojové procesy PT 3 Základní problémy sociokulturních rozdílů AJ 2.r Nový Zéland, Kanada, Mt.Everest D průběžně
3.	Regionální geografie České republiky	<ul style="list-style-type: none"> • vymeze místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské, a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Územní vývoj státu • Přírodní poměry, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství • Oblasti ČR 	PT 4 Životní prostředí ČR D průběžně ZSV Politologie

5.9 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Smyslem výuky tohoto předmětu je přivést žáka k poznání dějiny jako toku vzájemně propojených a na sebe navazujících událostí, které mají ve své jedinečnosti i ve vzájemných souvislostech velký vliv na naši současnost. Především se věnujeme dějinám od konce 18. století do konce století 20., jako období, které naši současnost poznamenalo nejvíce. Realizátorům výuky nejde o mechanické naučení se faktů, dat a životopisů významných osobností, důraz kladou spíše na takový výklad historických událostí, který pomůže pochopit vývoj naší civilizace v souvislostech, logiku příčin a následků a současně roli náhody v dějinách. Při tomto způsobu výuky se pochopitelně nebude lze vyhnout interpretaci historických událostí, učitelé však povedou žáky k poznání, že jedna historická událost může mít interpretací více, že obecně známými historickými fakty lze manipulovat, což by mělo žáky přimět k přemýšlení o předmětu a ke schopnosti kritického myšlení.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějepis 2 a Dějepisný seminář (pro 4. ročník). Na předmět Dějepis rovněž navazuje volitelný předmět Reálie anglicky mluvících zemí.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pochopil, že smyslem výuky předmětu není se historická fakta mechanicky naučit, což by mohlo vést k pocitu, že se jedná pouze o soubor nesouvisejících dat, ale aby si uvědomil, že lidé v různých dobách jednali podle různé logiky, podle dobových okolností a že výsledky svých činů předávali svým potomkům do budoucnosti,
- pochopil, že jedním z nejobtížnějších poznání při studiu dějepisu je fakt, že události, které my hodnotíme jako věci dávno minulé, byly pro jejich přímé účastníky žhavou současností a že se přitom rozhodovali bez znalosti vlastní budoucnosti,
- pochopil, že studium historie nepřináší vždy odpovědi na otázky a pravděpodobně nikdy odpovědi definitivní, ale že často překvapivě klade otázky nové,
- byl schopen odlišit historický fakt od jeho pozdější interpretace, případně dezinterpretace
- byl schopen na historii pohlížet kriticky očima a vnímal různou věrohodnost historických pramenů,
- si uvědomil, že historie je často zneužívána současníky k politické i jiné manipulaci s lidmi a aby byl schopen takové manipulaci odolat,

- cítil dějiny vlastního národa, aby při vši žádoucí kritičnosti nezapomněl na kořeny, z nichž vzešel a aby při tom všem cítil minimálně stejnou úctu i toleranci k národům jiným,
- aby si uvědomoval pestrost lidských kultur, náboženství a etnik a aby poznal, že právě tato pestrost tvoří nedílnou součást jeho vlastní sebevědomé a přemýšlivé osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- výběrem vhodných a zajímavých ukázek a postupů s důrazem na názornost využitím učebnic, učebních pomůcek a multimediální didaktické techniky
- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- věnováním pozornosti motivačním aspektům výuky, využíváním povzbuzování žáka
- zajištěním vhodných podmínek pro učení
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- ukázkami typických postupů a řešení úloh na modelových příkladech učí žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části, vytvořit hypotézu, navrhnout postupné kroky a ověřit hypotézu.
- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- učením nebát se problémů, podněcováním k tvořivému myšlení a logickému uvažování.
- učením užívat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu a analýzu .
- podporováním originálních způsobů řešení a využíváním moderní techniky při jejich zpracování, využíváním různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci se skupinou, k spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů
- k umění komunikovat a klást otázky, vnímat a rozumět mimoslovní komunikaci
- k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu při ústním projevu (zkoušení, referáty) i písemném projevu (projekty, testy, prověrky)

Kompetence občanské

- k respektování historických a kulturních tradic země, regionu, projevování kladného postoje k uměleckým dílům
- k aktivnímu přístupu a zapojení do kulturních aktivit školy i města
- k učení se základním občanským vědomostem s důrazem na náš region, ČR a EU

Kompetence k podnikavosti

- zapojováním žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů v rámci dějepisu a mezipředmětových vztahů
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží a her
- pomáháním rozvíjet osobní i odborný potenciál na základě zadaných domácích úkolů

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
1.	9.1 Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem • vysvětlí metody práce historika • uvede typy historických pramenů • vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah • objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam historického poznání pro současnost • Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití • Vznik historie jako vědy • Rozdělení historie • Historické metody • Historické prameny • Pomocné vědy historické • Vztah historie k ostatním vědám • Periodizace dějin 	SV – 1. ročník - Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět
	9.2 Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace dějin pravěku • Úvod do studia archeologie • Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • Doba bronzová • Doba železná 	Z - 1. ročník – Znázornění země na mapách Bi - 3. ročník – Původ člověka a lidské rasy Vv - 1. ročník – Témata z dějin umění – umění pravěku
	9.3 Starověk	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální státy, jejich kultura a myšlení: • Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína • Antické Řecko • Antický Řím • ① Židé v Římě • ② Křesťané v Římě • Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice • ② Projektové vyučování - nálezy doby římské - exkurze Carnuntum 	ČJ -1. ročník – Staroorientální státy a jejich literární projevy SV - 2. ročník – Dějiny etiky 3. ročník – Dějiny filozofie a světového náboženství 4. ročník – Občan a právo Vv -1. roč. – Témata z dějin umění – umění starověku M – 1. ročník – Teorie čísel F – 1. ročník - Kapaliny (Archimédes) ① → P3.1 ② → P1.2, P1.3, P1.5, P5.1, P5.2, P5.4

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
	9.4 Středověk (raný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • ①# definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • ① charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • ① vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> • Středověk – úvod do studia • ① Stěhováním národů • Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • ① Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy • ① Počátky státních útvarů na našem území • ① Český přemyslovský stát • ① ② Islám a arabská říše. • ② Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota • Boj o investituru • ① Křížové výpravy • ② Křesťanství, papežství a císařství • ① Vzdělanost a umění raného středověku 	<p>ČJ – 1. ročník – Středověká literatura, historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy</p> <p>Z – 2. ročník - Mimoevropské regiony – islámský svět</p> <p>3. ročník - Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie České republiky</p> <p>① → P2.1 ② → P2.2 ③ → P3.1</p>
	9.5 Středověk (vrcholný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • ① definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích. • ① charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • ① použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše. 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Vznik jednotných států v západní Evropě. • ① ② Stoletá válka, její příčiny a důsledky. • ① ② Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440. • Mongolská a expanze. Zánik Byzantské říše. • ① ② Křížové výpravy, kacířství, husitství. • ① Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská). • ① ② Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. • ① Střední a východní Evropa ve 12.–15. stol. • ① Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku. 	<p>Bi – 1. ročník – Bakterie (mor)</p> <p>SV – 2. ročník – Dějiny etiky</p> <p>3. ročník – Dějiny filozofie a světová náboženství</p> <p>Z – 1. ročník – Venkovská městská sídla a osídlení, Politická geografie</p> <p>2. ročník - Regionální geografie Evropy</p> <p>3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie České republiky</p> <p>① → P2.1 ② → P2.4</p>
2.	9.6 Počátky novověku	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Renesance a humanismus 	<p>ČJ – 1. ročník – Renesance, humanismus a baroko v české</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<ul style="list-style-type: none"> • které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad • ① Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám • Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • ① Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformace • ① ② Zamořské plavby • ① ② Evropské monarchie v 16.–17. století. • ① ② Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka • Absolutismus a stavovství • ① ② První buržoasní revoluce • ① ② Barokní kultura, politika a náboženství 	<p>a světové literaturě Bi – 2. ročník – Biosféra AJ – 3. ročník - Objevení Ameriky – Jindřich VIII. A anglikánská církev Z - 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie České republiky</p> <p>① → P2.2 ② → P2.4</p>
	9.7 Osvícenství, revoluce a idea svobody,	<ul style="list-style-type: none"> • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. • ① Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. • ① Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství. • ① ② Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49 • ① ② Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • ③ Projektové vyučování - Vídeň – hrobka Habsburků, • Štefanský dóm 	<p>ČJ – 1. ročník – Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu, Národní obrození AJ – Anglická a americká revoluce F – 1. ročník - Mechanika hmotného bodu (perpetuum mobile), Heliocentrismus 2. ročník – Optika (Galileo Galilei) 3. ročník – Elektrické pole SV – 3. ročník – Dějiny filozofie a hlavní světová náboženství 4. ročník – Občan a právo Z - 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy ① → P2.1 ② → P2.4</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
				③ → P1.2, P1.3, P1.5, P5.1, P5.2, P5.4
	9.8 Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí	<ul style="list-style-type: none"> • ① vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; 9.6.2.vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů. • ① charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. • ① objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře. • ① ② Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské). Vývoj společnosti ve Francii. • ① Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 • ① Pokus o česko-rakouské vyrovnání 	<p>ČJ – 2. ročník – Česká a světová literatura 19. století</p> <p>M – 2. ročník - Stereometrie</p> <p>4. ročník – Pif. a integr. počet</p> <p>F – 1. ročník – Fyzikální veličiny a jejich větvení</p> <p>2. ročník – Molekulová fyzika a termika</p> <p>3. ročník – Faradayův pokus</p> <p>Z - 3. ročník – Regionální geografie Střední Evropy, Regionální geografie ČR</p> <p>① → P2.1</p> <p>② → P2.4</p>
3.	9.9 Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí	<ul style="list-style-type: none"> • ① Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války. • ① ② Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů. • ① ② Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. - 20. století. 	<p>F – technické vynálezy, rozvoj astronomie, chemie aj</p> <p>ČJ - Literatura ovlivněná válkou, avantgarda</p> <p>SV - Volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus</p> <p>Z – 2. ročník – Mimoevropské regiony</p> <p>① → P2.1</p> <p>② → P2.2</p>
	9.10 Moderní doba, Situace v letech 1914–1945	<ul style="list-style-type: none"> • ① Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. • ① Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② ③ První světová válka, české země v době války. I. odboj. • ① ③ Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci. • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. 	<p>Z - Rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa</p> <p>ČJ - Literatura 1. pol. 20. století</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT
		<p>bolševické moci v Rusku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit. • ① Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. • ① ② Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • ①③ Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR. • ① ②③ Nástup fašismu • ① ②③ Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. • Mnichovská krize a její důsledky. • Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) • ① ② ③2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. • ①③ Obnova Československa • ④Projektové vyučování - Koncentrační tábory 2. sv.války • - Exkurze Osvětim, Vělička 	<p>Sv – 1. ročník – Dějiny sociologie, dějiny psychologie</p> <p>① → P2.1 ② → P5.5 ③ → P2.2 ④ → P1.2, P1.3, P1.5, P5.1, P5.2, P5.4</p>
	9.11 Soudobé dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • ① charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • ① Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi. • ③ Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Evropa a svět po 2. světové válce. Vznik OSN, princip sociálního státu. • ① Studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj. • ① ② SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. • ① Vývoj v Československu poválečném období do roku 1969. • ① ② Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. • ① Životní podmínky na obou stranách „železné opony „ • Československo v době normalizace 	<p>ČJ – 4. ročník -Literatura 2. pol. 20. století</p> <p>SV - Volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus; lidská práva</p> <p>Hospodářská integrace</p> <p>Z – 1. ročník – Politická geografie</p> <p>2. a 3. ročník – Regionální geografie Evropy</p> <p>NJ – 2. ročník – Berlín</p> <p>4. ročník – Historický</p>

5.10 Společenské vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT1), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2), Multikulturní výchova (PT3), Environmentální výchova (PT4), Mediální výchova (PT5).

V etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP GV. Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a částečně i kompetence k podnikavosti .

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filozofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Seznamuje žáky s efektivními metodami učení
- Vede žáky k efektivní organizaci práce při jednotlivých činnostech (v hodině, ve skupině, ve dni, v životě)
- Vyhýbá se stereotypu v předávání informací nabídkou různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinová, týmová)
- Vyzývá žáky k vyjadřování vlastních názorů, požaduje kritický pohled na předložené materiály, příklady
- Klade důraz na systematické opakování nových poznatků formou otázek, testů
- Poskytuje žákům zpětnou vazbu vyhodnocením testů, hodnocením skupinou, diskuzí, kontrolou písemných prací, domácích úkolů
- Při výkladu a prezentaci látky používá termínů a pojmů z oblasti dané společenské vědy, aby si žáci osvojili danou terminologii
- Kompetence k řešení problémů:
 - Používáním různých cest k řešení úkolů, vede žáky k přemýšlení nad přístupy k řešení , ke kreativě
 - Vytváří množství samostatných, skupinových a společných aktivit, kdy jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování, volbě vlastních postupů řešení
- Po žácích požaduje vlastní práci s informacemi, se zdroji informací a porovnávání obsahů a forem

různých informací

- Učí žáky rozčlenit si úkol na etapy a strukturovat postup jeho řešení
- Požaduje po žácích formulace vlastními slovy s využíváním odborných termínů dané společenské vědy

Kompetence komunikativní

- Seznamuje žáky s různými formami komunikace a vhodnosti použití v různých situacích
- V hodinách, kdy je využita práce skupinová, rozděluje žáky do skupin podle různých kritérií tak, aby museli komunikovat při zadaných úkolech
- Při vedení hodin, v aktivitách používá komunikaci verbální psanou i mluvenou, ale i neverbální a zjišťuje jejich pochopení žáky
- Tam, kde se nabízí metoda brainstormingu, využívá jejich výhod a zdůrazňuje zásadu, že každý nápad může být užitečný
- V hodinách, kde je zvolena skupinová práce, je výsledkem veřejná prezentace mluvčím, současně učí žáky naslouchat ostatním
- Kde látka nabízí diskuzi, požaduje jasnou formulaci vlastních názorů a prostor pro oponenty

Kompetence sociální a personální

- Podává žákům informace o struktuře osobnosti a vede je k poznání vlastní osobnosti
- Vede žáky k zamyšlení nad průběhem činností ve vlastním životě, nad jejich poměrem a vyvážeností s odpočinkem a spánkem
- Snaží se, aby žáci pochopili význam vlastního zdraví, odpovědnost za něj jako nutnou podmínku pro spokojený život
- Formou aktivit vede žáky ke kooperaci a k pochopení významu volných vlastností k dosažení cíle
- Umožňuje žákům uvědomovat si existenci sociálních pozic a rolí, smysl vlastní pozice a jim odpovídající role
- Učí žáky rozdělovat si práci, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně učení, práci

Kompetence občanské

- Vysvětluje žákům význam občanské společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- Vede žáky k přijímání vlastní zodpovědnosti i k chápání rozhodování druhých lidí a státních institucí
- Nasloucháním argumentů a odlišných názorů vede žáky k toleranci a respektování druhých
- Vytváří modelové situace, v nichž se žáci učí demokratickým principům rozhodování
- Učí žáky analyzovat, porovnávat konkrétní problémy s teoretickými zásadami a pravidly
- Vysvětluje žákům význam a vztah kulturního prostředí a přírodního prostředí na historii lidského myšlení a diskutuje o proměně tohoto vztahu
- Učí žáky vnímat a respektovat různorodost lidí jako jedné z podmínek svobody a vlastní sebeúcty
- Vytváří podmínky pro vznik pozitivního vztahu žáků k vlastní historii státu
- Společně s žáky hodnotí klady a záporny integrace ČR do evropských a světových institucí
- Učí žáky základům etiky a vytváří situace, v nichž se k etickým normám, aplikovaným na reálné situace, vyjadřují jednotlivě, ve skupině, ve společné diskuzi a učí se naslouchat a argumentovat, obhajovat své názory

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Člověk jako jedinec (psychologie)	<ul style="list-style-type: none"> •Klasifikuje obsah psychologických věd •Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost •Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích •Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem •Objasní pojmy prožívání, chování, jednání. Charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech •Charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze •Aplikuje získané poznatky psychologie v každodenním životě •Usiluje o pozitivní změny ve svém životě. Objasní jednotu tělesného i psychického zdraví •Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<ul style="list-style-type: none"> •Psychologie jako věda: psychologické vědy, metody výzkumu v psychologii, dějiny psychologie •Osobnost a její vlastnosti: psychická struktura osobnosti, etapy vývoje osobnosti •Psychické jevy osobnosti: psychické vlastnosti osobnosti, psychické procesy osobnosti, psychické stavy osobnosti •Duševní hygiena: duševní zdraví, duševní poruchy, reakce na zátěžové situace. 	<p>Bi - 3. roč.: soustava nervová a hormonální, smysly; zdraví a nemoci organismu Ně 2. roč.: zdravý životní styl; pracovní den a školní den Aj 1. roč.: charakter, volba povolání; zdravý životní styl Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno PT1: Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1: Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1: Spolupráce a soutěž, sociální komunikace PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne. Učivo navazuje na podobně zaměřené lekce výchovy na ZŠ, na učivo některých lekcí psychologie navazuje učivo sociologie.</p>
	Člověk ve společnosti (sociologie)	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka •Zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích •Popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin •Popíše možné důsledky sociálních předsudků •Objasní význam sociální kontroly ve skupině •Pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady •Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně-patologického chování •Posoudí sociální změny v individuálním a 	<ul style="list-style-type: none"> •Sociologie jako věda: předmět sociologie, sociologický výzkum a jeho fáze, dějiny sociologie •Kultura jako způsob života: člověk jako kulturní bytost, instituce a sociální organizace, komunikace, proměny kultury •Socializace: zprostředkovatelé socializace, sociální deviace a sociální patologie •Sociální vztahy a sociální struktura: sociální pozice a role, sociální kontrola, sociologické koncepce společnosti, sociální stratifikace 	<p>D - 3. roč.: Modernizace společnosti Ze - 2. roč.: Svět-politická geografie Čj - 1. roč.: Nauka o slohu – stylistika, 3. roč.: základy rétoriky, 4. roč.: řečnický styl – sociální komunikace Aj – 1. roč.: Svět reklamy, 2., 3. roč.: Média M – 4. roč.: Statistika Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno PT1: Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne PT3: Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality, PT5: Mediální výchova –</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<p>společenském vývoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální útvary: formální a neformální vztahy, sociální skupiny • Současné problémy společenského života: sociální změny, sociální problémy české společnosti, globální sociální problémy 	<p>praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film</p>
2.	Trh práce a profesní volba	<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • Odsuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě • Uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce • Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • Uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka • Popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesní volba • práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariéerní růst • Mezinárodní trh práce • nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, partnerské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • Osobní management • plánování osobní práce, zaměstnávání a mezilidské vztahy, zaměstnávání a rodina, workholismus 	<p>Čj – 4. roč: Administrativní styl – úřední písemnosti, 2. roč.: Mediální produkce Dě – 3. roč.: Rozvoj výroby a vědy N – 3. roč.: Mzdy, výdaje; nezaměstnanost Aj – 1. roč.: Ekologická výchova; volba povolání; peníze a bankovníctví; 4. roč.: Jak získat práci M – 4. roč: Posloupnosti a číselné řady, 1. roč.: teorie čísel, procenta Člověk a svět práce okruh Trh práce a profesní volba – integrováno Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě PT1: Sociální komunikace, spolupráce a soutěž PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT5: Média a mediální produkty a jejich význam PT4: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
	Pracovní právní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • Deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti • Objasní funkci odborů • Volí bezpečné pracovní postupy šetrné 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní právo • právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru • práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) • odbory • Bezpečnost práce 	<p>Člověk a svět práce okruh Pracovní právní vztahy – integrováno PT1: Sociální komunikace PT4: Člověk a životní prostředí PT2: Žijeme v Evropě</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<p>k životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se poučeně a adekvátně v situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce • ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění 	
	Tržní ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu • rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáváním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy • vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvede argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy • typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky • Ekonomické subjekty • právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • ekonomické statky, výroba, sektory • Z dějin ekonomické teorie 	<p>Člověk a svět práce okruh Tržní ekonomika – integrováno</p> <p>PT1: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž</p> <p>PT1: Morálka všedního dne</p> <p>PT5: Mediální produkty a jejich význam, role médií v moderních dějinách</p>
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů • rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob • zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima • objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak požádá o sociální dávku, na níž má nárok • vymezí práci úřadu práce a personálních agentur • vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiskální politika • státní rozpočet, daňová soustava • Monetární politika ČNB • inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP • Sociální politika • důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti 	<p>Člověk a svět práce okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – integrováno</p> <p>PT1: Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>PT2: Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčina a důsledky</p> <p>PT4: Člověk a životní prostředí</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> •na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů 		
	Finance	<ul style="list-style-type: none"> •objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank •zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) •uvede principy vývoje akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů •využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> •Bankovní soustava •ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění •Peníze •funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza •inlace 	<p>Člověk a svět práce okruh Finance – integrováno</p> <p>PT1: Morálka všedního dne</p> <p>PT1: Sociální komunikace, spolupráce, soutěž</p> <p>PT5: Mediální produkty a jejich význam</p>
	Etika	<ul style="list-style-type: none"> •ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku •rozliší pojmy morálka a etika •zhotoví význam vědeckého poznání, rizika zneužití •posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem •provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky 	<ul style="list-style-type: none"> •Etika jako věda o morálce. Základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda, teoretická intelektuální etika •Etika vědy, etika ekologie, etika a ekonomika, etika a politika •Dějiny etiky – zejména etika křesťanská, hedonistická, pragmatická, utilitaristická •Smysl života, svoboda, svědomí, přátelství a láska, manželství a rodina, etika v kritických fázích života, mír a mezinárodní vztahy 	<p>Čj – 1. roč.: Starověká literatura – eposy, dramata; středověká literatura – bible; česká a světová literatura do 19. století</p> <p>D – 1., 2. roč.: Období starověku a středověk</p> <p>Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne</p> <p>PT1: Sociální komunikace</p> <p>PT1: Základní problémy sociokulturních problémů</p>
3.	Úvod do filozofie	<ul style="list-style-type: none"> •Objasní podstatu filozofického tázání •Vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a názoru •Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> •Předmět, vznik a vývoj filozofie •Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor •Filozofické disciplíny teoretické i 	<p>D – 1. roč.: Starověk – Řecko a Řím; 2. roč.: Středověk a raný novověk; 3. roč.: Novověk a 19. stol.; 4. roč.: Současné dějiny</p> <p>Čj a lit. – 1. roč.: Literatura starověká až po literaturu do poloviny 19. století; 2. roč.: Realismus a naturalismus; 3. roč.: Světová</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin)	literatura do 2. světové války; 4. roč.: Světová literatura po 2. světové válce až do 2. poloviny 20. století Ch – 1. roč.: Stavba atomu F – 1. roč.: Gravitační pole; 2. roč.: Molekulová fyzika
	Dějiny filozofie	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele od antiky po období renesance • Charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele po současnou dobu • Charakterizuje a rozliší hlavní etapy vývoje české filozofie a její představitele • Objasní význam a podstatu základních filozofických pojmů • Objasní filozofické pojetí člověka v dějinách filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení. Orientální filozofie – starověká indická a čínská filozofie • Antická filozofie – předsokratikové, klasická filozofie (Platón, Aristoteles), středověká patristika a scholastika, renesanční filozofie • Novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes) • Filozofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté), hlavní směry 19. a 20. století (pozitivismus, voluntarismus, novotomismus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna) • Česká filozofie – osobnosti mezinárodního a evropského formátu • Základní filozofické pojmy: skutečnost, pohyb, prostor, čas a poznání, bytí • Člověk jako přírodní a kulturní bytost, člověk v dějinách filozofie, filozofická antropologie 	PT1: okruh Morálka všedního dne PT1: Sociální komunikace PT2: Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě PT3: Vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT4: Člověk a životní prostředí PT5: Mediální produkty a jejich významy, role médií v moderních dějinách
	Náboženství	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a rozlišuje hlavní světová náboženství • Objasní význam religionistiky • Vysvětlí vztah teologie a vědy 	<ul style="list-style-type: none"> • Náboženství: hlavní světová a národní náboženství, náboženská hnutí, společenství, sekty, ateismus, teismus, víra, církev 	PT1: Sociální komunikace PT2: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky multikulturní situace, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> •Objasní podstatu nebezpečí sekt pro člověka 		
4.	Občan ve státě, mezinárodní vztahy (politologie)	<ul style="list-style-type: none"> •Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády •Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě •Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě •Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce •Vyloží podstatu demokracie, porovná současnou podobu demokracie •Vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování •Vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet •Zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu •Objasní tři nezávislé složky státní moci •Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích •Objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu •Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občané •Objasní podstatu evropské integrace a její důvody, rozlišuje funkce orgánů EU •Posoudí vliv členství ČR a EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat 	<ul style="list-style-type: none"> •Politologie jako věda: předmět zájmu, význam, historický vývoj vědy •Stát, národ: pojem státu, teorie vzniku státu, národ, národní stát, typy a formy státu, právní stát •Náš stát ČR: historie české státnosti, státní symboly •Právní základy státu: Ústava jako nejvyšší zákon státu, lidská práva •Demokracie: principy demokracie, hlavní formy demokratické kontroly státní moci •Dělba státní moci: složky státní moci, státní orgány ČR, tvorba a schvalování zákonů •Politika a politické subjekty: politické strany, politické ideologie a jejich proudy, politický extremismus •Participace občanů na politickém životě: formy přímé demokracie, formy nepřímé demokracie, volby v ČR •Občanská společnost: společenské organizace •Správa a samospráva: orgány státní správy a samosprávy •Mezinárodní vztahy: mezinárodní vztahy jako věda, mezinárodní vztahy a organizace •Organizace spojených národů (OSN): orgány OSN, opatření při ohrožení míru •Vojensko-bezpečnostní mezinárodní 	<p>D – 3. roč.: Nové myšlenkové proudy Ze – 2. roč.: Svět – politická geografie Čj – 2. roč.: Publicistický styl; 3. roč.: odborný styl Nj – 3. roč.: Xenofobie Aj – 2. roč.: Emigrace PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě PT3: Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality PT2: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT1: Morálka všedního dne, spolupráce a soutěž PT5: Média a mediální produkce, vliv a role médií v moderních dějinách Člověk a společnost</p> <p>D – evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci Z – geografie ČR</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<p>práva v rámci EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí význam integrace pro vývoj Evropy • Orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství • Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí • Posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady globálních problémů 	<p>organizace: Severoatlantická aliance (NATO), další vojensko-bezpečnostní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie (EU): principy EU, orgány EU, další rozvoj evropské integrace • Česká republika v mezinárodních organizacích • Globalizace: významné globální problémy 	
	Občan a právo	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva • Odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • Uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy • Vysvětlí proces tvorby zákonů • Rozliší fyzickou a právnickou osobu • Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků, uvede příklady • Rozeznává občanské a trestní soudní řízení • Rozlišuje právní odvětví • Uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce • Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany • Orientuje se v občanském a rodinném právu, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy • Právní a morální vědomí, svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem • Právní síla, právní řád, descendenční teorie • Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě • Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům • Právní vztahy, práva a účinnosti účastníků právních vztahů • Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení • Právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo • Trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů (alternativní tresty) • Státní zastupitelství, soudy, mluvčí pro lidská práva • Občanský zákoník (vlastnictví, dědění), 	<p>D – 1. roč.: Starověk – Periklova doba; 3. roč.: Osvícenství, velké revoluce (VFR, USA, 1848) Čj – 4. roč.: Administrativní styl – úřední písemnosti, formuláře Výchova ke zdraví okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití – integrováno Výchova ke zdraví okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe – integrováno Výchova ke zdraví okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí – integrováno Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno PT1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž, Efektivní řešení problémů PT2: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě PT5: Média a mediální produkce</p> <p>Návaznost učiva na předchozí společenské vědy (psychologie, sociologie, filozofie, etiky)</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ve svém jednání respektuje platné právní normy, popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události • Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství, projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně-patologického chování • Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost • Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte, starého a nemohoucího občana 	<p>zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc) • Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti • Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami) 	

5.11 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	-	-	2

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP GV. Přehled viz kapitola 3.8.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Programování (pro studium od 2. ročníku), Pokročilá uživatelská informatika (pro studium od 3., resp. ve 4. ročníku) a Seminář z informatiky (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, avšak pouze v případě, že žák na vyšším stupni gymnázia zvolí některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základy publikování na www a zpracování videa. V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytváří od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentaci informací, které žáka každodenně zasahují
- vede žáka při zpracovávání získaných informací ke třídění a rozlišování podstatného od nepodstatného, navrhování různých způsobů řešení
- vede žáky k používání počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, k osvojování si standardních postupů při zpracovávání informací
- vede žáka při vyhodnocování informace k porovnávání poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupně vede žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky
- vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití

- upozorňuje žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu
- vede žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit
- vede žáky ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

- o každém řešeném problému s žáky hovoří, problémy důkladně rozebírá, nechává navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- dá žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- nechá žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vede žáky k tomu nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- vede žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- umožňuje poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbá u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dá žákům možnost diskutovat při řešení úkolů
- vede žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstuje v žákovi pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Kompetence občanské

- dbá na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vede žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti
- podporuje tvořivou činnost žáků

Kompetence k podnikavosti

- vede žáka při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidla pro jeho používání (softwarové právo)
- umožňuje žákům používání různých verzí programů, práci na různých počítačích a tím se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	11.1 Opakování znalostí	<ul style="list-style-type: none"> •Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> •opakování znalostí •synchronizace znalostí studentů 	
	11.2 Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> •při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software •ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware •řeší efektivně problémové situace na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> •hardware – funkce počítače, jeho částí a periférií, podstata reprezentace dat •software - funkce operačních systémů a programových aplikací •informační sítě - typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly •údržba a ochrana informací v počítači - správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall •bezpečnost práce s výpočetní technikou •digitální svět - moderní technologie a možnosti jejich využití 	F-Fyzikální principy činnosti zařízení Ostatní předměty- digitální svět PT5
	11.3 Zdroje vyhledávání informací, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> •využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání •využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů •posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací •využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> •informace - relevance, hodnota informace, životnost, rozptyl informací, impaktní faktor, informační zdroje •sdílení odborných informací - diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning •informační hygiena, etika, legislativa - ochrana autorských práv a osobních údajů 	Jakýkoliv předmět
	11.4 Zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> •zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> •aplikační software pro práci s informacemi - textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, grafická a typografická úprava dokumentu a 	PT1

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	<p>jeho struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> •tvorba a publikování webových stránek •základy algoritmizace a programování – základní informace o tvorbě počítačových programů 	

5.12 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	3

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Estetická výchova vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP pro gymnázia.

Realizují se průběžně tematické okruhy všech průřezových témat.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky žák navazuje na znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících víceletého gymnázia a základní školy, a v prvním pololetí čtyřletého studia na gymnáziu v předmětu Estetická výchova. Zde se mohl žák rozhodnout na základě propojení výtvarné a hudební výchovy, ve výchově estetické, zda je pro něj vhodnější hudební, či výtvarné zaměření.

V hodinách výtvarné výchovy se žáci seznámí s náročnějšími technikami grafickými, kresebnými, malířskými, s kreativními kombinovanými technikami

Součástí výuky jsou prezentace, projekty, výstavy, návštěvy ateliéru a besedy s výtvarnými umělci.

Žáci mohou pro svou tvorbu využívat učebnu septimy, tiskařský lis, výstavní plochu na chodbách školy.

Součástí předmětu je vedle praktické části i část teoretická, kde je věnována pozornost dějinám umění, monografiím výtvarníků i prezentacím žáků na aktuální výtvarné dění.

Výuka předmětu Výtvarná výchova je organizována do dvouhodinového bloku vždy jednou týdně a žáci si ve 2. pololetí 1. ročníku čtyřletého a 5. ročníku víceletého studia volí mezi Výtvarnou a Hudební výchovou.

Maturitní zkoušku z předmětu Výtvarná výchova může skládat žák, který absolvoval výuku Estetické výchovy a Výtvarné výchovy v 1. a 5. ročníku a ve 2. a 6. ročníku a v následujících ročnících se o předmět zajímal (forma konzultací). Maturitní zkouška sestává z praktické části na dané téma a části teoretické. Praktickou část tvoří vlastní výtvarné práce vybranými technikami a tématem, ty musí být adjustovány a nainstalovány v prostorách určených k prezentaci. Teoretická část věnuje pozornost dějinám umění s důrazem na výtvarné techniky a postupy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojatě postoj k různým kulturám a společenstvím
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historické, kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem
- podporuje kreativitu a nápaditost
- organizuje besedy s výtvarníky, návštěvy výstav přiměřených věku žáků
- nechává vyniknout osobitému výtvarnému vyjadřování
- aktuálně informuje žáky o nových trendech, postupech a možnostech ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a praktické, vrcholí prezentací projektu
- zapojuje žáky do soutěží

Kompetence komunikativní

- klade důraz zejména na individuální přístup
- rozvíjí schopnost týmové spolupráce, vede tak žáky k zodpovědnosti za společné dílo
- organizuje výstavy, exkurze, návštěvy ateliérů a besedy
- rozvíjí diskuzi při zadávání úkolu
- představí žákům osobitou komunikaci prostřednictvím výtvarného díla

Kompetence sociální a personální

- zapojuje žáky do skupinové práce a projektového vyučování
- vede žáky k demokratickému rozhodování
- vede žáka k názorové toleranci
- umožní žákům prostřednictvím projektového vyučování pracovat pro děti ze stacionáře
- nabídne žákům spolupráci s charitativními organizacemi na výrobě a prodeji vlastních výtvarných artefaktů

Kompetence občanské

- řeší se žáky výtvarně závažná společenská témata
- učí žáky navzájem si pomáhat
- vede žáky k adekvátnímu chování nejen ve škole, ale i ve výstavních prostorách, muzejích.
- vede žáky úctě k práci jiných
- vede žáky k toleranci v uměleckém projevu
- rozvíjí kulturní rozhled žáků

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.	Znaky v umění	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává specifičnost různých vizuálních obrazových znakových systémů • Vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • Rozpozná znaky v kontextu dějin umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiment z hlediska inovace prostředků • Analýza vizuálně obrazových systémů • Klasické postupy tvorby 	PT 1- okruh Seberegulace, sebeorganizace PT 5- okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PT 5- okruh Tvorba mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova okruhy Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž – prolíná celým studiem s přiměřenou gradací v jednotlivých ročnících CH D- průběžně ČJ- průběžně
	Výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozlišit kresebné, malířské a grafické techniky • Dokáže analyzovat výtvarné dílo • Učí se rozpoznat výtvarný rukopis významných umělců 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné materiály • Malířské techniky a jejich specifika • Grafické materiály a nástroje 	CH B
	Prostorové vytváření	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s různými materiály a postupy v sochařství 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelování z hlíny, vosku, moderních modelovacích hmot • Skulptura a reliéf • Figurální motivy v sochařství 	B- okrajově dotknout tématu D- průběžně
	Výrazové prostředky výtvarného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • V konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristickými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost forem vizuálně obrazových vyjádření • Technologické postupy tvorby 	D-průběžně F CH
	Architektura	<ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně vnímá obrazné znakové systémy • Rozpozná odlišnosti architektonických prvků z historického hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a prostředí • Architektura a její vliv na člověka v proměnách času • Tvorba v plenéru 	D- průběžně Z- okrajově
	Aktuální výtvarná česká scéna	<ul style="list-style-type: none"> • Interakce s vizuálně obrazovým vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně • Výtvarné techniky, zejména kombinované 	IVT CH F

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
2.	20. a 21. století očima umělců	<ul style="list-style-type: none"> •Dokáže popsat moderní umění •Orientuje se úměrně v současném českém a světovém výtvarném umění •Zná výrazné osobnosti současného umění 	<ul style="list-style-type: none"> •Nové technologie a médi •Tzv. ismy 20. a 21. Století •Parafráze významných děl současnosti •Umělecká hnutí a skupiny 	D- průběžně CH- průběžně
	Výtvarné konfrontace	<ul style="list-style-type: none"> •Se snaží na základě poznatků získaných v hodinách výtvarné výchova i na výstavách o konfrontaci výtvarných technik, motivů a autorů •15. 9. Učí se názorové toleranci v umění •Chápe etnické rozdíly v umění 	<ul style="list-style-type: none"> •Jedem motiv, mnoho výtvarných možností •Specifika kultur •Symbolika ve výtvarném umění •Projekt Tolerance 	Zév D- průběžně Z- okrajově
	Pocity	<ul style="list-style-type: none"> •Dokáže vyjádřit smyslové, subjektivní pocity •Umí komunikovat pomocí výtvarných výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> •Proměny života •Osobní vztahy •Vnitřní krajina 	B D- průběžně
	Film jako součást umění	<ul style="list-style-type: none"> •Orientuje se v historii filmu •Vnímá film po stránce výtvarné. •Zná osobnosti – výtvarníky české a světové kinematografie 	<ul style="list-style-type: none"> •Filmové motivy v umění – malířské, nebo kresebné techniky •Filmový plakát •Návrhy filmových kostýmů •Filmová klapka 	F ČJ- průběžně
	Dekoratивní architektonické prvky	<ul style="list-style-type: none"> •Rozeznává symboly, znaky, barevnost a originalitu architektury 	<ul style="list-style-type: none"> •Charakteristické prvky historických slohů •Secese jako vrchol dekorativismu •Vitráž, mozaika •Tzv. brutální architektura •Graffiti •Architektonické šoky 	D- průběžně

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
	Vnímání prostoru	<ul style="list-style-type: none"> •Dokáže vnímat prostor jako součást architektury a řešit jej výtvarně •Odlišuje vertikální a horizontální kompozice •Dokáže pomocí stínování a barev vyjádřit prostor 	<ul style="list-style-type: none"> •Studijní kresba •Zátiší, draperie •perspektiva •Kompozice vertikální a horizontální 	M- okrajově F- okrajově, o barvách
	Fotografie	<ul style="list-style-type: none"> •Dokáže rozeznat období důležitá pro fotografii •Zařadí významné fotografie do kontextu •Seznámí se s novými možnostmi fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> •Černobílá a barevná fotografie •Fotomontáže, koláže •Čeští a světoví fotografové • • 	F
	Netradiční současné výtvarné trendy	<ul style="list-style-type: none"> •Rozpozná nové atypické výtvarné metody •Žák se inspiruje novinkami v umění pro vlastní výtvarný experiment 	<ul style="list-style-type: none"> •Výtvarný experiment •Street – art, boda – art, land – art •Pop – art •Op – art •Konceptuální umění •Akční malba 	
	Užitá grafika a design	<ul style="list-style-type: none"> •Chápe jednotlivosti různých odvětví designu •Zná rozdělení grafických technik •Seznámí se s grafickými studií a jejich prací 	<ul style="list-style-type: none"> •Design a jeho rozdělení •Tradiční a netradiční grafické techniky •Počítačová grafika 	IVT
		<ul style="list-style-type: none"> •Navštíví výstavu věnující se současnému designu 	<ul style="list-style-type: none"> •Knižní grafika a typografie •kaligrafie 	

5.13 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP GV a tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Studenti vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinta, sexta) a studenti 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního oboru si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Studium je dotováno dvěma hodinami týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená nejnovější technikou, hudebními nástroji (pianino, kytary, zobcová flétna).

Cíl:

Smyslem předmětu je výchova k poznání hudby, základní orientaci v různých žánrech a druzích hudby. Studenti jsou vedeni k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Nedílnou součástí výuky je vytváření podnětné a tvůrčí atmosféry pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, etnik a národů. Hudební výchova vede k poznání hudby a k estetickému a kulturnímu rozvoji mimo školu (pěvecké i instrumentální soubory – třídní kapely, návštěvy koncertů, divadelních představení, sledování hudebních pořadů v televizi či na jiných nosičích).

Cílem je navázat na základní schopnosti a dovednosti, které rozvíjeli již na 2. stupni ZŠ nebo na nižším gymnáziu, sjednotit společný základ a na něm stavět další vzdělávání.

Hudební výchova rozvíjí především činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové, recepci a reflexi. Cílem předmětu je proto vést žáky k dovednostem rytmickým, intonačním, pěveckým, hudebně-pohybovým a poslechovým.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Vede žáky k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)
- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním hudebním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce ve skupinách, s pomůckami.
- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence komunikativní

- Vede žáky a rozvíjí u nich neverbální i verbální kultivovanou komunikaci – prezentací aktualit, referátů, zpěvního projevu.

- Využívá IT
- Rozvíjí schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své pocity, dojmy, názory

Kompetence sociální a personální

- Podporuje skupinovou práci, která by vedla k uvědomění si nezbytnosti spolupráce se spolužáky
- Podporuje interakce učitel – žák, žák – žák
- Rozvíjí u žáků základy týmové práce - schopnost empatie, uznání argumentu, schopnost vést a být veden, vědomí zdravé důležitosti osobního příspěví k práci týmu
- Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- Dbá na dodržování školního řádu i mravních a společenských norem chování
- Vede žáky k respektování názorů druhých, k pozitivnímu vztahu ke kulturním hodnotám demokratické společnosti, k obci, kraji, vlasti, Evropě, světu
- Rozvíjí vnímání a respektování typů osobnosti a schopnost žáků pozitivně řešit konfliktní situace

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy, vzdělávací obsahy, průřezová témata
1.	Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> •Ovládá základní hlasovou techniku •Orientuje se v zápisu jednoduchých vokálních skladeb •Správně artikuluje, dýchá, intonuje, frázuje •Rozlišuje dur a moll akordy, umí přenášet tóny do své hlasové polohy 	<ul style="list-style-type: none"> •prohlubování hlasové techniky •práce s písní •hlasová hygiena •intonace a sluchová výchova •výběr písní různých stylů a žánrů •lidové písně a koledy 	Bi – hlasové ústrojí Čj – lidové písně a koledy. Zvuková stránka jazyka Fy – Kmitání, vznik tónu
	Instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> •Orientuje v notovém zápisu písně či jednoduché instrumentální skladby •Na základě individuálních schopností provádí jednoduché improvizace •Využívá instrumentální vybavení školy 	<ul style="list-style-type: none"> •rytmus, metrum,tempo v hudbě •doprovody písní – rytmické, melodické •práce s Orffovým instrumentárem 	
	Hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> •Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> •taneční kroky základních společenských tanců •pohybové etudy – reakce na různé styly a žánry 	Tv – tanec, pohyb
	Recepce a reflexe. Hudební styly a žánry, funkce hudby ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> •Vysvětlí funkci hudby ve společnosti •Na základě vlastních názorů a idejí je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout •Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, funkce a významu •Rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> •funkce hudby ve společnosti •umění a jeho využití v běžném životě •estetická a umělecká hodnota hudebního díla •hudební průmysl •možnosti zneužití hudebního díla 	SV – role médií ve společnosti
	Vznik a vývoj hudby	<ul style="list-style-type: none"> •Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální •Orientuje se ve vývoji hudebního umění •Uvědomuje si rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách •Rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých uměleckých slohů 	<ul style="list-style-type: none"> •hudba vokální a instrumentální •periodizace dějin hudby •hudba pravěku a starověku •hudba středověku, románský sloh a gotika •hudba novověku, renesance a baroko 	Č, D, Vv – jednotlivé umělecké slohy
	Hudební skladatel a interpret	<ul style="list-style-type: none"> •Na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a období •Vysvětlí, v čem tkví skladatelův přínos 	<ul style="list-style-type: none"> •přínos skladatele, interpreta 	
	Interpretace	<ul style="list-style-type: none"> •Popíše své vlastní prožitky, zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> •popis hudebního díla, hudební formy 	SV – sociální komunikace (1. ročník)

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy, vzdělávací obsahy, průřezová témata
	hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> působivost díla • Interpretuje hudbu vokální či instrumentální na základě individuálních hudebních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní hodnocení • interpretace hudby vokální či instrumentální 	
	Skladba hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si hudební formu díla • Rozpozná hudebně výrazové prostředky díla • Vyděluje podstatné hudební znaky v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební forma díla • hudebně výrazové prostředky • podstatné hudební znaky díla 	
2.	Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá svůj hlas. • Správně artikuluje, pracuje s dechem, správně tvoří tón • Orientuje se v notovém zápisu • Orientuje se v tónině dur-moll, rozezná durový a mollový akord • Rozlišuje počet slyšených tónů 	<ul style="list-style-type: none"> • upevnění hlasových návyků a dovedností • cvičení rozvíjející správnou intonaci a artikulaci • dechová cvičení 	<p>ZSV – sebepoznání, osobnost, efektivní řešení problémů (1.A)</p> <p>Čj – zvuková stránka jazyka</p>
	Instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá aranžmá instrumentálních doprovodů • Týmová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchá aranžmá melodickorytmická, podle schopností • práce v týmu 	
	Hudebně-pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na hudbu pohybem • Rozlišuje základní společenské tance 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové etudy 	Tv – tance
	Recepce a reflexe: vznik a vývoj hudby	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe funkci a význam hudby ve společnosti • Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů a pocitů stejně jako ostatních lidí • Orientuje se ve vývoji hudebního myšlení v jednotlivých etapách • Popíše důležité znaky hudebního období • Uvědomuje si rozdílnost přístupu různých skladatelů a interpretů k určité tematice • Podle svých možností, schopností a dovedností interpretuje vokální či instrumentální skladbu určitého slohového období • Vytváří vlastní soudy a dokáže je v diskusi obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba a její využití v běžném životě • klasicismus evropský a český • romantismus, vznik národních škol • umělecké styly 20. století 	

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezi předmětové vztahy, vzdělávací obsahy, průřezová témata
	Hudební skladatel a interpret:	<ul style="list-style-type: none"> • Postihne originalitu skladatele • Najde v díle důležité znaky z hlediska vývojové etapy hudby, z hlediska formálního a obsahového a vysvětlí je 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza hudebního díla a interpretace 	
	Interpretace hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše své vlastní prožitky z hudebního díla • Interpretuje hudbu vokální či instrumentální na základě svých vlastních schopností a dovedností, motivuje ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika umělcova podání • možné způsoby interpretace • vlastní hodnocení díla 	
	Skladba hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu díla • Uvědomuje si stavbu díla • Rozlišuje hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební forma díla • formální struktura díla • rozpozná hudební formu díla 	
	Hudba jako způsob sebeprezentace	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zaujmout ostatní a přiblížit jim své hudební zájmy a aktivity • Dokáže seznámit posluchače s oblastí hudby, která je mu blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba jako generační výpověď – referáty a aktuality 	ZSV – autorský zákon (4. roč.), média (3. roč.) Fy – hudební nosiče
	Hudební nástroje, nové technologie v hudbě	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná jednotlivé hudební nástroje • Je poučen o nových technologiích v hudbě, o záznamech hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžná práce při výkladu hudebních děl a jejich rozboru 	

5.14 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky ve třídách 1.A, 2.A, KVI, SEX, třídy SEP, OKT, 3.A, 4.A mají výuku společně.

Žáci 1. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním a ve venkovním sportovním areálu.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
1.- 4.	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti • použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení • upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim • uplatňuje účelní a bezpečné chování v neznámém prostředí • poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování 	<p>-význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport <p>-zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla <p>-individuální pohybový režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivační cvičení - relaxační cvičení - posilovací cvičení - cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení - únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení <p>-rozcvičení –základní typy</p> <p>-organismus a pohybová zátěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost - způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení <p>-závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sport. činností</p> <p>-péče o sebe sama</p> <ul style="list-style-type: none"> - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví 	<p>Učivo probíhá všemi ročníky.</p> <p>Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity.</p> <p>Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno</p> <p>Bi 2.r Bezobratlí a nároky na prostředí 3.r Orgánové soustavy a zásady první Pomoci</p> <p>PT1- Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Seberegulace</p>
	Pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalování 	<p>-pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá - a estetická cvičení <p>-pohybové dovednosti</p>	<p>Učivo je zařazeno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
		<ul style="list-style-type: none"> •posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně •respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení -pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní -kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobic - cvičení se čvihadlem - tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohy- - bem rukou -gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj - technika + dopomoc - názvosloví, kultivace pohybu - akrobacie (kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje) - kladina (náskoky, seskoky - chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přeskoky) - šplh na tyči - kruhy dosažné, doskočné (svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět, v hupu, při záhupu seskok) -atletika - rychlostní a vytrvalostní běh - štafetový běh 	<p>mezi učitelem a žáky a liší se podle toho, zda jde o chlapeckou nebo dívčí skupinu</p> <p>LVK Přednáška lékaře, člena HS Žák si volí výuku snowboardingu, sjezdového lyžování, případně jejich kombinaci dle vlastního uvážení</p> <p>Letní sportovní kurz Přednáška lékaře</p>

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			<ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí - hod diskem - skok daleký -úpoly <ul style="list-style-type: none"> - fair play chování - přiměřenost sebeobrany - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika - základy sebeobrany - právní aspekt -sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - basketbal, florbal, fotbal, volejbal, korfbal, - futsal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace, základy - průpravné hry - hra se zjednodušenými pravidly - hry bez zjednodušených pravidel - kondiční trénink - pravidla -stolní tenis, tenis, softbal -plavání <ul style="list-style-type: none"> - prověrka plavecké zdatnosti - ukázka záchrany tonoucího - první pomoc -lyžování <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové - snowboarding - jízda na vleku - bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí -zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty 	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	MPV, PT, Pozn.
			-turistika a pobyt v přírodě - cykloturistika - vodní turistika - plavání, sportovní hry - tradiční a netradiční sporty u moře -zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poranění s důrazem na letní sporty	
	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> •užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály •volí a používá pro své pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje •podílí se na přípravě školního nebo třídního turnaje •respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže •respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva •sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí a prezentuje je •aktivně naplňuje olympijské myšlenky 	-komunikace v TV názvosloví, grafická značení gesty, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary -sportovní výzbroj a výstroj účelnost a funkčnost bezpečnostní prvky finanční dostupnost a kvalita příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště -organizace sportovních akcí a pohybových činností -pravidla osvojovaných pohybových činností	Učivo prolíná všemi ročníky. Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo

5.15 Integrované obory

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP GV, Člověk a svět práce RVP GV a Geologie RVP GV jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů.

Vzdělávací obor	Tematický okruh	Integrace-odkaz
15.1 Člověk a svět práce RVP GV	<ul style="list-style-type: none"> • Trh práce a profesní volba • Pracovněprávní vztahy • Tržní ekonomika • Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice • Finance 	<p>Sv: Trh práce a profesní volba – 4.roč</p> <p>Sv: Pracovně právní vztahy-4.roč</p> <p>Sv: Tržní ekonomika-2.roč.</p> <p>Sv: . Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice-2.roč</p> <p>Sv: . Finance-2.roč.</p>
15.2 Výchova ke zdraví RVP GV	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života a péče o zdraví • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka a jejich reflexe • Rizika ohrožující zdraví • Ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>Sv: ,Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti-1.roč</p> <p>Bi: Biologie člověka</p> <p>Tv -1-4.roč</p> <p>Sv: .Občan a právo-4.roč</p> <p>Sv: Člověk ve společnosti -1.roč.</p> <p>Sv: .Tržní ekonomika-2.roč.</p>

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

OBSAH

- 6.1. *Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*
- 6.2. *Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace*
- 6.3. *Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách*
- 6.4. *Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení*
- 6.5. *Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je slovně vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
9. Ředitel školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
10. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření

může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

11. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
12. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
5. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy – třídního výkazu a elektronické evidence v Bakalářích.

6.3 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - a. co se mu daří
 - b. co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - c. jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - a. motivace k učení
 - b. sebedůvěra
 - c. vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - b. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - c. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - d. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - f. kvalita výsledků činností,
 - g. osvojení účinných metod samostatného studia.

6.5 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických

činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1805. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
1806. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
1807. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.7 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení:

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
6. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
8. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
 - a. 1 - velmi dobré,
 - b. 2 - uspokojivé,
 - c. 3 - neuspokojivé.
9. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a. prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b. prospěl(a),
 - c. neprospěl(a).
10. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
11. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
12. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
4. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a. při zkoušce z odborných předmětů, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech,
 - b. koná-li opravné zkoušky,
 - c. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
5. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
6. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
7. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.9 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné:
- a. před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - b. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
19. Klasifikace chování
- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
 - b. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.10 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

7.Hodnocení školy

7.1 Oblast řízení školy

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, vedoucích vzdělávacích oblastí, garantů předmětů a zaměstnanců školy. Zavádět postupně funkci profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocovat další podmínky pro vzdělávání dané RVP GV.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Analyzovat účinnost řídicího systému	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele. • Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy
Analyzovat personální situaci ve škole	Rozbor provede vedení školy - písemná zpráva s výhledem na další roky
Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů nad jejich portfoliem • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období • Všichni pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a využijí nabídek externího vzdělávání
Analyzovat systém odměňování učitelů	Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků a odměn projednat s poradním orgánem ředitele školy, vyvěsit v klubovně k případnému připomínkování – konečnou verzi zařadit do ročního plánu práce

7.2. Hodnocení výsledků práce školy

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů a přímých nákladů na vzdělávání, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy, posoudit možnosti mimorozpočtových zdrojů.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit za uplynulé evaluační období se skutečností. • Rozbor výsledků provede vedení školy na pedagogické radě a po projednání budou stanoveny priority na další období
Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	Rozbor provede vedení školy - písemná zpráva
Kapacita školy	Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek
Plnění rozpočtu	Výroční zpráva o hospodaření školy

7.3 Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
Vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP. Uplatňování strategických postupů ŠVP .	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace – ŠVP • tematické plány • hodnocení vyučovacích hodin • příprava na výuku 	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy ČŠI • analýza PK jednotlivých vzděl.oblastí (revize ŠVP, učitelské reflexe, hospitace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelze ovlivnit • 1 x ročně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace školy • podklady vyžádané zřizovatelem • kolektivní smlouva • pedagogická dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy ČŠI • hodnocení zřizovatelem • hodnocení spolupráce vedení školy a odborů • kontroly TK a TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelze ovlivnit • 1 x ročně • průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • využívání školní knihovny • vybavení didaktickou technikou a pomůckami • zajištění kvalitních učebnic • péče o BOZP, PO a hygienu • prostory pro výuku i relaxaci • metodická podpora učitelů – knihy, studijní materiály, vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • požadavky učitelů a žáků na vybavení • inventarizace • zprávy o stavu BOZP a PO • dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně
	Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní hospodaření • finanční kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> • plnění rozpočtu • soulad potřeb a jejich plnění – analýza • výroční ekonomická zpráva (součást VZ) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně
	Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • fungování poradních orgánů ředitele (metodická sdružení – PK) • personální práce, motivační nástroje • další vzdělávání pracovníků • evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • jednání poradních orgánů – zápisy • učitelská portfolia – profesní růst • předávání zkušeností – ped.porady • dotazníky • záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1 x ročně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • fungování studentského parlamentu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, rozhovor, audit • prezentace žáků na školním webu 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
		<ul style="list-style-type: none"> •účast žáků na akcích školy •žakovské, učitelské a rodičovské evaluace 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluační dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x ročně
Průběh výchovy a vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> •metody uplatňované ve výuce •podpora žáků při učení •samostatná práce žáků •optimalizace klimatu pro učení •úroveň zpracování tematických plánů •plnění tematických plánů 	<ul style="list-style-type: none"> •hospitace •žakovské práce – výstupy •dokumentace činnosti se žáky (např.fotografie) •dotazníky, anketa •kontrola •vedení přehledů 	<ul style="list-style-type: none"> •průběžně •1 x ročně •2 x ročně
	Rozvoj vzdělávacích strategií	<ul style="list-style-type: none"> •hodnocení vyučovacích hodin •úroveň výstupů •úroveň vedení žakovské i učitelské dokumentace (portfolio) •evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> •žakovské výstupy •hospitace •učitelské portfolio – metody, výstupy, ukázky •žakovské portfolio – poznámky, výstupy, •dotazníky •záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> •průběžně •1 x ročně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	<ul style="list-style-type: none"> •vztahy ve škole •žakovské práce •výchovné problémy •začleňování a podpora žáků 	<ul style="list-style-type: none"> •dotazníky •žakovské práce – výstupy •zápisy o výchovných opatřeních 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x ročně •průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> •výsledky testů •výsledky v soutěžích a olympiádách •úroveň výstupů •úspěšnost absolventů školy 	<ul style="list-style-type: none"> •vědomostní a dovednostní testy •výsledkové listiny soutěží a olympiád- srovnání s jinými gymnázii •zpráva o úspěšnosti absolventů •žakovské práce - výstupy 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> •úroveň výstupů •prostředí třídy •uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> •žakovské práce – výstupy •pozorování •prezentace mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> •průběžně
Obraz školy	Vztah žáků ke škole	<ul style="list-style-type: none"> •přijímací řízení •prezentace školy ve studentském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> •přihlášky ke studiu •oficiální i neoficiální studentské internetové stránky - pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x ročně •průběžně

Oblast autoevaluaace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
	Vztah rodičů ke škole	<ul style="list-style-type: none"> •návštěvy třídních schůzek •návštěvy školních akcí •podpora školy 	<ul style="list-style-type: none"> •zápisy z třídních schůzek •rozhovory s rodiči •dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •2 x ročně •průběžně •1 x ročně
	Školská rada a veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> •prezentace školy na veřejnosti •výroční zpráva •sponzoring a fundraising •P – R 	<ul style="list-style-type: none"> •školní web •výroční zpráva •získání sponzorských darů •úspěšnost v grantových řízeních •články v tisku 	<ul style="list-style-type: none"> •průběžně •1 x ročně •průběžně
	Silné a slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> •SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> •Přehledy : učitelé, žáci, rodiče •dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x za 3 roky